

جمهوری اسلامی افغانستان
وزارت صحت عامه
معینیت مالی و اداری
انسستیتوت علوم صحی پوهاند غضنفر

منظوری نصاب آموزشی، معیارات ارزیابی و پالیسی های پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

بنام خداوند بخشنده و نهایت مهربان!

نصاب آموزشی، معیارات ارزیابی و پالیسی های پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی در ابتدا توسط انسستیتوت علوم صحی پوهاند غضنفر در هماهنگی با وزارت صحت عامه و مکتب نرسنگ و قابلیت پوهنتون آغاخان (AKU - SoNaM) از طریق برنامه های آن در افغانستان انکشاف یافت. و منظوری آن منحیت نصاب ملی در سال 2006 توسط ورزات صحت عامه داده شد. از آن به بعد، این نصاب در تمام انسستیتوت های علوم صحی در سطح ملی مورد تطبیق قرار گرفت.

به منظور بازنگری نصاب آموزشی، معیارات ارزیابی و پالیسی های پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی، ورکشاپ مشورتی در سال 2012 با شرکا برگزار گردید و دوباره در سال 2020 بازنگری به وسیله مشاوران بین المللی توسط بخش پالیسی و آموزش (TPU) و انسستیتوت علوم صحی پوهاند غضنفر و پروژه های اکادمیک پوهنتون آغا خان در افغانستان (AKU - APA) تعقیب شد. بعد از توافق نظر از جانب شرکا، نصاب به مقامات تاییدکننده به شمول شورای علمی انسستیتوت علوم صحی پوهاند غضنفر؛ شورای نرسها و قابله های افغانستان؛ و وزارت صحت عامه واگذار شد.

توقع می رود که نصاب آموزشی، پالیسی ها و معیار های بازنگری شده نقش مهم در تامین کیفیت و تمامیت در تمام سطوح سیستم تعلیمی داشته باشد. وزارت صحت عامه از تمام اشتراک کننده گان بازنگری نصاب به شمول انسستیتوت های علوم صحی ولایتی، نماینده گان پوهنتون آغا خان، نهاد های خصوصی علوم صحی، پوهنتون طبی کابل، و نماینده گان شفاخانه های خصوصی و عامه از بابت سهم گیری سخاوتمندانه شان در بازنگری نصاب آموزشی، معیار ها و پالیسی های پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی در سطح ملی قدر دانی می نماید.

من به رهبری انسستیتوت علوم صحی پوهاند غضنفر، بخش پالیسی و آموزش (TPU)؛ مدیران، هماهنگ کننده ها و اساتید انسستیتوت علوم صحی پوهاند غضنفر و انسستیتوت های علوم صحی (IHS) ساحوی؛ تیم پوهنتون آغاخان که سهم بارز در بازنگری نصاب، معیارها و پالیسی ها داشته است، تبریک می گویم. آرزو مندم که اینها در سطوح ملی منحیت رهنمود برای تطبیق موثر پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی عمل نمایند؛ که مسلماً در تربیه نرس های شایسته و ماهر که مراقبت های صحی موثر و با کیفیت را برای مردم افغانستان ارایه کنند، کمک نماید.

منحیت وزیر صحت عامه افغانستان، جای افتخار است که نصاب آموزشی، معیارهای ارزیابی و پالیسی های بازنگری شده پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی را تایید نمایم تا در سطوح ملی تطبیق گردد.

و من الله توفیق

دوکتور احمد جواد عثمانی
وزیر صحت عامه
جمهوری اسلامی افغانستان
میزان ۱۳۹۹





بسم الله الرحمن الرحيم

تقریظ

شورای نرسها و قابله های افغانستان افتخار دارد که با توفیق پروردگار لایزال جهت غنامندی و ارتقاء مسلک نرسنگ در راستای تجدید نظر نصاب تعلیمی ، استندردها و پالیسی پروگرام عمومی دیپلومه نرسنگ قدم مهم و بزرگی را می برداریم .

مسلک نرسنگ در افغانستان مانند سایر مسائل سیاسی ، اقتصادی و اجتماعی کشور فراز و نشیب های خود را پیموده است. از اینکه در گذشته ها مسلک نرسنگ به مدل ها و سوبه های مختلف بوده ، خوشبختانه در سال ۲۰۰۲ انستیتوت علوم صحتی غضنفر با کمک مالی و تخنیکي برنامه نرسنگ پوهنتون آغاخان توانست نصاب تعلیمی پروگرام عمومی دیپلومه نرسنگ را بعد از یک مدت طولانی برای اولین بار انکشاف و تطبیق نماید که متعاقبا در سال ۲۰۱۴ برای بار دوم تجدید نظر گردید.

اگر چه در حال حاضر بسیاری از کشورها پروگرام دیپلومه نرسنگ را بنا بر توصیه های سازمان صحتی جهان بسته نموده اند و در صدد جاگزین نمودن پروگرام های لسانس و ماستری هستند ؛ باز هم با در نظر داشت نیازمندی کشور و نبود ظرفیت یکبار دیگر ایجاب مینماید که نصاب تعلیمی پروگرام عمومی دیپلومه نرسنگ تجدید نظر گردد.

اکنون در سال ۲۰۲۰ یکبار دیگر نصاب تعلیمی پروگرام عمومی دیپلومه نرسنگ با کمک و همکاری پروژه های اکادمیک پوهنتون آغا خان در افغانستان با در نظر داشت معیارات ملی و بین المللی تجدید نظر گردید که در تمام مؤسسات دولتی و خصوصی نرسنگ قابل تطبیق میباشد. شورای نرسها و قابله های افغانستان از همکاری همه جانبه پوهنتون آغاخان و تمام شرکاء خویش در این زمینه اظهار سپاس و امتنان مینماید.

شورای نرسها و قابله های افغانستان با صلاحیت قانونی که نظر به مقرره این شورا دارد ، تایید مینماید که این نصاب نظر به پالیسی ها و استندرد های بروز مسلک نرسنگ و در مشوره نزدیک با کمیته تعلیمات و اعتباردهی این شورا ، انجمن نرس های افغانستان ، وزارت محترم صحت عامه و اساتید مسلک نرسنگ از مرکز ولایات تهیه و تنظیم گردیده است و احتراماً از تمامی تطبیق کنندگان پروگرام های دیپلومه نرسنگ تقاضا مینماید تا در تطبیق و عملی نمودن این نصاب تجدید شده گام های عملی را بردارند.

شورای نرسها و قابله های افغانستان معتقد است که نرسها ستون فقرات جامعه صحتی میباشد ، بنابر این باید در زمینه رشد مسلکی نرسنگ و قابلیتگی توجه خاص نمود. و همزمان با تطبیق یکنواخت این نصاب تجدید شده در تمام مؤسسات دولتی و خصوصی ، باید تمرکز و سرمایه گذاری بیشتر در راستای ارتقای کیفیت تعلیمات و خدمات نرسنگ صورت گیرد تا بتوانیم در بهبود وضعیت صحتی عامه دستاوردهای چشمگیری داشته باشیم.

در خاتمه یک بار دیگر شورای نرسها و قابله های افغانستان از وزارت محترم صحت عامه ، انستیتوت علوم صحتی پوهاند غضنفر ، پروژه های اکادمیک پوهنتون آغا خان ، انجمن نرسهای افغانستان ، اساتید محترم و تمام شرکای کاری که در تجدید نصاب تعلیمی ، استندردها و پالیسی پروگرام عمومی دیپلومه نرسنگ سهم داشته اند تشکری مینماید.

شورای نرسها و قابله های افغانستان همچنان معتقد است که با پذیرفتن نرسها منحصی شرکای صحتی و سرمایه گذاریهای لازم بالای مسلک نرسنگ میتوان دسترسی مردم را به خدمات معیاری و رسیدن افغانستان به پوشش صحتی همه گانی و اهداف توسعهی پایدار برای مردم را امکان پذیر ساخت.

با احترام

ویس محمد قرنی

رئیس بورد رهبری شورای نرسها و قابله های افغانستان

بنام خداوند بخشنده و نهایت مهربان

بسم الله الرحمن الرحيم
زنده گینامه دانشمند بزرگ کشور
پروفسور دوکتور سید الفشاه غضنفر



در بین دانشمندان، متفکران، استادان و صاحب نظران کشور ما، پروفسور سید الف شاه غضنفر یکی از نوادری است که تلاشهای عظیمی برای نجات کشورش کرده است. علاقه و تعهد او به مسلکش باعث گردید که وی مدت بیشتر از 30 سال نسلها را برای پیروی در راهش تشویق می کرد. او تنها به خاطر تحقیقات علمی اش شناخته شده نبود بلکه او در تاسیس و حمایت تعداد زیادی از انستیتوت ها در کشور برای سالهای زیادی دست داشت.

استاد بزرگ پروفسور دوکتور سید الفشاه غضنفر فرزند محمد سعید خان، در ۱۶ دلو ۱۳۰۶ در قریه سید محمود ولسوالی کلنگار ولایت لوگر در یک خانواده کشاورز دیده به جهان گشود.

در سن 8 ساله گی، با وجودیکه به اجزای مالیکولی آب آشنایی نداشت و به علت غرق شدن اجسام سنگین در آب فکر می کرد، پروفسور غضنفر نسبت مشکلات خانواده گی، در کودکی از شمولیت به مکتب محروم ماند تا آنکه در اثر فشار حکومت محلی، توسط پولیس محل در سال ۱۳۲۱ در ۱۴ سالگی به مکتب رفته و شامل صنف اول گردید.

اما نظر به استعداد خارق العاده ای که داشت بعد از یک سال صنوف دوم، سوم و چهارم را امتحان سویه داد و شامل صنف پنجم گردید.

در سال ۱۳۲۳ بعد از فراغت از صنف ششم مکتب ابتدایه کلنگار، راهی کابل شد و شامل مکتب پرستاری گردید. مکتب پرستاری را که دو سال بود در سال ۱۳۲۵ به پایان رساند و به حیث پرستار شامل سرویس صحت روانی علی آباد گردید. و همزمان با آن در سال ۱۳۲۸ در لیسه شبانه سید جمال الدین افغان شامل گردید. صنف نهم را خواند اما صنوف دهم و یازدهم را امتحان سویه داد و شامل صنف ۱۲ گردید.

در سال ۱۳۲۹ که شامل صنف ۱۲ شده بود خود را از شبی لیسه سید جمال الدین افغان به لیسه عالی حبیبیه که آنوقت تحت اداره استادان امریکایی بود تبدیل کرد. در سال ۱۳۳۰ که از صنف ۱۲ دوم نمره فارغ شده بود جهت تحصیلات عالی برای ۸ سال در رشته طب به پوهنتون امریکایی بیروت فرستاده شد. در ختم سال اول تحصیل در پوهنتون امریکایی بیروت وقتی نتایج محصلان اعلان شد از پرکت استاد غضنفر، در میان هزارن محصل از ۵۰ کشور جهان، افغانستان حایز مقام اول گردید.

استاد غضنفر، وقتی که در پوهنتون امریکایی بیروت محصل صنف سوم بود، عضو گروپ معالجوی و تحقیقاتی پروفسوران امریکا گردید. بعد از ختم موفقانه طب در بیروت به درجه اول نمره عمومی در سال ۱۳۴۰، به امریکا اعزام گردید و به حیث محقق در پوهنتون هاروارد امریکا شامل کار و تحصیل شد.

استاد مبتکر نیرومند و خلاق بود که کار نامه هایش در بستر علوم طب ماندگار و ابدی است.

کار نامه های بزرگ و عمده این دانشمند سترگ کشور عبارتند از:

- در ختم تحصیلاتش در ایالات متحده در سال ۱۳۴۱ هجری شمسی، یک تحفه بیست هزار دالر امریکایی را از (بنیاد علمی) اضلاع متحده امریکا بدست آورده به وطن برگشت. استاد بزرگوار با این پول یک لابراتوار تحقیقی در شعبه بیوشیمی پوهنچی طب کابل ایجاد کرد.
- خریداری دستگاه سیروم سازی و تهیه واکسین برای شفاخانه علی آباد از پول شخصی خود (30000 دالر امریکایی) و اهدای آن به وزارت صحت عامه.
- تجهیز مطبوعه طب کابل با بدست آوردن بودیجه ۲۵۰ هزار دالری از WHO برای خریداری ماشین های چاپ رنگه دیجیتال در سال ۱۳۶۵.
- تاسیس مرکز تشخیص ایدس در ۱۷ ثور ۱۳۶۷ در بانک مرکزی خون در کابل
- ایجاد لابراتوار تشخیص DNA و بیولوژی مالیکولی در ریاست طب عدلی.



- تحقیق برای تعیین ثابت (پلانک) با تطبیق معادله فوتو الکتریک انیشتاین.
- تحقیق برای تعیین ارسنیک در جگر در واقعیات تسممات با این ماده و دریافت تشابه تعاملاتی بسموت و فاسفور در این نوع تسممات.
- تحقیق برای دریافت علت رسوب فوسفات در مغز.
- دریافت تاثیر PH بالای جذب آهن در معده و امعاء.
- تعیین اینولین در پلازما و ادرار.
- تحقیق در مورد تاثیر چارچ برقی در مالیکول بالای استحکام رابطه کاربن و هایدروجن در همان مالیکول و چاپ آن در دو نشریه معتبر بین المللی در امریکا.
- تحقیق در مورد جدا کردن انزایم (کاربونیک انهایدراز) کریوات سرخ خون انسان و تعیین مقدار حلزونی آن و ارایه کنفرانس در این مورد به (۵۰۰۰) دانشمند خارجی
- مدت چهار سال بالای هیوگلوبین های غیر طبیعی در افغانستان تحقیقات نمود که نتایج آنرا در مجله طبی لبنان به نشر سپرد.

ب: فعالیت های وظیفوی :

- از سال ۱۳۴۲ که از امریکا به وطن برگشت تا ۱۳۵۰ استاد دیپارتمنت بیوشیمی فاکولته طب کابل به رتبه پوهندی.
- در سال های ۱۳۴۶ - ۱۳۵۰ همزمان با عضویت در کادر علمی پوهنتون کابل، مدیر تدریسی فاکولته طب کابل.
- از سال ۱۳۵۱ برای دوسال رئیس انستیتوت صحت عامه و وزارت صحت عامه و تاسیس ۴۶ لابراتوار در شفاخانه ها و مراکز صحتی ولایات.
- از سال ۱۳۵۲ تا ۱۳۵۵ ایفای وظیفه به حیث رئیس پلان وزارت صحت عامه.
- از سال ۱۳۵۵ تا ۱۳۵۹ رئیس امور فارمسی وزارت صحت عامه.
- از سال ۱۳۶۰ تا ۱۳۷۰ استاد دیپارتمنت بیوشیمی طب کابل.
- در سال ۱۳۷۱ رئیس انستیتوت دولتی طب کابل (فعلاً پوهنتون طبی کابل)
- از سال ۱۳۷۳ الی ۱۳۸۸ برای مدت بیش از ۱۵ سال مشاور سازمان صحتی جهان در عرصه لابراتوار و تحصیلات عالی
- عضو انجمن رضاکاران صحت روانی

استاد غضنفر که جز فعالیتهای علمی هیچ مصروفیت سیاسی نداشت، دو بار به زندان رفت که اولی در ۱۱ اسد ۱۳۵۷ و مدت ۲۵ روز تحت شدید ترین شکنجه ها قرار داده شد و انگشت دست چپ شان شکستاده شد، و دومی در سال ۱۳۵۹ بود که مدت شش ماه طول کشید.

سایر فعالیت ها و دستاوردهای استاد که در خلال زندگی وبعد از ان شناخته شده می باشند را اینجا اعلان می داریم:

- تنظیم و ترتیب کتابخانه مرکزی طب کابل با نورم های بین المللی که فعلاً این کتابخانه به نام خودشان مسمی میباشد.
- مسمی شدن انستیتوت علوم صحتی وزارت صحت عامه در سال ۱۳۸۷ به نام استاد.
- دریافت مدال عالی دولتی سید جمال الدین افغان از مقام ریاست جمهوری افغانستان در سال ۱۳۸۷.
- و بالاخره ایجاد جایزه معنوی بنام استاد به پاس خدمات صادقانه خستگی ناپذیر و خارق العاده ایشان در عرصه صحت عامه، تربیه کادرهای جوان طبی و بهبود عرضه خدمات صحتی، برای آنعده از کارکنان، محققین و دانشمندان که مصدر خدمات واقعا صادقانه در عرصه صحت عامه، عرضه خدمات صحتی، تربیه کادرهای جوان و بالاخره مصدر خدمات شایسته برای هموطنان عزیز شان در بهبود صحت و نجات حیات شان گردیده باشند، و اهدای اولین جایزه از جانب رئیس صاحب جمهور کشور آقای کرزی به خود استاد بزرگوار در ماه قوس ۱۳۹۱.

پروفسور غضنفر از یک فرد عالی بیشتر بود و او بسیار مهربان بود و هر انسانی را در نظر خود عزیز می داشت و هر کس که او را می دید او را خوش امید می گفت و این به خاطر عزت و احترام و خردمندیش بود. پروفسور غضنفر در میان اندوه فراوان وبعد از یک زندگی مثمر و خدمت به ملت برای تقریباً نیم قرن در ۲۱ مارچ ۲۰۱۳ از دنیا رفت (روز اول در سال نو افغانی ۱۳۹۲). یک چهره سرشناس در افغانستان و جهان به خاطر فداکاری و تعلق خاطر و علاقه مندی به ارتقا تعلیمات طبی و خدمات صحت عامه در افغانستان در گذشتش قلب کسانی را که او را می شناسند به درد آورد و او همیشه در قلب هایمان جای خواهد داشت.

از خداوند متعال برایش آرامش ابدی و جنت برین خواهانیم.



قدردانی:

وزارت صحت عامه افغانستان و انستیتوت علوم صحن غصنفر تلاشها و حمایتهای تخنیکي، و راهنمایی های همکاران را در انکشاف نصاب آموزشی، معیارهای ارزیابی و پالیسی های پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی انستیتوت علوم صحن قدردانی می کند. بازنگری تخنیکي و تجدید نظر بوسیله افرادی از وزارت صحت عامه، انستیتوت علوم صحن پوهاند غصنفر، انستیتوت های علوم صحن ولایتی، پروگرام های پوهنتون آغاخان در افغانستان (AKU-PA)، پوهنتون طبی کابل و شفاخانه های خصوصی و عامه و انستیتوت های علوم صحن خصوصی انجام شده است. این یک دست آورد عمده برای حرفه نرسنگ در افغانستان است، چنانچه ما قادر به فارغ دهی نرس های شایسته خواهیم شد.

ما مراتب امتنان خویش را به نهاد های ذیل برای سهم گیری شان در انکشاف نصاب آموزشی در مرحله ابتدایی ابراز می نماییم.

1. انستیتوت علوم صحن پوهاند غصنفر و انستیتوت های علوم صحن ساحوی
2. مکتب نرسنگ و قابلیتگی (SoNaM) پوهنتون آغاخان، پاکستان
3. پروژه های اکادمیک پوهنتون آغاخان در افغانستان

ما از افراد نهاد های ذیل که با وقف سخاوتمندانه وقت و تخصص شان جهت باز نگری این نصاب نظریات متفکرانه ارایه داشتند، سپاس گزار هستیم. لیست افراد در ضمیمه A گنجانیده شده است.

1. انستیتوت علوم صحن پوهاند غصنفر
2. پروژه های اکادمیک پوهنتون آغاخان در افغانستان
3. مکتب نرسنگ و قابلیتگی (SoNaM) پوهنتون آغاخان، پاکستان
4. وزارت صحت عامه، دیپارتمنت انکشاف منابع بشری
5. شورای نرس ها و قابله های افغانستان
6. انستیتوت های علوم صحن ساحوی (هرات، بلخ، ننگرهار، کندهار، بدخشان، فراه، هلمند و کندز)
7. انستیتوت های علوم صحن خصوصی
8. پوهنتون علوم طبی کابل، فاکولته نرسنگ
9. انستیتوت طبی فرانسه برای اطفال
10. ریاست پلان و پالیسی وزارت صحت عامه
11. وزارت صحت عامه، دیپارتمنت صحت روانی
12. وزارت صحت عامه، دیپارتمنت تغذی
13. انجمن نرس های افغانستان
14. انجمن قابله های افغانستان
15. شفاخانه وزیر محمد اکبر خان
16. شفاخانه علی آباد
17. وزارت صحت عامه، دیپارتمنت نرسنگ
18. شفاخانه جمهوریت
19. شفاخانه صحت طفل اندراگانندی
20. شفاخانه عاجل ابن سینا

ما مراتب قدرانی عمیق مان را برای تمام زحمات و سهم گیری ارزشمند که توسط بخش پالیسی و آموزش (TPU) انستیتوت علوم صحن پوهاند غصنفر برای تسهیل پروسه چه در جریان، قبل و بعد از ورکشاپ مشورتی بازنگری نصاب آموزشی، معیارهای ارزیابی و پالیسی های پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی داشته اند، ابراز می نماییم.

با احترام

دوکتور مطیع الله شرق
رئیس انستیتوت علوم صحن پوهاند غصنفر



پیشگفتار

مکتب نرسنگ و قابلیت پوهنتون آغاخان از طریق پروگرام های آن در افغانستان (AKU-PA) از سال 2002 بدین سو از پروگرام سه ساله دیپلومه نرسنگ عمومی در انستیتوت علوم صحتی پوهاند غضنفر حمایت مینمایند. این پشتیبانی در مقابل تقاضای وزارت محترم صحت عامه (MoPH) آغاز یافت، که شامل انکشاف و بازنگری نصاب آموزشی در مشورت با ذینفعان، تطبیق نصاب آموزشی در انستیتوت علوم صحتی پوهاند غضنفر و سه انستیتوت علوم صحتی ساحوی (بلخ، ننگرهار و هرات) و سهمگیری در انکشاف بسته های منابع آموزشی میباشند.

این نصاب آموزشی جهت ارائه رهنمای به استادان نرسنگ برای تسهیل بخشیدن در تبدیل نمودن محصلان به نرس های مصنون، باکیفیت و شایسته کلیدی بوده است. نصاب اولین بار در سال 2006 توسط وزارت صحت عامه انکشاف و تایید گردید؛ و بازنگری متعاقب در سال 2014 انجام شد. بعد از تطبیق موفقانه نصاب، به اساس برسی های ارزیابی و نظارت نیاز برای بازنگری مجدد پیدا شد. روند بازنگری مجدد نصاب بر اساس نیاز های شناخته شده در جریان تطبیق ارزیابی و نظارت متداوم توسط بخش پالیسی و آموزش (TPU) انستیتوت علوم صحتی پوهاند غضنفر و پروگرام های پوهنتون آغاخان برای افغانستان (AKU-PA) گذاشته شده است که معلومات روی خلاهای موجوده؛ چالش های پیش آمده برای اساتید و محصلان؛ و تقاضا های شفاخانه های که نرس های فارغ شده را استخدام می کنند، ارایه می نماید.

به اساس این یافته ها؛ نیاز برای تقویت تطبیق آن خصوصاً در ساحه کلینیک است. بناً، بازنگری نصاب در سال 2020 به وقوع پیوست که تجدید نظر محتوا، تخصیص وقت، مدغم سازی تیوری در عمل مورد نظر گرفته شده و با معیارهای تعلیمی و پالیسی های علمی همسان ساخته شده است.

این یک نصاب آموزشی مبتنی بر شایستگی است که بر توسعه مهارت های کلینیکی مورد ضرورت جهت مراقبت مصوون، با کیفیت و شایسته نرسنگ به مریضان متمرکز است. نصاب آموزشی از پروسه های مریضی ساده تا مغلق به شمول ارتقای صحت و وقایه امراض از طریق فراهم سازی تعلیمات به افراد، خانواده ها، اجتماع و جوامع را دارا می باشد.

این نصاب آموزشی به مثابه یک رهنمود ملی برای محصلان نرسنگ در پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی در تمام نهاد های خصوصی و عامه عمل می کند. نصاب برای راحتی تطبیق به زبان های انگلیسی، دری و پشتو قابل دسترس است. نصاب اعضای فاکولته را در امر تسهیل تربیه محصلان به نرس های شایسته عصر حاضر کمک می کند. بر تمام استادان حتمی است تا از نصاب آموزشی پیروی نمایند.



AFD	Agence Francaise Developpement
AKDN	Aga Khan Development Network
AKU-APA	Aga Khan University Academic Projects Afghanistan
AKU-SoNaM	Aga Khan University School of Nursing and Midwifery
A & P	Anatomy and Physiology
AHN	Adult Health Nursing
BLS	Basic Life Support
CPR	Cardio Pulmonary Resuscitation
CHN	Community Health Nursing / Child Health Nursing
FON	Fundamentals of Nursing
GIHS	Ghazanfar Institute of Health Sciences
ICN	International Council for Nursing
IHS	Institute of Health Sciences
IMNCI	Integrated Management of Neonate and Childhood Illnesses
KUMS	Kabul University of Medical Sciences
LRPs	Learning Resources Packages
MHN	Mental Health Nursing
MoPH	Ministry of Public Health
NTP	National Tuberculosis Program
PHC	Primary Health Care
RN	Registered Nurse
SDGs	Sustainable Development Goals
TCD	Tropical and Communicable Diseases
TPU	Training and Policy Unit
UHC	Universal Health Coverage
WHO	World Health Organization



فهرست مندرجات

9	مقدمه
9	تعریف یک نرس
9	یک نرس آماده و صلاحیت دارد که
10	فلسفه نرسنگ
10	ماموریت پروگرام
10	اهداف پروگرام
11	نتایج آموزشی پروگرام
11	یک نرس:
11	شایسته گی های نرس ها:
13	3. انکشاف مسلکی
13	4. مفهوم و پرنسپ های PHC را مدغم میسازند:
14	چهارچوکات کریدت های نصاب آموزشی
15	مرور پروگرام (ساختر ساعت های نصاب آموزشی)
16	سال اول سمستر اول
17	اساسات نرسنگ I
24	نرسنگ صحت جامعه I
28	اناتومی و فزیولوژی I
34	ساینس عملی
39	میکروبیولوژی
45	ریاضیات
48	مهارت های اساسی کمپیوتر
51	ثقافت اسلامی I
56	English I
59	اخلاق نرسنگ
64	سال اول سمستر دوم
65	اساسات نرسنگ II
72	نرسنگ صحت جامعه II
77	اناتومی و فزیولوژی II
81	ثقافت اسلامی I
86	مقدمه بر فارمکولوژی
89	تغذی I
95	English II
98	سال دوم سمستر اول
99	نرسنگ صحت کاهلان I
113	فارمکولوژی I
117	تغذی II
122	English III
125	سال دوم سمستر دوم
126	نرسنگ صحت کاهلان II
140	فارمکولوژی II
146	English IV
149	سال سوم سمستر اول انسیتوت علوم صحتی
150	نرسنگ صحت طفل
158	روان شناسی
164	امراض حاره و ساری
171	نرسنگ صحت جامعه III
177	جامعه شناسی
183	English V



186	 سال سوم سمستر دوم
187	 مدیریت و رهبری
194	 نرسنگ صحت جامعه IV
200	 نرسنگ صحت روانی
209	 English VI



مقدمه

یک ضرورت مبرم و جدی جهت تقویه و توسعه تعلیمات نرسنگ در افغانستان وجود دارد. شاخص های صحتی به صورت قابل ملاحظه میزان بلند مرگ و میر، افزایش وقوع و شیوع امراض عساری و مزمن، سوء تغذی، تروما و واقعات عاجل، و مشکلات صحت روانی را آشکار می نماید. در تحقیقات متعددی تخمین شده است که یک نیاز جدی برای نرس های تربیه شده و شایسته در کشور وجود دارد که بیانگر فقدان جدی پرسونل اناث با مهارت های نرسنگ میباشد. از این رو، خیلی مهم است تا یک روش پروگرام شده آغاز گردد که روی موارد زیر تمرکز نماید:

- (1) یک تعداد بیشتر نرس های اناث را به اساس نیاز جنیستی تربیه نمایند،
- (2) کیفیت مراقبت مریضان را بهبود بخشند،
- (3) شمولیت طبقه اناث خاصاً از ولایات در پروگرام تعلیمات نرسنگ ترغیب گردد،
- (4) تقویت و حمایت نرس ها و ساحه کار نرسنگ صورت گیرد.
- (5) توسعه و تقدیر از هویت مسلک نرسنگ در افغانستان صورت گیرد.

در افغانستان انستیتوت علوم صحتی مسوول تربیه نرس ها، قابله ها و کارمندان علوم صحتی مّتمم میباشد. پروگرام آموزشی آن تقریباً یک شکل کهنه را روی دست داشت که باعث رشد مهارت های کلینیکی و انکشاف تکنیک های مبنی بر شایستگی نمی شد. با در نظر گرفتن ضرورت به نرس های با مهارت و تربیه شده که باعث رشد ارانه مراقبت با کیفیت و مصوون شود، یک پروگرام نرسنگ متمرکز بر رشد و انکشاف تصمیم گیری، تفکر انتقادی، آموزش مبنی بر شایستگی در فارغین نرسنگ در انستیتوت های علوم صحتی کابل و ساحوی و حتی تمام نهاد های که این پروگرام را پیشکش می نماید، تطبیق میگردد. این پروگرام متشکل از سه سال دوره تحصیلی و شش سمستر میباشد. این پروگرام تربیوی سه ساله متمرکز بر ادغام دانش نظری در عملکرد کلینیکی میباشد.

هدف پروگرام تحصیلی نرسنگ عمومی در انستیتوت های علوم صحتی در سطح ملی آماده سازی فارغین است که بیشتر متمرکز بر صحت باشند تا مرض و قادر به فراهم سازی مراقبت به افراد صحت مند و مریض، خانواده ها و اجتماعات در شفاخانه ها و سایر ساحات مراقبت صحتی در شهر و دهات باشند.

تعریف یک نرس

نرس یک شخص است که پروگرام اساسی تعلیمات عمومی نرسنگ را تکمیل نموده و اجازه کار نرسنگ را در کشور خویش از مقامات ذیصلاح اخذ کرده باشد. تعلیمات اساسی نرسنگ یک پروگرام تعلیمی شناخته شده و رسمی است که تهداب وسیع و معقول برای سلوک، زندگی، و علوم نرسنگ برای کار عمومی نرسنگ، یک نقش رهبری، و برای تعلیمات فوق تخصص تعلیم اساسی یا کار پیشرفته نرسنگ را مهیا می سازد.

یک نرس آماده و صلاحیت دارد که

- در توسعه عمومی کار نرسنگ به شمول ارتقای صحت، وقایه امراض و مراقبت مریضان دچار مریضی فزیک و روانی و افراد معلول در تمام سنین و در تمام مراکز صحتی و سایر ساحات اجتماعی اشتراک نماید.
- تعلیمات مراقبت صحتی را انجام دهد.
- منحیث یک عضو تیم مراقبت صحتی کاملاً در مراقبت های صحتی سهیم باشد.
- نرس و کمک کننده های مراقبت صحتی را تربیه و نظارت نماید.
- در تحقیقات علمی سهیم باشد (ICN, 1987).



فلسفه نرسنگ

ما باورمندیم؛

یک فرد ضروریات ابتدایی دارد، که شامل یک محیط پاک، تهیه آب مصوون، غذای کافی و یک شرایط زندگی مصوون هستند. این فرد همچنان نیازمند فرصت جهت ابراز نظرات و احساسات اجتماعی، کلتوری و روانی بوده و حق دسترسی به خدمات با کیفیت صحتی را دارا میباشد.

صحت یک حالت سلامتی فزیک، روحی و روانی میباشد و تنها فقدان مرض نیست. نرسنگ مسوولیت بهبود سلامتی مریضان و فامیل های شان و امداد افراد در انجام آن دسته از فعالیت های که در بهبود صحت کمک مینمایند، را دارند.

آموزش عبارت از پروسه است که سلوک را از طریق انکشاف عقلی، شناختی، عاطفی و روان-حرکی که در فرد بصورت ارثی وجود دارد، تغییر میدهد. آموزنده گان بصورت فعال در پروسه تدریس/آموزش از طریق انتخاب تجارب در محیط های مختلف اشتراک میورزند. تغییرات سلوکی نتیجه سهم گیری آموزنده در پروسه آموزش میباشد. فرایند تحصیل محصل در پیشرفت شخصی، اجتماعی و مسلکی یک نرس سپیم است.

تحصیل زن در انکشاف مسلک نرسنگ در افغانستان حیاتی است. تحصیلات نرسنگ یک پروسه است که تمرکز روی محصلان منحصیث یک آموزنده داشته که تجارب منحصر به فردی، جنسیتی، کلتوری و نژادی را در محیط عملی مسلک نرسنگ می آورد. محصلان در تمام سطوح تیوری های مربوطه و مهارت های عملی مورد نیاز را میآموزند و در جامعه مسلک نرسنگ معرفی میشوند. پروسه تحصیلی محصل در انکشاف اجتماعی، شخصی و مسلکی نرس کمک مینماید.

نرسنگ شامل کار کلینیکی، تحصیل، تحقیق، مشورت، رهبری، اداره و خدمت به مسلک و جامعه میباشد. همچنان در بر گیرنده افراد، فامیل ها، گروه ها، سازمان ها و جوامع منحصیث یک مراجعه کننده/مریض میباشد. این مسلک باید محیط انسانی و فزیک که با این مراجعین برخورد می نماید، را در نظر بگیرد که ممکن حالات از سلامتی تا مریضی را شامل شود. از این سبب فعالیت های نرسنگ باید در برگیرنده ارتقا و حفظ صحت؛ مداخله و تدای؛ احیای مجدد و بازبایی؛ و تسکینی باشد.

از طریق آگاهی دهی عامه و ارایه مراقبت با کیفیت، نرسنگ منحصیث یک مسلک دلخواه برای زنان تمام کشور پذیرفته خواهد شد.

ماموریت پروگرام

ماموریت این پروگرام ارانه تعلیمات مسلکی با کیفیت عالی که به نیاز های صحتی جمعیت پاسخگو باشد و سلامتی و کیفیت زندگی مردم افغانستان را بهبود ببخشد.

اهداف پروگرام

1. آماده سازی نرس های مسلکی که دارای دانش، مهارت و گرایش برای تهیه مراقبت های صحتی مصوون، شایسته و با کیفیت به مردم افغانستان باشد تا کیفیت زندگی تمام افراد از فرهنگ ها، سطوح اقتصادی و مکان های جغرافیایی مختلف ارتقا نماید.
2. آموزش کارکنان صحتی که خدمات نمونه یی را که مناسب نیاز های صحتی جمعیت شهری و دهاتی در شفاخانه ها و اجتماع ها ارایه نمایند.
3. تهیه فرصت های آموزش مداوم که نیاز های کارکنان مراقبت های صحتی، نهاد ها، و جوامع افغانستان را برآورده سازد.
4. آماده سازی نرس های که رهبری کنار بستر را ارایه نمایند.



نتایج آموزشی پروگرام

یک نرس:

1. پروسه های نرسنگ را جهت ارایه مراقبت های صحی مصوون و با کیفیت به افراد، خانواده ها و جوامع به کار ببرد.
2. یک پیشکش کننده مراقبت با اخلاق باشد.
3. یک مکالمه کننده موثر باشد.
4. مسئولیت پذیر و حسابه فعالیت نرسنگ خود باشد.
5. دانش مشتق شده از علوم انسانی، طبیعی و سلوکی را در هنگام فراهم سازی مراقبت نرسنگ به مراجعه کننده گان / مریضان عملی سازد.
6. یک یادگیرنده تمام عمر باشد.
7. یک آموزگار صحی باشد.
8. یک رهبر کناربستر جهت هماهنگ ساختن اعضای تیم مراقبت صحی در فراهم سازی مراقبت نرسنگ با کیفیت باشد.

شایسته گی های نرس ها:

1. عملکرد مسلکی، اخلاقی و قانونی

1.1 حسابدی:

- a. برای هر عمل و قضاوت مسلکی خود حسابدی و مسوولیت پذیری را قبول نمایند.
- b. حدود مهارت و نقش خویش را بشناسند.
- c. در زمان که مراقبت نرسنگ نیازمند مهارت خارج از مهارت جاری وی یا خارج از ساحه عملکرد وی میباشد با یک نرس/داکتر دارای مهارت های تخصصی مشورت نمایند.

1.2 عملکرد اخلاقی:

- a. از محریت و مصنویت معلومات شفاهی و تحریری کسب شده در یک محدوده مسلکی اطمینان می دهند.
- b. حق حریم خصوصی مریضان/ مراجعه کننده گان را احترام میگذارد.
- c. حق مریضان / مراجعه کننده گان را در مورد دسترسی به معلومات و داشتن معلومات در مورد انتخاب آگاهانه مراقبت صحی و نرسنگ احترام میگذارد.
- d. عملکرد غیر مصون را شناسایی و عمل مناسب را اتخاذ مینماید.
- e. ارزش ها و باورهای خویش را و این که چطور اینها در ارائه مراقبت اثر میگذارند، شناسایی می نمایند.
- f. به ارزش ها، عنعنات، اعتقادات مذهبی و عملکرد های افراد و گروه ها احترام میگذارند.
- g. مراقبت مطابق فرهنگ را فراهم میسازند.

1.3 عملکرد قانونی:

- a. مطابق به خط مش ملی و محلی و رهنمود های خط مش عمل مینمایند. با کود اخلاقی توضیح شده توسط شورای بین المللی نرس ها سازگار می باشند.

2. ارایه و اداره مراقبت:

2.1 اصول کلیدی ارایه و اداره مراقبت:

- a. دانش و مهارت های مرتبط نرسنگ را در عمل تطبیق نمایند.
- b. مهارت های تفکر انتقادی و حل کردن مشکلات را عملی سازند.
- c. مراقبت نرسنگ را بر مبنای دلایل علمی فراهم سازند.
- d. حجم کاری را اولویت گذاری نموده و وقت را بصورت موثر تنظیم نمایند.
- e. منحیت یک منبع برای افراد، فامیل ها و جوامع در مقابله با تغییرات صحی، ناتوانی و مرگ عمل نمایند.



- c. اطمینان حاصل نمایند که معلومات داده شده با مریض/ مراجعه کننده و یا مراقبت کننده گان بصورت مناسب و به ترتیب واضح ارائه گردیده است.
- d. بصورت مناسب به سوالات، تقاضا ها و مشکلات مریضان / مراجعه کننده و یا مراقبت کننده گان جواب میدهند.

2.3 : اهمات مراقبت

2.3.1: محیط مصوون

- a. از تطبیق مصوون مواد درمانی اطمینان حاصل نمایند
- b. پروسیجر های کنترل انتان را اجرا نمایند.
- c. یک محیط مصوون مراقبت را از طریق استعمال تضمین کیفیت استراتژی های تنظیم ایجاد و حفظ نمایند.
- d. نگرانی های مصوونیتی را با مقامات مربوط در میان گذاشته و ثبت نمایند.

2.3.2: مراقبت صحی بین المسلمی

- a. با سایر همرا هان و نرسنگ روابط کاری سازنده را ایجاد و حفظ نمایند.
- b. برای نقش و مهارت تمام اعضای تیم صحی ارزش قایل شوند.
- c. با اعضای تیم مراقبت صحی، مراقبت را مرور و ارزیابی نمایند.
- d. با تیم بین المسلمی در مورد عقاید و نظرات مریضان/مراجعه کننده گان و/یا مراقبت کننده گان در تصمیم گیری ارزش قایل شوند.

3. انکشاف مسلمی

3.1 ارتقا مسلمی

- a. تصویر مسلمی نرسنگ را حفظ و ارتقا دهند.
- b. از حق اشتراک در انکشاف پالیسی صحی و پروگرام پلان سازی حمایت نمایند.
- c. جهت انکشاف عملکرد مسلمی نرسنگ همکاری نمایند.
- d. به تحقیق جهت همکاری کردن در انکشاف نرسنگ و به هدف اصلاح ستدرد های مراقبت ارزش قایل شوند.
- e. منحیت یک الگوی موثر عمل نمایند.
- f. مسوولیت های رهبری را مرتبط به مراقبت صحی نرسنگ بگیرند.

3.2: بهبود کیفیت

- a. در پروسیجر های تضمین کیفیت و بهبود کیفیت اشتراک ورزند.

3.3: آموزش مداوم

- a. مرور منظم از عملکرد مسلمی خویش اجرا نمایند.
- b. مسوولیت آموزش و حفظ ظرفیت و مهارت را در تمام عمر متقبل شوند.
- c. در مقابل نیازمندی های مداوم تحصیلی دست به عمل زنند.
- d. در انکشاف و ارتقا مسلمی و تحصیلی محصلان و همکاران همکاری نمایند.
- e. منحیت یک استاد کارا عمل نمایند.
- f. از فرصت های آموزش باهمی با دیگران جهت همکاری برای مراقبت صحی استفاده نمایند.

4. مفهوم و پرنسپ های PHC را مدغم میسازند:

- a. فهم اصول مراقبت های صحی ابتدایی (PHC) را به نمایش بگذارند.
- b. مفاهیم و اصول PHC را در حالات خاص نرسنگ عملی سازند.
- c. مفاهیم و اصول PHC را جهت رسیدگی به مسایل ملی و محلی مدغم سازند.



چهارچوکات کریدت های نصاب آموزشی

مروری بر نصاب آموزشی پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی (کریدت ها)						
سال اول			سمستر اول			سمستر دوم
تیوری	تطبیقات	کلینیکی	کریدت ها			سمستر دوم
			تیوری	تطبیقات	کلینیکی	
3	2	3	4.5	2.5		اساسات نرسنگ II
0.5		1.5	2			نرسنگ صحت جامعه I
		4.5	3			اناثومی و فزیولوژی I
		1.5	2.5	0.5		ساینس عملی
		1.5	2.5	0.5		میکروبیولوژی
		2	2			ریاضیات
		1.5	0.5	0.5		مهارت های ابتدایی کمپیوتر
			1.5			اسلامیات I
			2			انگلیسی I
			1.5			اخلاق نرسنگ
3.5	2	15.5	22	4		مجموع کریدت ها در سمستر
مجموع کریدت ها در سال اول = 21 + 26 = 47						

سال دوم						
سمستر اول			سمستر دوم			سمستر سوم
تیوری	تطبیقات	کلینیکی	ساعت ها / هفته			سمستر سوم
			تیوری	تطبیقات	کلینیکی	
7	1.5	5	9.5	3	3.5	نرسنگ صحت کاهلان I
2			2			فارمکولوژی I
1.5			2			تغذی II
1.5						انگلیسی III
12	1.5	5	13.5	3	3.5	مجموع کریدت ها در سمستر
مجموع کریدت ها در سال دوم = 18.5 + 20 = 38.5						

سال سوم						
سمستر اول			سمستر دوم			سمستر سوم
تیوری	تطبیقات	کلینیکی	ساعت ها / هفته			سمستر سوم
			تیوری	تطبیقات	کلینیکی	
3.5	1	3	3		1.5	نرسنگ صحت طفل
2			3		2	روان شناسی
1.5			3		2	امراض ساری
2.5		2	1.5		3	نرسنگ صحت جامعه III
2						جامعه شناسی
1.5						انگلیسی V
13	1	5	10.5		6.5	مجموع کریدت ها در سمستر
مجموع کریدت ها در سال سوم = 19 + 17 = 36						
6 هفته دوره عملی = 4 کریدت/216 ساعت						
مجموع کریدت ها برای پروگرام سه ساله 47+38.5+36+4=125.5						

فورمول برای محاسبه کریدت های ساعت ها

تیوری: ۱ کریدت = ۱ ساعت
تطبیقات: ۱ کریدت = ۲ ساعت
کلینیکی: ۱ کریدت = ۳ ساعت



مرور پروگرام (ساختار ساعت های نصاب آموزشی)

مروری بر نصاب آموزشی پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی																	
سال اول																	
سمستر اول			ساعت ها/ هفته			سمستر دوم			ساعت ها/ هفته								
تیوری			تطبیقات			کلینیکی			تیوری			تطبیقات			کلینیکی		
4.5			5						3			4			9		
2						II نرسنگ صحت جامعه I			1.5						1.5		
3						II نرسنگ صحت جامعه II			4.5								
2.5			01			معرفی فارمکولوژی			1.5								
2.5			01			تغذی I			1.5								
2						انگلیسی II			2								
0.5			01			اسلامیات II			1.5								
1.5																	
2																	
1.5																	
22			8			مجموع ساعت ها در هفته			15.5			4			10.5		
30 * 18 = 540						مجموع ساعت ها در سمستر			30 * 18 = 540								
مجموع ساعت ها در سال اول = 540 + 540 = 1080																	
سال دوم																	
سمستر اول			ساعت ها/ هفته			سمستر دوم			ساعت ها/ هفته								
تیوری			تطبیقات			کلینیکی			تیوری			تطبیقات			کلینیکی		
7			3			15			9.5			6			10.5		
2						II نرسنگ صحت کاهلان II			2								
1.5						فارمکولوژی II			2								
1.5						انگلیسی IV											
12			3			15			13.5			6			10.5		
30 * 18 = 540						مجموع ساعت ها در سمستر			30 * 18 = 540								
مجموع ساعت ها در سال دوم = 540 + 540 = 1080																	

سال سوم						
سمستر اول			ساعت ها / هفته		سمستر دوم	ساعت ها / هفته
تیوری	تطبیقات	کلینیکی				
نرسنگ صحت طفل	3.5	2	9	اداره و رهبری	3	4.5
روان شناسی	2			نرسنگ صحت جامعه IV	3	6
امراض ساری	2			نرسنگ صحت روانی	3	9
نرسنگ صحت جامعه III	2.5		6	انگلیسی VI	1.5	
جامعه شناسی	1.5					
انگلیسی V	1.5					
مجموع ساعت ها در هفته	13	2	15	مجموع ساعت ها در هفته	10.5	19.5
مجموع ساعت ها در سمستر			540 = 18 * 30		مجموع ساعت ها در سمستر	
مجموع ساعت ها در سال سوم = 540+540= 1080						
6 هفته دوره عملی = 4 کردیت/ 216 ساعت						
مجموع ساعت ها برای پروگرام سه ساله = 3454=216+1080+1080+1080						

توجه: نصاب شامل سه سال و به شش سمستر تقسیم شده است. هر سمستر شامل یک دوره 18 هفته، شش روز در هفته، از ساعت 8:00 ق.ظ الی 1:00 ب.ظ است که در این هنگام محصلان در صنف/کارتمرینی یا در کار کلینیکی خواهند بود.



مفردات درسی
نصاب پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

سال اول سمسٹر اول



انستیتوت علوم صحتی
 پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

مفردات درسی

اساسات نرسنگ I

کریڈت ها	تیوری	تطبیقات	کلینیکی	مجموع
7	4.5	2.5	0	7
ساعت/هفته	4.5	5	0	9.5
ساعت/سمستر	81	90	0	171

تعیین صنف: سال اول، سمستر اول
 حذف شود.
 پیش نیاز: ندارد
 امتحان: هفته 18

شرح دوره آموزشی
 این دوره آموزشی برای محصلان تاریخچه نرسنگ، مفاهیم نرسنگ، انکشاف و عملکرد مسلکی مانند مهارت های ارتباطی، مدل های اعتقادی صحتی، پروسه های نرسنگ و کمک های اولیه را معرفی خواهد کرد. محصلان مهارت های آموخته را در ارایه مراقبت حفظ الصحة و نظارت علائم حیاتی به کار برده و ارزیابی سرپا را انجام خواهند داد تا برای نقش نرس در محیط شفاخانه آماده شوند.

- اهداف دوره آموزشی
 با تکمیل این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:
1. نقش مسلکی یک نرس و تاریخچه انکشاف نرسنگ را به بحث بگیرند.
 2. مهارت های افهام و تفهیم مورد ضرورت در تامین ارتباط بین الفردی با مریضان / پایوازان و اعضای تیم صحتی را رشد دهند.
 3. پروسه های نرسنگ را در ارایه مراقبت های مصوون به افراد در تمام سطوح به کار ببرند.
 4. وظایف تیم مراقبت صحتی را تشریح کنند.
 5. مهارت های تفکر انتقادی را در انکشاف پروسه نرسنگ استعمال کنند.
 6. مهارت های برای ارزیابی، ثبت، و تفسیر علائم حیاتی تمام مریضان را رشد دهند.
 7. پروسه و تمام اسناد مورد استفاده در نرسنگ را بشناسند.
 8. الگو های وظیفوی صحتی را جهت ارزیابی مریض استفاده نموده و مطابق آن عمل کنند.
 9. انواع مختلف مجزا سازی ها و احتیاط ها را شناسایی کنند.
 10. مهارت کمک های اولیه را نشان بدهند.
 11. مهارت های روانی - حرکی را به صورت مصوون در لابراتوار مهارت اجرا کنند.

استراتژی تدریس/ آموزش
 لکچرها، بحث صنفی و گروهی کوچک، مدهای سمعی بصری، پروژه های گروهی/ ارایه کردن گروهی، ایفای نقش، نمایش مهارت ها و مطالعه خودی.

- توقعات دوره آموزشی
 به منظور بر آورده شدن موفقانه اهداف دوره آموزشی از محصلان توقع می رود تا :
1. در تمام ساعات درسی و جلسات لابراتوار مهارت ها سهم گیرند.
 2. مطالعه قبلی را برای هر ساعت درسی و لابراتوار مهارت ها تکمیل کنند.
 3. در جروب بحث های صنفی و لابراتوار مهارت ها فعالانه اشتراک ورزند.
 4. تمام وظایف صنفی و امتحانات را در وقت و زمان معین آن تکمیل کنند.
 5. تمام وظایف لابراتوار مهارت را تکمیل کنند.



6. محصلانیکه این توقعات را تأمین نموده نمی توانند به اساس پالیسی و مقررات انستیتوت علوم صحتی با آنها معامله صورت خواهد گرفت .

معیار ارزیابی	
امتحان صنفی I	30%
امتحان مهارت ها	20%
امتحان نهایی	30%
امتحان نهایی مهارت ها	20%
مجموع	100 %

مواد مطالعه / کتاب درسی:

1. Audrey . B, & Shirlee, S. (2016). Kozier & Erb's, Fundamentals of Nursing: Concepts Process and Practice. (10th ed) . New York: Addison Wesley.
2. Taylor, C., Lillis, C, & Lemone, P. (2010). Fundamentals of nursing: The art and science of nursing care. (7th ed.). Philadelphia: Lippincott.
3. Patricia A. Potter. (2016). Fundamentals of Nursing (9th ed). Toronto: Mosby.

تقسیم اوقات دوره آموزشی

تقسیم اوقات لابراتوار مهارت ها

شماره	عنوان	ساعات	تاریخ	استاد
1.	شستن دست	4		
2.	ساختن بستر	6		
3.	اخذ تاریخچه (مهارت مکالمه یی و مصاحبه یی)	6		
4.	مراقبت جوف دهن	2		
5.	مراقبت موها	6		
6.	مراقبت حفظ الصحه	4		
7.	مراقبت ناحیه تناسلی	2		
8.	کنترول علائم حیاتی (درجه حرارت، نبض، فشارخون، تنفس و ارزیابی درد) و ثبت آن	16		
9.	امتحان مهارت ها	5		
10.	اسفنج نیم گرم	4		
11.	قد / وزن مریض ، اخذ و اطراح مقدار مایعات	4		
12.	تمرینات فیزیکی برای مریضان، وسعت حرکت	6		
13.	وضعیت های مختلف مریض: وضعیت دادن/ وسایل راحتی مانند بالش، دستمال لوله	4		
14.	دور دادن / بلند کردن / حرکت دادن	2		
15.	بندازها	8		
16.	ارزیابی سرپا	6		
17.	امتحان نهایی مهارت ها	5		
	مجموع	90		

تقسیم اوقات تیوری

شماره	عنوان	ساعات	تاریخ	استاد
1	مقدمه بر نرسنگ، مسئولیت های نرس ها	4		
2	حفظ الصحه	8		



3	ارتباط (افهام و تفهیم)	4	
4	پروسه نرسنگ	6	
5	تفکر منطقی	4	
6	علائم حیاتی (درجه حرارت، نبض، تنفس و فشار خون) و ارزیابی درد	12	
7	معرفی سند سازی	6	
8	الگوهای فعالیت و تمرینات	6	
9	امتحان I	2	
10	مفهوم صحت/مدیریت صحت شامل مصوونیت ومحدودیت محیط	5	
11	استراحت و خواب	4	
13	تجربید	4	
14	کمک اولیه	12	
15	مرور دروس	2	
16	امتحان نهایی	2	
	مجموع	81	

اهداف موضوعات

مقدمه پر نرسنگ

در این بخش محصلان نقش مسلکی نرس و انکشاف تاریخی نرسنگ را خواهند فهمید. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. بالای انکشاف تاریخی نرسنگ جروبخت نمایند.
2. وضعیت نرسنگ را در افغانستان تشریح نمایند.
3. مفاهیم صحت و مریضی را تشریح کنند.
4. انواع شفاخانه و وظایف آن ها را تشریح کنند.
5. اعضا و وظایف تیم مراقبت صحتی را در صحنه شفاخانه تشریح کنند.

حفظ الصحه

در این بخش محصلان یک درک از ارزیابی وضعیت عمومی بدن و حفظه الصحه شخصی که صحت را حمایه می کند، بدست خواهند آورد.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. صحت و حفظ الصحه شخصی را تعریف نمایند.
2. هدف از نگهداری حفظ الصحه شخصی را بیان کنند.
3. فاکتورهای موثر بر حفظ الصحه شخصی را مشخص سازند.
4. فکتورهای موثر بر حفظ الصحه جلد و موی را تشریح نمایند.
5. فاکتورهای موثر بر حفظ الصحه ناخن ها و پا ها را تشریح نمایند.
6. فاکتورهای موثر بر نگهداری جوف دهن سالم را تشریح نمایند.
7. بالای نگهداری حفظ الصحه شخصی مریضان با صحت فزیکي مختل شده جروبخت کنند.
8. مهارت های حفظ الصحه را در محیط کلینیکی و لابراتوار مهارت ها نشان دهند.

افهام و تفهیم

در این بخش محصلان یک فهم از تیوری های مربوط به افهام و تفهیم و تطبیق آن ها در حرفه نرسنگ را کسب خواهند کرد. همچنان محصلان این مهارت های افهام و تفهیم را در حالات مختلف کلینیکی در جریان پروگرام شان استفاده خواهند کرد.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. افهام و تفهیم را تعریف نمایند.
2. بالای چهار عنصر پروسه افهام و تفهیم ارتباط جروبخت کنند.
3. دو معنی عام افهام و تفهیم را تشریح نمایند.
4. مشخصات ارتباط لفظی موثر را مشخص سازند.
5. فکتورهای تسهیل کننده و جلوگیری کننده از افهام و تفهیم را تشریح نمایند.



6. تکنیک های تسهیل کننده و جلوگیری کننده از افهام و تفهیم را تشریح نمایند.
7. طرق پاسخ معالجوی را تعریف نمایند.
8. پاسخ های غیر معالجوی را مشخص سازند.
9. مهارت های افهام و تفهیم معالجوی و غیر معالجوی محیط کلینیکی و لابراتوار مهارت ها را نشان دهند.

پروسه نرسنگ:

در این بخش محصلان با تطبیق پروسه نرسنگ در عملکرد مسلکی نرسنگ معرفی خواهند شد. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود:

1. پروسه نرسنگ را تعریف نمایند.
2. اهداف از پروسه نرسنگ را تشریح نمایند.
3. مراحل پنجگانه پروسه نرسنگ را مشخص سازند.
4. منابع متنوع جمع آوری اطلاعات را برای ارزیابی مشخص سازند.
5. بالای پلان مراقبت جروبحث نمایند.
6. بالای انواع مداخلات جروبحث نمایند.
7. بالای ارزیابی مراقبت جروبحث نمایند.
8. پروسه های نرسنگ را بالای مریض ها در محیط کلینیکی بکار برند.

تفکر منطقی

در این بخش محصلان با تفکر منطقی و اهمیت آن در نرسنگ معرفی خواهند شد. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. تفکر منطقی را تعریف نمایند.
2. چهار ساحه (عناصر تفکر، توانانی ها، ابعاد موثر، معیار های تفکر منطقی) را شرح نمایند.
3. چگونگی تفکر بازتابی که باعث بهبودی دانش نرسنگ میشود، جروبحث نمایند.
4. قابلیت های اصلی (شناختی، فنی، ارتباط بین الفردی، اخلاقی / قانونی) لازم برای حرفه نرسنگ را تشریح نمایند.

علایم حیاتی

در این بخش محصلان ارتباط بین درجه حرارت، فشار خون، نبض و وظایف تنفسی عضویت و این که چطور این مهارت ها ارزیابی شوند خواهند آموخت. با تکمیل این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. علایم حیاتی را تعریف نمایند.
2. اصطلاحات وابسته به درجه حرارت، نبض، تنفس و فشار خون را تعریف نمایند.
3. مفاهیم فزیولوژیکی درجه حرارت، نبض، تنفس و فشار خون را تشریح نمایند.
4. اساسات و میکانیسم های تنظیم حرارت نارمل عضویت را تشریح نمایند.
5. راه های که تولید حرارت و ضیاع حرارت در بدن را متأثر می سازد مشخص سازند.
6. طرق و محل های معمول جهت اندازه گیری درجه حرارت، نبض، تنفس و فشار خون را بیان کنند.
7. حدود نارمل درجه حرارت، نبض، تنفس و فشار خون جروبحث کنند.
8. انواع درجه حرارت عضویت را مطابق به مشخصات آن تعریف نمایند.
9. اعراض و علایم تب را مشخص سازند.
10. فاکتورهای موثر بر درجه حرارت، نبض، تنفس و فشار خون را لیست نمایند.
11. مشخصات نبض و تنفس را تشریح نمایند.
12. فکتور های مسول حفظ فشار نارمل خون را لیست نمایند.
13. منابع اشتباه در ثبت فشار خون را مشخص سازند.
14. تاثیر درد بالای علایم حیاتی را تشریح کنند.
15. نظارت از علایم حیاتی را در محیط کلینیکی و لابراتوار مهارت ها نشان دهند.

ثبت اسناد

در این بخش محصلان با پروسه و انواع ثبت اسناد که در نرسنگ استفاده میشوند، معرفی خواهند شد. با تکمیل این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. رهنمودها برای ثبت موثر اسناد را لیست نمایند.



2. اهداف سوابق مراقبت صحتی مریض را تشریح نمایند.
3. نقش یک نرس را در افهام و تفهیم با دیگر کارمندان مراقبت صحتی از طریق گزارش دهی و مشوره دهی تشریح نمایند.
4. هدف و استفاده درست از یادداشت های پیشرفت (Progressive Note) و ورقه جاریه (Flow Sheet) برای ثبت اسناد نرسنگ (مانند علایم حیاتی، ارزیابی درد، اخذ و اطراح مایعات) را تشریح نمایند.
5. یافته های مریض را در ورق اسناد ثبت نمایند.

تمرین و فعالیت

در این بخش محصلان فواید تحرک را برای حفظ صحت آموخت. آنها فهم تمریناتی محدوده تحرک جهت حفظ نیروی عضلی و وضعیت بدن برای مریضان محکوم به بستر را کسب خواهند نمود.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اصطلاحات حرکت، حرکت مفصلی، استقامت بدن و میخانیکیت بدن را تعریف کنند.
2. بالای فواید فعالیت و تمرین جروبحث کنند.
3. اهمیت و فواید حفظ استقامت بدن را تشریح کنند.
4. اساسات جاذبه زمین را که تعادل را متاثر می سازند مشخص سازند.
5. بالای فاکتور های موثر بر تحرکیت جروبحث نمایند.
6. بالای تاثیرات عدم تحرکیت بر عضویت انسان جروبحث کنند.
7. روش های نرسنگ در مورد کاربرد الگو های فعالیت و تمرین را در محیط کلینیکی تطبیق نمایند.

مفهوم صحت/ الگوهای حفظ صحت

در این بخش محصلان با فکتورهای موثر بر مفهوم صحت / حفظ صحت و با روش تعدیل این فکتور ها آشنا خواهند شد.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. عوامل عمده موثر بر حفظ صحت را شناسایی نمایند.
2. اطلاعات مناسب در مورد امراض عام که ممکن از باعث اختلال حفظ صحت باشند، تهیه نمایند.
3. مضرات محیطی موثر بر حفظ صحت را شناسایی نمایند.
4. با استفاده از ارزیابی افراد در معرض خطر را شناسایی نمایند.
5. در مورد تطبیق معیارهای ایمنی مانند کتاره های کنار بستر و موانع بحث خواهند نمود.
6. پروسه نرسنگ را با استفاده از مفهوم صحت / الگوهای حفظ سلامت تطبیق خواهند نمود.

استراحت و خواب

در این بخش محصلان در مورد خواب و مداخلات نرسنگ که باعث ارتقای خواب میشوند، خواهند آموخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اصطلاحات مربوط به استراحت و خواب را تعریف نمایند.
2. مشخصات استراحت و خواب را مقایسه نمایند.
3. مشخصات دو نوع خواب را مقایسه نمایند.
4. وظایف خواب را تشریح نمایند.
5. بالای فکتورهای موثر بر خواب بحث نمایند.
6. الگو های خواب را بررسی نمایند.
7. اختلالات معمول خواب را شناسایی کنند.
8. شرایطی را که باعث ارتقای خواب میشوند، شناسایی نمایند.
9. مداخلات نرسنگ جهت ارتقای خواب را مورد بحث قرار دهند.

تجريد

در این بخش محصلان هدف و انواع تجريد و مسئولیت های نرسنگ در قبال تجريد را خواهند آموخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. تجريد را تعریف نمایند.
2. انواع تجريد را شناسایی نمایند.
3. تجريد را با سیکل انتان ارتباط دهند.
4. مسئولیت های نرسنگ را در قبال انواع تجريد شناسایی نمایند.
5. مفاهیم آموخته شده تجريد را در محیط کلینیکی بکار برند.





کمک های اولیه

در این بخش محصلان در مورد مفاهیم کمک های اولیه: مدیریت جرحه، خونریزی، غرق شدگی، سوختگی، تسمم، گزیدگی، ضیاع شعور، انشاق جسم اجنبی، ضعف، تشنجات/مرگی و صدمات عظام و مفاصل خواهند آموخت. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. مفاهیم اساسی کمک های اولیه را تشریح نمایند.
2. اساسات و قواعد کمک های اولیه را تشریح کنند.

جرحه و خونریزی

1. جروحات را تعریف کنند.
2. انواع مختلف جروحات را مشخص سازند.
3. اهتمامات کمک های اولیه برای جروحات را توضیح دهند.
4. اصطلاحات مربوط به جروحات و خونریزی را تعریف کنند.
5. انواع خونریزی را مشخص سازند.
6. اهتمامات کمک های اولیه برای خونریزی را تشریح نمایند.
7. شک و اهتمامات کمک های اولیه آن را تشریح کنند.
8. اهتمامات جرحه و خونریزی را نشان دهند.

غرق شدن

1. اهتمامات کمک های اولیه غرق شده گی را تشریح نمایند .

سوختگی و سوختگی با بخار آب

1. سوختگی ها و سوختگی با بخار آب را تعریف کنند.
2. انواع سوختگی ها را لیست کنند.
3. بالای وخامت سوختگی ها بحث کنند.
4. بالای اهتمامات کمک های اولیه سوختگی ها بحث کنند.
5. بالای اختلاطات سوختگی بحث کنند.

گزیدگی حیوانات/حشرات

1. گزیدگی یا نیش زده گی را تعریف نمایند.
2. بالای انواع گزیدگی یا نیش زده گی جروبحث نمایند.
3. بالای اعراض و علایم گزیدگی های حیوانات/حشرات جروبحث نمایند.
4. اهتمامات کمک های اولیه برای گزیدگی یا نیش زدن را تشریح نمایند.

تسمم

1. تسمم را تعریف نمایند.
2. بالای انواع مسمومیت جروبحث کنند.
3. اعراض و علایم تسمم را لیست نمایند.
4. اهتمامات کمک های اولیه برای انواع مختلف تسممات را تشریح نمایند.

اختناق یا خفگی

1. خفگی یا اختناق را تعریف کنند.
2. اسباب خفگی را لیست کنند.
3. اعراض و علایم خفگی را لیست کنند.
4. اهتمامات کمک های اولیه برای خفگی را توضیح کنند.

جسم اجنبی

1. انواع مختلف انشاق جسم اجنبی را تعریف نمایند.
2. بالای اهتمامات کمک های اولیه برای دور نمودن اجسام اجنبی جروبحث نمایند.





ضیاع شعور

1. هوشیاری و ضیاع شعور را تعریف نمایند.
2. اسباب ضیاع شعور را تعریف نمایند.
3. بالای اهتمامات کمک های اولیه برای ضیاع شعور جروبحث نمایند.

ضعفیت

1. ضعفیت را تعریف کنند.
2. اسباب ضعفیت را لیست نمایند.
3. بالای اهتمامات کمک های اولیه برای ضعفیت جروبحث کنند.

مرگی/تشنجات

1. تشنجات و اختلاجات را تعریف کنند.
2. اسباب تشنجات و اختلاجات را لیست نمایند.
3. اعراض و علایم اختلاج را شرح دهند.
4. بالای اهتمامات کمک های اولیه برای اختلاجات جروبحث کنند.

ارزیابی لابراتوار مهارت ها

امتحان اجرای مهارت ها بمنظور این طرح گردیده که یقین حاصل گردد که مهارت های سمستر اول بصورت مصوون با زبردستی در ساحه مراقبت صحی نمایش داده شود. تمام محصلان ضرورت دارند تا امتحان اجرای مهارت ها را قبل از آغاز تمرین کلینیکی برای اینکه مهارت بیشتر و دست ماهر داشته باشند، سپری نمایند.

محصلان در سه مواقع از لحاظ تیوری، ارزیابی مهارت ها و امتحان عملکرد بر اساس چک لیست هر پروسیجر در جریان سمستر مورد ارزیابی قرار خواهند گرفت.



انستیتوت علوم صحتی
پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

مقررات درسی

نرسنگ صحت جامعه I

کریڈت ها	تئوری	تطبیقات	کلینیکی	مجموع
2	2	0	0	2
ساعت/هفته	2	0	0	2
ساعت/سمستر	36	0	0	36
تعیین صنف:	سال اول	سمستر اول		
حذف شود:				
پیش نیاز:	ندارد			
امتحانات:	هفته 18			

شرح دوره آموزشی
این دوره آموزشی مفاهیم نرسنگ صحت جامعه، اهداف انکشافی پایدار (SGDs) در صفحه اختصارات باید اضافه شود و پوشش جهانی صحت (UHC) در صفحه اختصارات باید اضافه شود را معرفی خواهد کرد. محصلان نظام صحتی افغانستان را خواهند دانست. برعلاوه، محصلان تأثیرات محیط بالای صحت افراد را خواهند آموخت. محصلان از دانش آموخته خویش در مورد الگوهای صحت و مرض در اساسات نرسنگ استفاده خواهند کرد که چگونه ارزش ها و اعتقادات افراد و خانواده ها مربوط به سلامتی افراد و خانواده استفاده خواهند کرد.

- اهداف دوره آموزشی
با تکمیل این بخش محصلان توانایی این را خواهند داشت تا:
1. در مورد تاریخچه و تحول نرسنگ صحت جامعه جروبخت نمایند.
 2. بالای نقش نرس صحت جامعه تبادل نظر نمایند.
 3. مفاهیم نرسنگ صحت جامعه به شمول اهداف انکشافی پایدار (SGDs) و پوشش جهانی صحت (UHC) را شناسایی نمایند.
 4. صحت افراد/ خانواده ها را با محیط خارجی شان ارتباط دهند.

استراتژی تدریس / آموزش
لکچرها، ارائه ها، جروبخت های صنفی و گروهی کوچک، مدهای سمعی و بصری و مطالعات خودی.

- توقعات دوره آموزشی
به منظور تطبیق موفقانه اهداف دوره آموزشی از محصلان توقع می رود تا:
1. در تمام ساعات درسی اشتراک نمایند.
 2. در جروبخت های صنفی فعالانه سهم بگیرند.
 3. تمام وظایف خانگی و امتحانات را در زمان معین آن به پایان برسانند.
 4. آنده محصلان که این توقعات را بر آورده نسازند با آنها مطابق به پالیسی ها و طرز العمل های انستیتوت علوم صحتی برخورد خواهد شد.

معیار های ارزیابی
امتحان اول
امتحان دوم
امتحان نهایی
مجموع

30%
%30
%40
%100



1. Rector .C. (2018). Community Health Nursing: Promoting and Protecting the Public's Health. (9th Ed). Wolters Kluwer
2. Basavanthappa. B.T. (2011). Essentials of Community Health Nursing. Jaypee Brothers Medical Publishers.
3. Mary A. Nies & Melanie. (2014). Community/Public Health Nursing. (6th ed). Saunders an imprint of Elsevier Inc.
4. Sharma, M. (2016). Theoretical foundations of health education and health promotion. (3rd ed). Jones & Bartlett Publishers.
5. World Health Organisation (WHO). (1988). Education for health: A manual on health education in primary health care. Geneva: Author.

تقسیم اوقات دوره آموزشی

شماره	عنوان	ساعات	تاریخ	فاکولته
1	تکامل و تاریخچه نرسنگ صحت جامعه	1		
2	مفاهیم اساسی نرسنگ صحت جامعه	1		
3	نظام صحتی افغانستان	2		
4	اهداف انکشافی پایدار (SGDs) و پوشش جهانی صحت (UHC)	2		
5	اصول مراقبت صحتی اولیه	3		
6	تعلیمات صحتی	4		
7	امتحان اول	1		
8	محیط و تأثیرات آن بالای صحت محیط	3		
	هو / تهریه	2		
	آب	3		
	غذا	3		
	امتحان دوم	1		
	زباله	2		
	مسکن	2		
	حشرات / چوندگان	2		
9	مرور صنف	2		
10	امتحان نهایی	2		
	مجموع	36		

اهداف موضوعات

- تکامل و تاریخچه نرسنگ صحت جامعه
- در این بخش محصلان در باره تاریخچه و تعریف نرسنگ صحت جامعه و نقش نرس صحت عامه خواهند آموخت. محصلان همچنان مفاهیم صحت و سلامتی را نیز خواهند آموخت.
- با تکمیل این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:
1. بالای سابقه تاریخی نرسنگ صحت عامه چروبحث کنند.
 2. اصطلاحات صحت جامعه و نرسنگ صحت جامعه را تعریف کنند.
 3. نقش نرس صحت جامعه را تشریح کنند.



مفاهیم اساسی نرسنگ صحت جامعه

در این بخش محصلان در مورد مفاهیم اساسی نرسنگ صحت جامعه و تطبیق آنها در دوره آموزشی بعدی خواهند آموخت.

با تکمیل این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اصطلاحات اجتماع شهری و جامعه روستایی را تعریف نمایند.
2. در مورد مفاهیم صحت، سلامتی، مریضی و مرض بحث نمایند.
3. اهداف نرسنگ صحت جامعه (ارتقای صحت، حفظ صحت، وقایه مریضی و اعاده صحت) را شناسایی نمایند.

مراقبت صحتی اولیه (PHC)

در این بخش محصلان عناصر، اساسات و تطبیق مراقبت صحتی اولیه را در افغانستان خواهند آموخت. با تکمیل این بخش محصلان قادر خواهند بود که:

1. در مورد معنی مراقبت صحتی ابتدایی جروب بحث کنند.
2. پنج اصل اساسی مراقبت صحتی ابتدایی را تشریح کنند.
3. عناصر مراقبت صحتی ابتدایی را در ارتباط با صحت بیان نمایند.
4. در مورد تطبیق مراقبت صحتی ابتدایی در افغانستان جروب بحث کنند.

اهداف انکشافی پایدار (SGDs) و پوشش صحتی جهانی (UHC)

در این بخش محصلان با مفاهیم اهداف انکشافی پایدار (SGDs) و پوشش صحتی جهانی (UHC) آشنا خواهند شد. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اهداف انکشافی پایدار (SGDs) و پوشش صحتی جهانی (UHC) را تعریف کنند.
2. اهداف انکشافی پایدار (SGDs) و پوشش صحتی جهانی (UHC) را مورد بحث قرار دهند.
3. اهمیت اهداف انکشافی پایدار (SGDs) و پوشش صحتی جهانی (UHC) را در نرسنگ بحث کنند.

تعلیمات صحتی

در این بخش محصلان با مفاهیم مربوط به تعلیمات صحتی و طریقه های تعلیمات صحتی آشنا خواهند شد. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اصطلاحات تدریس، آموزش و تعلیمات صحتی را تعریف کنند.
2. مقصد و هدف تعلیمات صحتی را تشریح کنند.
3. اساسات تعلیمات صحتی را تشریح نمایند.
4. بالای اساسات تدریس و آموزش تبادل نظر کنند.
5. استراتژی های تعلیمات صحتی را تشریح نمایند.

محیط و تأثیرات آن بالای صحت

در این بخش محصلان تأثیرات محیط بالای صحت افراد در جامعه را به اکتشاف خواهند گرفت. محصلان همچنان اهمیت حفظ محیط سالم و وقایه و کنترول امراض را نیز خواهند آموخت. با تکمیل این بخش محصلان خواهند توانست تا:

محیط

1. بالای معنی محیط تبادل نظر کنند.
2. محیط را طبقه بندی نمایند.
3. حفظ الصحه شخصی و محیطی را تعریف کنند.
4. عناصر محیط را تشریح نمایند.
5. در مورد فکتور ها و مضرات محیطی و تأثیر آن ها بالای صحت جامعه جروب بحث کنند.

هوا / تهویه

1. روی اهمیت تهویه و هوا جروب بحث کنند.
2. تأثیرات تهویه خراب یا ضعیف را بالای صحت تشریح نمایند.
3. بالای منابع آلودگی هوا جروب بحث کنند.
4. بالای تأثیرات آلودگی هوا بالای صحت جروب بحث کنند.



آب

1. منابع آب (باران، زیر زمینی و سطحی) و چرخه آب را مشخص سازند.
2. بین آب نرم و سخت فرق گذارند.
3. در باره اهمیت آب از نگاه صحت جامعه جروبخت نمایند.
4. ضرورت های آب روزانه برای افراد را بیان کنند.
5. منابع آلوده شدن آب را مشخص سازند (عضوی، غیر عضوی)
6. در باره پروسه های امتحان کردن آب (فیزیکی، بیولوژیکی، کیمیاوی) جروبخت کنند.
7. میتود های تصفیه آب (مقیاس کم و مقیاس زیاد) را تشریح کنند.
8. وقایه و کنترول امراض با منابع آب را بحث کنند.

غذا

1. بالای حفظ الصحة غذا جروبخت نمایند.
2. اساسات طرز استفاده مصون غذا را بیان کنند.
3. غذای صحی و اهمیت مواد غذایی را تشریح کنند.
4. میتود های محافظت غذا را تشریح کنند.
5. وقایه و کنترول امراض با منابع غذا را بحث کنند.

زباله

1. زباله/فاضلاب جامد و گنداب را تعریف کنند.
2. مدیریت کثافات را از نظر صحت جامعه جروبخت کنند.
3. روی انواع تشناب ها در جامعه بحث نمایند.
4. میتود های از بین بردن کثافات جامد را تشریح کنند (زمین، سوزاندن، بحر)
5. میتود های از بین بردن فاضلاب را تشریح کنند (بحر، زمین، استفاده به مقاصد دیگر مانند کود)
6. وقایه و کنترول امراض با منابع مواد غایطه را بحث کنند.

مسکن

1. بالای انواع تسهیلات مسکونی و ضرورت به آن ها جروبخت کنند (اپارتمان، خانه های منفرد و غیره)
2. تاثیرات مسکن خراب را بالای صحت تشریح کنند.

حشرات / جونده گان

1. بالای کنترول حشرات/ جونده گان جروبخت کنند.
2. وقایه و کنترول امراض با منابع حشرات/ جونده گان بحث کنند.



انستیتوت علوم صحتی
پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

مقررات درسی

اناتومی و فزیولوژی I

کریڈت ها	تیوری	تطبیقات	کلینیکی	مجموع
3	3	0	0	3
ساعت/هفته	3	0	0	3
ساعت/سمستر	54	0	0	54

تعیین صنف: سال اول - سمستر اول
حذف شود:
پیش نیاز: ندارد
امتحان: هفته 18

شرح دوره آموزشی
این دوره آموزشی ساختمان ها و وظایف عضویت انسان را به محصلان معرفی خواهد کرد. دانستن آناتومی و فزیولوژی دانش بهتر و جامع را در رابطه با تیوری و عملکرد کلینیکی در مراقبت نرسنگ مهیا میسازد.

- اهداف دوره آموزشی
با تکمیل این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:
1. اهمیت آناتومی و فزیولوژی را در مراقبت نرسنگ بیان نمایند.
 2. ساختمان و وظایف سیستم های مختلف عضویت انسان را تشریح نمایند.
 3. نقش همیوستازس (تعادل) در نگهداری و تداوم وظایف نارمل عضویت را تشریح نمایند.
 4. مفاهیم آناتومی و فزیولوژی را با مراقبت نرسنگ در مریضان ارتباط دهند.

استراتژی تدریس/ آموزش
لکچر، جروبخت های صنفی و گروه های کوچک، مدهای سمعی و بصری، پروژه های گروهی/ ارانه های گروهی، نمایشات صنفی، مطالعات خودی، مودل ها.

- توقعات دوره آموزشی
به منظور بر آورده شدن موفقانه اهداف دوره آموزشی از محصلان توقع می رود تا:
1. در تمام جلسات درسی صنفی اشتراک ورزند.
 2. مطالعات قبلی و بعدی را برای هر ساعت درسی تکمیل کنند.
 3. در جروبخت های صنفی فعالانه اشتراک نمایند.
 4. وظایف صنفی و امتحانات را در وقت و زمان معین آن تکمیل نمایند.
 5. محصلان که این توقعات را تکمیل نمی توانند به اساس پالیسی و مقررات انستیتوت علوم صحتی با آنها برخورد صورت می گیرد.

معیارات ارزیابی :

20%	ارانه گروهی
30%	امتحان وسط سمستر
40%	امتحان نهایی
10%	امتحان تقریری
100%	مجموع



1. Allison Grant, A.G. (2018). Anatomy and PHysiology in Health and Illness. (13th Ed.). Elsevier
2. Marieb, E. N. , Suzanne M. Keller (2017). Essentials of human anatomy and pHydrology. (12th Ed.). Pearson
3. Tortora, G. J. (2018). Principles of human anatomy and pHydrology. (15rd ed.). Wiley

تقسیم اوقات دوره آموزشی

شماره	عنوان	ساعات	تاریخ	استاد
1	معرفی آناتومی و فزیولوژی	4		
2	حجره، نسج و غشاها	10		
3	سیستم اسکلتی	8		
4	مفاصل	2		
5	سیستم پوششی (جلدی)	2		
6	امتحان وسط سمستر	2		
7	سیستم عضلی	4		
8	سیستم لمفاتیک	2		
9	سیستم قلبی و عایی	12		
10	هومیوستازس و تطابق	2		
11	امتحان تقریری	4		
12	مرور صنفی	2		
13	امتحان نهایی	2		
	مجموع	54		

توجه: در شروع هر جلسه درسی، ارائه گروهی باشد و بعد تسهیل کننده ارائه را ادامه می دهد.

اهداف موضوعات

مقدمه بر آناتومی و فزیولوژی

در این بخش محصلان ساختار عضویت را به شکل سیستم ها و چگونگی ارتباط این سیستم ها را مطالعه خواهند کرد. آنها همچنان اصطلاحات آناتومیک استعمال شده در تشریح عضویت و ارتباط آنها با یکدیگر را مطالعه خواهند کرد. در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اصطلاحات آناتومی و فزیولوژی را تعریف نمایند.
2. ارتباط بین آناتومی و فزیولوژی را بفهمند.
3. سطوح ساختار بدن را از حجره تا عضویت تعریف نمایند.
4. موقعیت های آناتومیک را تعریف نمایند.
5. اجزای عضویت را تعریف و اعضای را که در این اجزای قرار گرفته اند لیست نمایند.
6. ساحات و مربعات بطنی حوصلی را مشخص سازند و اعضای موجود در هر مربع را واضح سازند.
7. در مورد اهمیت مربعات و ساحات بطنی حوصلی مباحثه نمایند.

حجره ، انساج و غشاها

در این بخش محصلان راجع به کوچکترین واحد ساختمانی و وظیفوی بدن که حجره است و اشکال مختلف نسجی خواهند آموخت. آن ها همچنان نقشی را که انساج و غشاها در حمایه و محافظه عضویت بازی میکنند، را خواهند آموخت.

در ختم این بخش محصلان خواهند توانست که :

1. ساختمان ووظایف حجره را تشریح نمایند.
2. بالای اهمیت و پروسه های تقسیمات حجروی (Mitosis و Miosis) جرو بحث کنند.
3. انساج عضویت را به اساس ساختمان ، موقعیت و وظیفه آنها به چهار گروه بزرگ یعنی نسج اپیتلیال ، منضم ، عضلی و عصبی صنف بندی نمایند .



سیستم اسکلتی

در این بخش محصلان استخوان های مختلفی را که اسکلت بدن انسان را ساخته اند مطالعه خواهند کرد.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. سیستم اسکلتی را تعریف نمایند.
2. وظایف سیستم اسکلتی را لیست نمایند.
3. ساختمان، انواع و وظایف عظام را توضیح دهند.
4. استخوان های محوری و اسکلت فرعی را مشخص سازند.
5. انطباعات (علامت گذاری) مختلف روی سطوح استخوان ها را تشریح کنند.
6. استخوان های وجه، جمجمه، ستون فقرات، قفس ضلعی یا صدر، کمر بند صدی و اطراف علوی و کمر بند حوصلی و اطراف سفلی را تشریح نمایند.
7. در مورد تفاوت ها میان حوصله زن و مرد جرو بحث نمایند.

مفاصل

در این بخش محصلان دانش را راجع به انواع مختلف مفاصل و وظایف آن ها حاصل خواهند کرد.

با ختم این بخش محصلان خواهند توانست تا:

1. اصطلاح مفاصل را تعریف نمایند.
2. نوع مفاصل (فیروزی، غضروفی و Synovial) را لیست نمایند.
3. انواع مفاصل و موقعیت های آنها را در عضویت انسان تشریح نمایند.
4. خصوصیات، حرکات و موقعیت مفاصل Synovial را تشریح نمایند.

سیستم پوششی یا جلدی (جلد، ناخن، مو)

در این بخش محصلان در باره ساختمان جلد و ملحقات آن مطالعه خواهند کرد. آنها همچنان راجع به وظایف جلد برای محافظه عضویت خواهند آموخت.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. جلد و ملحقات آن را تعریف نمایند.
2. ساختمان دو طبقه جلد را توضیح نمایند.
3. ساختمان و وظایف جلد و ملحقات آن را (غدوات عرقیه، غدوات دهنیه، موی و ناخن) تشریح نمایند.
4. وظایف جلد را تعریف و تشریح نمایند: محافظوی، تنظیم حرارت عضویت، حمیت، جذب و ترشح.

سیستم عضلی

در این بخش محصلان موقعیت و نقش عضلات را در وظایف حمایتی عضویت مطالعه خواهند کرد.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. بالای خصوصیات و وظایف نسج عضلی جرو بحث نمایند.
2. صفاق، epimysium، perimysium، endomysium، اوتار و aponeurosis را تعریف نمایند.
3. اینکه چطور فعالیت عضلات منتج به حرکت بدن میشود تشریح نمایند.
4. موقعیت و وظایف عضلات عنق، وجه، پشت، بازوها، حوصلی و پاها را تشریح نمایند.

سیستم لمفاوی

در این بخش محصلان در باره اینکه چطور اجزای قابل انتشار خون و مواد زانده حجروی از انساج اطراح شده و به سیستم قلبی و عایی از طریق سیستم لمفاتیک برگشت میکند، مطالعه خواهند کرد.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. لمف و سیستم لمفاوی را تعریف نمایند.
2. اعضای سیستم لمفاوی را مشخص نمایند.
3. وظایف سیستم لمفاوی را تشریح نمایند.
4. اینکه چطور لمف ساخته میشود تشریح نمایند.
5. سیستم او عیه لمفاوی و اینکه چطور لمف به داخل او عیه خون برگشت میکنند تشریح نمایند.
6. ساختمان وظایف عقدات لمفاوی، طحال، و غده تایمس را تشریح نمایند.

سیستم قلبی و عایی



در این بخش محصلان در باره ساختمان و وظایف سیستم قلبی و عایی مطالعه خواهند کرد بر علاوه آن ها دانش را در باره اجزای خون و انواع آن حاصل خواهند کرد.

با تکمیل این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. خون را تعریف و وظایف آن را لیست نمایند.
2. ترکیب، محل تولید و وظایف حجرات خون و پلاسما را تشریح نمایند.
3. گروه های خون ABO و فکتور ریسوس RH را تشریح نمایند.
4. موقعیت، ساختمان و وظایف قلب و اوعیه دموی کبیره را تشریح نمایند.
5. ساختمان و وظایف سیستم انتقالی قلب را تشریح کنند.
6. جریان خون در داخل قلب را تشریح نمایند.
7. الکتوکاردیوگرام، سیکل قلبی و صداهای قلب را تعریف نمایند.
8. حوادث اساسی سیکل قلبی را تشریح نماید.
9. دوران خون ریوی و سیستمیک (اکلیل و کبدی بابی) را تشریح نمایند.
10. ساختمان و وظایف شرایین، اورده و عروق شریه را تشریح نمایند.
11. شرایین و اورده اساسی راس، عنق، اطراف علوی و اطراف سفلی را نام ببرند.

هومیوستازس و تطابق

در این بخش محصلان راجع به اینکه چطور عضویت به فکتور های مختلف داخلی و خارجی به منظور حفظ و تداوم هومیوستازس پاسخ میدهد، مطالعه خواهند کرد.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود:

1. اصطلاح هومیوستازس را تعریف نمایند.
2. در مورد فکتورهای موثر بر هومیوستازس بحث نمایند.
3. میکانیزم feedback و اجزای آن را تعریف نمایند.
4. بالای نقش میکانیزم feedback در نگهداری و تداوم هومیوستازس همراه با مثال ها بحث و گفتگو نمایند.

ارائه گروهی

مقصد

1. یقین حاصل نمایند که محصلان فعالانه در پروسه های درسی اشتراک مینمایند.
2. پروسه های درسی را با مفهوم تر، رقابتی و دلچسپ سازید.
3. مهارت ارائه محصلان را افزایش دهید.
4. به محصلان اعتماد به نفس بدهید.
5. کیفیت رهبری محصلان را تقویت کنید.
6. آموزش را بین اشتراک کنندگان ترقی داده و تشریک نظریات را بین آنان تسهیل نمایید.

رهنمود ها

1. صنوف را بصورت انتخابی به 4-8 گروه (4-8 عضو در هر گروه) تقسیم نماید.
2. هر گروه باید عناوین موضوعاتی را که توسط استاد رهنما تایید گردیده باشد، ترتیب نمایند.
3. هر گروه باید یک ارائه از موضوع انتخاب شده را تهیه نماید.
4. هر گروه 15 دقیقه ارائه و 5 دقیقه جرو بحث را بالای موضوع خود خواهند داشت.
5. خلاصه ارائه در همان روز ارائه به استاد گروه تحویل داده خواهد شد.

توجه: 20% نمرات ارائه در امتحان نهایی محاسبه خواهد شد.



انستیتوت علوم صحتی
پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

نوع: ☐ خود
☐ هم صنفی
☐ استاد

ارزیابی محصلان/ ارائه گروهی

گروه #: _____ نمره نهایی: 100

محصل RN #: _____ دوره آموزشی: _____

هدایات: لطفاً درجات داده شده را استفاده نموده و فقره ها را رده بندی کنید.

4 = عالی 3 = خوب 2 = مناسب 1 = ضعیف NA = قابل تطبیق نیست

I	حضور/ محیط				
1	محیط (اتاق) را برای ارائه آماده و کنترل می نماید	4	3	2	1
2	لوازم را درست استفاده می نماید	4	3	2	1
3	سخن و رفتار موثر (وضعیت استاده، اشارات دست، حرکات بدنی) بکار می برد	4	3	2	1
4	ممد های بصری را مدیریت می کند: روشن، جامع و خوانا	4	3	2	1
5	ارتباط چشمی را با حضار تامین می نماید.	4	3	2	1
	مجموع = 20				

II	محتوا				
*	معرفی				
1	موضوع واضح به معرفی گرفته شد	4	3	2	1
2	اهداف و مقاصد واضح بیان شد.	4	3	2	1

*	بدنه محتوا				
3	محتوا مرتبط به موضوع است	4	3	2	1
4	موضوع عمیقاً شرح داده شد	4	3	2	1
5	ادغام مفاهیم و تیوری های آموخته شده	4	3	2	1
6	پیشبرد منطقی ایده ها	4	3	2	1
7	استعمال حقایق، مثال ها، و تصاویر برای تقویت موضوع	4	3	2	1
8	محتوا تحلیل بنیادی موضوع را بازتاب می دهد.	4	3	2	1
9	در زمینه منابع/ماخذ ها ضمیمه شده است	4	3	2	1
10	منابع/ماخذ مرتبط به موضوع است	4	3	2	1

*	نتیجه				
11	نکات کلیدی خلاصه شد	4	3	2	1
12	اختتام سخنرانی واضح است	4	3	2	1
	مجموع = 48				

III	استراتژی های آموزش/تدریس				
1	ارائه خلاق و انگیزشی	4	3	2	1
2	استراتژی های مرتبط با موضوع	4	3	2	1
3	سهام گیری حضار استقبال شد	4	3	2	1



		مجموع = 12	
--	--	------------	--

					IV	تنظیم و روش ارائه
NA	1	2	3	4	1	درستی کلام
NA	1	2	3	4	2	ارائه واضح و شنوا
NA	1	2	3	4	3	ارائه مطابق با وقت جریان یافت
NA	1	2	3	4	4	شواهد برنامه ریزی گروهی
NA	1	2	3	4	5	شواهد اشتراک اعضای گروه
					مجموع = 20	

• تبصره در مورد موثریت و قدرت ارائه

• ساعات برای بهبود

نمره هنده: _____ تاریخ: _____



انستیتوت علوم صحتی
پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

مقررات درسی

ساینس عملی

کریڈٹ ها	تئوری	تطبیقات	کلینیکی	مجموع
2.5	0.5	0	3	
ساعت/هفته	2.5	1	0	3.5
ساعت/سمستر	45	18	0	63

تعیین صنف: سال اول سمستر اول

پیش نیاز: ندارد
امتحانات: هفته 18

شرح دوره آموزشی
این دوره آموزشی روی اصول علمی و مفاهیم فزیک و کیمیا و تطبیق آنها در حرفه نرسنگ عطف توجه دارد. و شامل دروس لابراتوار نیز میباشد.

اهداف دوره آموزشی

با ختم این دوره آموزشی محصلان قادر خواهند بود تا:

1. مفاهیم اساسی و عملی فزیک و کیمیا را تشریح نمایند.
2. اساسات فزیک و کیمیا را هنگام مراقبت نرسنگ از مریضان ارتباط دهند.
3. بالای اصول مربوطه فزیک و کیمیا در هنگام استعمال آن در شفاخانه و جامعه مباحثه نمایند.
4. عملی کردن مفاهیم ساینس را از طریق تجارب لابراتواری توضیح دهند.

استراتژی تدریس / آموزش

لکچر، جروبخت های صنفی و گروهی کوچک، مدهای سمعی و بصری، پروژه های گروهی و ارائه گروهی و توضیحات لابراتواری، مطالعه خودی

توقعات دوره آموزشی

به منظور برآورده شدن موقفانه اهداف دوره آموزشی از محصلان توقع می رود تا:

1. به تمام دروس صنف و جلسات لابراتواری اشتراک ورزند.
2. مطالعه قبلی را برای هر ساعت درسی و لابراتوار تکمیل کنند.
3. در مباحثه های لابراتواری و صنفی به صورت فعالانه اشتراک ورزند.
4. تمام وظایف و امتحانات را به وقت زمان معین تکمیل نمایند.
5. تمام کار های لابراتواری را بصورت رضایت بخش تکمیل نمایند.
6. اگر محصلان نتواند موادات و توقعات فوق را بر آورده سازند مطابق به پالیسی ها و طرز العمل های انستیتوت علوم صحتی بر خورد صورت خواهد گرفت.

معیار ارزیابی :

کارخانگی گروهی	20%
ارزیابی لابراتوار	10%
امتحان وسط سمستر	30%
امتحان نهایی	40%
مجموع	100%



1. Thomas Johnson (2017). Introduction to Health Physics. (5th ed.) . McGraw-Hill Education/ Medical.
2. Colin Baker C.B (2002). Principles of Science for Nurses. (1th ed.) . MPG Books Ltd
3. M. Satake . (2013). Chemistry for Health Sciences. Discovery Publishing Pvt. Ltd.
4. Sackhiem, G. I. (2003). Chemistry for the health science. Discovery Publishing House

تقسیم اوقات دوره آموزشی

تقسیم اوقات لابراتوار

شماره	عنوان	ساعات	تاریخ	استاد
1	میتود معرفی کننده لابراتوار و علمی	2		
2	محلولات فیزیولوژیک	2		
3	پدیده های مایکولی (آزمونز، دیفیوژن)	2		
4	فشار	4		
5	اسیدها، قلویتات، و بفرها	4		
6	حرارت / برق	2		
7	ارزیابی گروهی لابراتوار	2		
	مجموعه	18		

تقسیم اوقات تیوری

شماره	عنوان	ساعات	تاریخ	استاد
1	مرور ساینس ابتدایی	2		
2	معرفی ساینس عملی در نرسنگ	2		
3	آب، محلول، کلونیدها و Suspension	4		
4	پدیده های مایکولی مرتبط به پروسه های بیولوژیکی	2		
5	قوه جاذبه و ثبات	2		
6	اصطکاک و تطبیق آن	2		
7	فشار در گازات	2		
8	امتحان وسط سمستر	2		
9	تطبیق قوانین گاز در میکانیسم های انتخابی بدن	6		
10	خواص فشار مایعات	2		
11	اسیدها، قلویتات، و بفر	6		
12	حرارت	3		
13	برق	3		
14	تشعشعات هستوی	3		
15	مرور دروس	2		
16	امتحان نهایی	2		
	مجموعه	45		

اهداف موضوعات

مرور بر ساینس ابتدایی

در این بخش محصلان به طور خلاصه مفاهیم ساینس ابتدایی را مرور خواهند کرد.
در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. ماده و عناصر، محلول ها و مرکبات را تعریف کنند.
2. بالای لسان کیمیا (عکس العمل های کیمیایی و فارمول ها ، جدول دوره ای) جروبخت کنند.
3. قوانین حرکت را تشریح کنند.



4. بالای نیروی کار و انرژی (ماشین های ساده) تبادل نظر کنند.

معرفی ساینس عملی در نرسنگ

در این بخش محصلان با استعمال ساینس توسط نرس ها در حرفه شان آشنا خواهند شد. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. در مورد اهمیت ساینس در حرفه نرسنگ جروبحث نمایند.
2. تطبیق فزیک و کیمیا را در نرسنگ توضیح نمایند.
3. میتود های علمی را تشریح و تعریف نمایند.

آب ، محلول ، کلونید و suspension

در این بخش محصلان با خواص آب، توزیع آن در اعضای بدن و استعمال آن در فعالیت های کلینیکی آشنا خواهند شد. آنها همچنان در مورد محلولات مختلف فزیولوژیک، اندازه گیری و کاربرد آنها در عملکرد های کلینیکی مطالعه خواهند کرد.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا

1. در مورد خواص اساسی آب و توزیع آن در قسمت های بدن جروبحث نمایند.
2. مشخصات محلولات، Suspension ها و کلونید ها را توضیح دهند.
3. روی تشابهات و اختلافات خواص و مشخصات محلولات ، کلونید ها و suspension ها جروبحث نمایند.
4. روی فکتور های که روی انحلالیت یک ماده موثر اند جروبحث نمایند.
5. فیصدی را در مورد وزن، حجم و وزن، مولریتی و نارملیتی تعریف نمایند.
6. مسائل کلینیکی مربوط به فیصدی مایعات ، مولریتی و نارملیتی را حل نمایند.

پدیده های مالیکولی مرتبط با پروسه بیولوژیکی

در این بخش محصلان در مورد حرکت مایعات در بدن به منظور حفظ هومیوستاز دانش کسب خواهند کرد.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. روی حرکت مایعات در داخل و خارج حجرات به تعقیب معرفی مایعات ایزوتونیک، هایپو تونیک و هایپرتونیک جروبحث نمایند.
2. روی پروسه های دیفیوژن، ازموس و فشار ازموتیک که حرکت مایعات و ماده منحل را از طریق غشا ها تسهیل مینماید جروبحث نمایند.

قوه جاذبه و ثبات

در این بخش محصلان در مورد قوه جاذبه و استقامت به منظور تطبیق این مفاهیم در عملکرد کلینیکی دانش کسب خواهند کرد.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. مفهوم مرکز ثقل از نظر استقامت را تشریح کنند.
2. بالای اهمیت استقامت و مرکز ثقل در نرسنگ تبادل نظر کنند.
3. تطبیق کلینیکی قوه ثقل را در باره نقل الدم، سرعت ترسب اریتروسیت یا ESR، اخراج مخاط از دهن، تمرینات ثقلت (برای نرس و مریض- وضعیت دادن، کسر و غیره) تشریح نمایند.

اصطکاک و تطبیق آن

در این بخش محصلان در مورد اصطکاک و موجودیت آن در فعالیت های کلینیکی دانش کسب خواهند کرد. آنها همچنان در مورد میتود های کاهش اصطکاک در نرسنگ و زندگی روز مره مطالعه خواهند کرد.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. روی مفهوم اصطکاک بحث نمایند.
2. انواع اصطکاک را با حد اقل در مثال توضیح دهند.
3. روی انواع مختلف میتودهای کاهش اصطکاک بحث نمایند.
4. مزایا و معایب اصطکاک را در نرسنگ توضیح دهند.

فشار در گازات

در این بخش محصلان دانش در مورد فشار گازات و اندازه گیری آنها را کسب خواهند کرد. آنها همچنان در مورد تطبیق این مفاهیم در بدن انسان خواهند آموخت.



در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. فشار را توضیح دهند.
2. در مورد اهمیت فشار در نرسنگ جروبحث نمایند.
3. در مورد تفاوت بین قوه و فشار بحث نمایند.
4. در مورد فشار اتموسفیریک و اندازه گیری آن جروبحث نمایند.
5. در مورد فشار منفی و مثبت جروبحث نمایند.
6. فشار سنج aneroid و ساده را تشریح نماید.
7. در مورد فکتور های موثر بر فشار اتموسفیریک جروبحث نمایند.
8. کاربرد فشار اتموسفیریک را به ارتباط سورنج ها، قطره چکان های ادویه، لواژ محده، پمپ ها و غیره توضیح دهند.

کار برد قوانین گازات در میکانیزم های انتخابی بدن

در این بخش محصلان با قوانین گازات و کار برد آنها در میکانیزم های انتخابی بدن آشنا خواهند شد.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. در مورد قوانین ذیل: قانون Boyle، قانون Charle، قانون Gay lussac، قانون Henry، قانون فشار قسمی Dalton جروبحث نمایند.
2. تطبیق قوانین گازات را در پروسه تنفس توضیح نمایند.
3. روی کاربرد هریک از قوانین گازات در ساحه کلینیکی در بدن جروبحث نمایند.

خواص فشار مایعات

در این بخش محصلان دانش آموخته قبلی خود را در مورد اساسات کیمیا و فزیک تطبیق خواهند کرد تا دلایل را جهت عملکرد های انتخابی در نرسنگ و عملکرد میکانیزم های انتخابی بدن توضیح دهند.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. در مورد فشار هایدروستاتیک و فکتور های موثر بر آن جروبحث نمایند.
2. قانون Pascal در مورد مایعات را توضیح دهند.
3. فکتور های که بر سرعت جریان و حجم جریان مایعات موثر اند توضیح دهند.

اسید، قلوئی و بفر

در این بخش محصلان در مورد تفاوت ها بین اسید و قلوئی و میکانیزم بفر که توسط بدن استفاده میشود تا PH مایعات بدن را به اندازه نارمل حفظ نماید مطالعه خواهند کرد.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. PH اسیدی، قلوئی و محلول خنثی را تعریف نمایند.
2. بالای تیوری Arrhineous در مورد اسید و بیژ بحث کنند.
3. خواص اسید ها و قلوئی ها را تشریح نمایند.
4. چگونگی استعمال درجه بندی PH را که جهت اندازه گیری اسید ها و قلوئی ها استعمال میشود. توضیح دهند.
5. اندازه PH نارمل خون، ادرار، مایعات محده و لعاب دهن را بدانند.
6. اسید ها و قلوئی های قوی و ضعیف را از هم تفکیک نمایند.
7. در مورد سه سیستم عمده بفر خون (کاربونیات، PHasP Hate و پروتین) و میکانیزم های آن بحث نمایند

حرارت

در این بخش محصلان دانش در مورد مفاهیم حرارت و درجه حرارت و تطبیق آنها در عملکرد کلینیکی کسب خواهند کرد

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. حرارت (مخصوصه و پنهان) ژول، کالوری و درجه حرارت را تعریف نمایند.
2. در مورد تفاوت بین حرارت و درجه حرارت بحث نمایند.
3. تاثیرات حرارت را با ارتباط به تغییرات درجه حرارت، تغییرات وضعیت، تغییرات اندازه، تغییرات سرعت تعامل کیمیای توضیح دهند.
4. با استفاده از سوالات، درجه بندی فانهایت و سلسیوس را به همدیگر تبدیل نمایند.
5. میتود های که توسط آن حرارت انتقال مینماید (تماس، انتقال، تبخیر و تشعشع) و کاربرد آنها در عملکرد نرسنگ را توضیح دهند.



برق

در این بخش محصلان یک مفکوره از برق و میکانیسم جریان آن از طریق سرکت در محیط و همچنان اطمینان از یک محیط مصون برقی کسب خواهند کرد.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. برق را توضیح دهند و در مورد اصطلاحاتی که جهت توضیح برق استفاده میشوند بحث نمایند مانند فیوز، زمین، مدار، مدار شارژ، قطب مثبت، قطب منفی.
2. در مورد هادی ها و عایق های خوب برق بحث نمایند.
3. برق ساکن و مضرات آن در محیط شفاخانه را توضیح دهند.
4. در مورد ایجاد محیط مصون برقی در خانه و شفاخانه از طریق استعمال معیارات فیزیولوژیک و احتیاطی بحث نمایند.
5. فکتور های مصونیت را زمانیکه و سایل برقی را در منزل جایی که اکسیجن مورد استفاده است، وصل میشوند توضیح دهند.

تشعشع هستوی

در این بخش محصلان درک از انواع مختلف تشعشع و استعمال آن در فعالیت های کلینیکی را کسب خواهند کرد. آنها همچنان در مورد میکانیسم های مصوون مورد استفاده جهت کم ساختن مواجه شدن شخص به تشعشع در ساحات کلینیکی مطالعه خواهند کرد.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. تشعشع، واحد های تشعشع، و نیمه عمر مواد رادیواکتیف را تعریف کنند.
2. بالای مشخصات انواع مختلف تشعشع: اشعه الفا، بیتا، گاما تبادل نظر کنند.
3. بالای استعمال رادیو ایزوتوپ ها از نظر تشخیص و تداوی تبادل نظر کنند.
4. اقدامات را که نرسها میتوانند انجام دهند تا مواجه شدن به تشعشع را درحالات کلینیکی به حد اقل برسانند، تشریح کنند.

کار گروهی لابراتواری

رهنمود ها

1. وظایف در گروه های لابراتواری اجرا میشوند.
2. برای هر گروه یک مفهوم علمی وظیفه داده خواهد شد.
3. گروه تطبیق آنرا در کار های نرسنگ در شفاخانه و ساحات اجتماعی تحقیق خواهند کرد.
4. گروه تطبیق آنرا در نرسنگ به شکل نقاشی ها / پوستر / سکچ ارائه خواهند کرد.
5. نقاشی / پوستر / سکچ باید با معلومات مناسب خوب لینل زده شده باشد.

ارزیابی:

- | | | |
|----|---|------|
| 1. | موضوع اساسی نقاشی/ پوستر / سکچ بطور واضح بیان شده است | 20% |
| 2. | توضیح خودی | 20% |
| 3. | معلومات درست توسط نقاشی/ پوستر / سکچ تشریح شده باشد. | 20% |
| 4. | خلاقیت / جذابیت | 20% |
| 5. | پاکیزی | 20% |
| | مجموع | 100% |

توجه: 20% نمرات کار در نمرات نهایی محاسبه خواهد.

ارزیابی لابراتوار

محصلان در جریان جلسات لابراتواری مطابق به معیارات زیرین ارزیابی خواهند شد.

- | | | |
|----|--|------|
| 1. | حضور و وقت شناسی در تمام طول لابراتوار در جریان سمستر | 30% |
| 2. | اجراء لابراتوار (مصونیت و اداره، ترتیب نمودن، مشاهده، تفسیر و غیره) | 40% |
| 3. | تکمیل موفقانه تجارب لابراتوار (کتاب رهنمود) | 30% |
| | مجموع | 100% |

توجه: 10% نمرات لابراتوار در نمرات نهایی محاسبه خواهد شد.



انستیتوت علوم صحتی
پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

مقررات درسی

میکروبیولوژی

کریبت ها	تیوری	تطبیقات	کلینیکی	مجموع
3	2.5	0.5	0	3
ساعت/هفته	2.5	1	0	3.5
ساعت/سمستر	45	18	0	63
تعین صنف:				
سال اول		سمستر اول		
پیش نیاز:		ندارد		
امتحانات:		هفته 18		

شرح دوره آموزشی
این دوره آموزشی اساسات بنیادی علمی میکروبیولوژی را برای محصلان معرفی مینماید. توجه محصلان به طرف راه های کتبیده میشود که در آن اساسات میکروبیولوژی در شفاخانه و محیط اجتماعی تطبیق شده است.

اهداف دوره آموزشی

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. لزوم دانش میکروبیولوژی را که در فراهم سازی مراقبت نرسنگ برای مریضان ضرورت میباشد، تشریح نمایند.
2. اساسات بنیادی میکروبیولوژی را در فعالیت های نرسنگ خویش در شفاخانه و محیط اجتماعی بکار برند.
3. مهارت های لابراتواری را که به وسیله تدویر تجارب لابراتواری ساده یاد گرفته شده است، نمایش دهند.

استراتژی تدریس/آموزش

لکچرها، جروبخت صنفی و گروهی کوچک، مدهای سمعی بصری، پروژه های گروهی/ارانه کردن گروهی، نمایش و تجربیات لابراتواری و مطالعه خودی.

توقعات دوره آموزشی

1. در تمام ساعات درسی و جلسات لابراتواری حضور یابند.
2. مطالعه قبلی را برای هر ساعت درسی و لابراتواری تکمیل کنند.
3. در جروبخت های صنفی و لابراتواری فعالانه اشتراک نمایند.
4. وظایف صنفی و امتحانات را در وقت و زمان معین آن تکمیل نمایند.
5. تمام کار های لابراتواری را به طور قناعت بخش تکمیل کنند.
6. آنده از محصلان که این توقعات را بر آورده ساخته نتواند به آن ها مطابق به پالیسی ها و طرز العمل های انستیتوت علوم صحتی برخورد میشود.

معیار های ارزیابی:

ارزیابی لابراتواری	10%
امتحان وسط سمستر	30%
امتحان نهایی	40%
ارایه گروهی	20%
مجموع	100%

مواد مطالعه / کتاب های درسی:



1. Riedel S & Morse S & Mietzner Tand Miler S (2019). Jawetz Melnick & Adelbergs Medical Microbiology. (28th ed). McGraw-Hill Medical
2. Engelkirk P.G & Duben . J. (2014). Burton's Microbiology for the Health Sciences. (10thed) Wolters kluwer Health
3. Tortora . GJ & Berdell R. & Funke & Christine L. Case (2018). Microbiology: An Introduction. (13th ed). Pearson
4. Willey. J. (2016). Prescott's Microbiology. (10th ed.). McGraw-Hill Education

تقسیم اوقات دوره آموزشی

تقسیم اوقات لابراتوار

شماره	عناوین	ساعات	تاریخ	استاد
1	فعالیت میکروسکوپ	2		
2	تلوین ساده	2		
3	تلوین Gram	2		
4	کنترول میکرواگانیزم ها	2		
5	معرفی کلچر و تست حساسیت انتی بیوتیک	2		
6	مایکروبیولوژی آب	2		
7	تلوین Leishman	2		
8	تجزیه و تحلیل میکروبی غذا	2		
9	مرور لابراتواری	2		
	مجموع	18		

تقسیم اوقات تئوری

شماره	عناوین	ساعات	تاریخ	استاد
1	مقدمه بر میکروبیولوژی	2		
2	مطالعه میکرواورگانیزم ها: ویروس، بکتیریا، فنگس و پرازیت	17		
3	امتحان وسط	2		
4	کنترول مایکرواورگانیزم ها	4		
5	میکانیزم های دفاعی عضویت	8		
6	انسان و عمل متقابل میکروبی	3		
7	مصونیت محیطی	4		
8	میکروبیولوژی در زندگی روزمره	3		
9	امتحان نهایی	2		
	مجموع	45		

توجه: در شروع هر جلسه درسی، ارائه گروهی باشد و بعد تسهیل کننده ارائه را ادامه می دهد.

اهداف موضوعات

- مقدمه بر میکروبیولوژی
- محصلان در این بخش با میکروبیولوژی و اهمیت آن در نرسنگ معرفی خواهند شد. در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:
1. مایکروبیولوژی را تعریف کنند.
 2. اهمیت مایکروبیولوژی را در کار نرسنگ توضیح نمایند.
 3. همکاری علمای ذیل را در عرصه علم مایکروبیولوژی لیست نمایند: F. Redi ، A. V. Leeuwenhoek ، R. Koch ، L. Pasteur



مطالعه مایکرواگانیزم ها

در این بخش محصلان با میکروب و انواع آنها (باکتری، ویروس، فنگس و پرازیت) آشنا خواهند شد. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. حجره eukaryotic و Prokaryotic را از هم تفکیک نمایند.
2. ضروریات غذایی اساسی میکرواگانیزم ها را لیست کنند.
3. بعضی از ویژگی های بنیادی باکتری، ویروس، فنگس و پرازیت ها را لیست کنند.
4. بالای ساختمان و انواع ویروس ها، پرازیت ها و فنگس ها جروبث کنند.
5. بالای ساختمان باکتری جروبث کنند و آنها را به اساس ضروریات غذایی و شکل ظاهری شان صنف بندی نمایند.
6. بین باکتری های گرام منفی و باکتری های گرام مثبت فرق گذارند.

کنترول میکرواگانیزم ها

در این بخش محصلان میتود های مختلف فزیک و کیمیاوی را به منظور کنترول نموی میکروب ها را بررسی خواهند کرد. آنها همچنان بالای بعضی از موارد استعمال معالجوی مواد کیمیاوی جروبث خواهند کرد. در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اهمیت کنترول نموی میکروب را تشریح نمایند.
2. میتود های فزیک و کیمیاوی را جهت کنترول نموی میکروبی تشریح نمایند.
3. اصطلاحات Antibiotic, Microbiostatic, Aseptic, asepsis, antiseptic, sterilization را تعریف کنند.
4. بین انتی بیوتیک های با طیف تاثیر وسیع و طیف تاثیر محدود فرق گذارند.

میکانیزم های دفاعی عضویت

در این بخش محصلان بالای مقاومت بدن در مواجه شدن با میکرواگانیزم در جانی که آن ها داخل بدن انسان میشوند، تمرکز خواهند نمود. این بخش بالای اهمیت مقاومت یا دفاع بدن تاکید میکند که این مطلب محصلان را کمک خواهد کرد تا بدانند که چرا انتانات بعضی اوقات واقع میشوند، نه همیشه. با تکمیل این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. نقش صحت را در محافظه علیه انتانات میکروبی تشریح نمایند.
2. مقاومت و مستعد بودن را تعریف نمایند.
3. مقاومت غیر اختصاصی را تشریح کنند.
4. نقش جلد و غشای مخاطی را در دفاع غیر اختصاصی تشریح کنند.
5. پروسه PHagocytosis را تشریح نمایند.
6. مقاومت اختصاصی و معافیت طبیعی و کسبی را تعریف نمایند.
7. چهار شکل معافیت کسبی را تشریح نمایند.
8. بین معافیت Humoral و Cell-mediated فرق گذارند.
9. انتی جن و انتی بادی را تعریف نمایند.
10. پنج صنف انتی بادی ها و وظایف آنها را لیست نمایند.
11. نقش حافظه، تحمل و اختصاصی بودن را در معافیت تشریح کنند.
12. بین پاسخ های معافیتی اولیه و ثانویه فرق گذارند.
13. فرط حساسیت را تعریف نمایند.
14. بین فرط حساسیت مقدم و موخر فرق گذارند.

انسان و عمل متقابل میکروبی

در این بخش محصلان راجع به مفیدیت ها و مضر بودن میکرواگانیزمها خواهند آموخت. آنها همچنان راجع به یکتعداد امراض که این میکرواگانیزم ها سبب میشوند، خواهند آموخت. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. فلورای نارمل بدن را تعریف نمایند.
2. بین فلورای مقیم و گذری فرق گذارند.
3. حداقل سه نقش سودمند فلورای نارمل را لیست نمایند.
4. انتانات شفاخانه را تعریف نمایند.
5. حداقل سه اقدام برای کنترول انتانات شفاخانه را لیست کنند.



مصوونیت محیطی

در این بخش محصلان انواع مضرات میکروبی در محیط را بررسی نموده و طرق کاهش یا حذف این مضرات را شناسایی خواهند کرد.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. مصوونیت را تعریف نمایند.
2. مشخصات مصوونیت را تشریح نمایند.
3. مضرات فیزیکی و میکروبی را در محیط شناسایی نمایند.
4. طرق مختلف جهت کاهش مضرات میکروبی را بررسی نمایند.
5. مضرات فیزیکی و میکروبی را در محیط شفاخانه شناسایی نمایند که در مصوونیت مریض مداخله میکند.
6. معیارات و قایوی عمومی جهت ایجاد محیط مصوون برای اعضای تیم صحتی و مریضان را تشریح نمایند.

میکروبیولوژی در زندگی روزمره

در این بخش محصلان خواهند آموخت که چطور میکرواگانیزم ها بالای محیط ما (هوا، آب و غذا) تاثیر میکند. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. تشریح نمایند که چطور میکرواگانیزم بالای محیط (هوا، آب و غذا) تاثیر میکنند.
2. بعضی اقدامات ایمنی را جهت کنترل امراض که از آب و غذا بوجود می آیند، لیست نمایند.
3. بین انتانات غذایی و تسمم غذایی فرق گذارند.

ارزیابی لابراتواری

محصلان در جریان جلسات لابراتواری مطابق به معیارات زیرین ارزیابی خواهد شد

- | | |
|------|--|
| 30% | 1. حضور و وقت شناسی در تمام کارهای لابراتواری در جریان سمستر |
| 40% | 2. اجراءات لابراتواری (مصوونیت و اداره، تنظیم، مشاهده کردن، تحلیل و غیره) |
| 30% | 3. ختم قناعت بخش تجارب لابراتواری (کتاب رهنمود) |
| 100% | مجموع |

یادداشت: 10% نمرات لابراتواری در نمرات نهایی محاسبه خواهد شد.

معیارات ارانه گروهی:

مقصد

1. اطمینان از اینکه محصلان فعالانه در پروسه های درسی اشتراک مینمایند.
2. پروسه های درسی را باید پر مفهوم تر، رقابتی و دلچسپ سازند.
3. مهارت ارانه دهی محصلان را افزایش دهند.

رهنمودها

1. محصلان بصورت انتخابی به گروه ها (4-8 عضو در هر گروه) تقسیم خواهند شد.
2. هر گروه باید عناوین موضوعاتی را که توسط استاد رهنما تایید گردیده باشد ترتیب نمایند.
3. هر گروه باید یک ارانه از موضوع انتخاب شده را تهیه نماید.
4. هر گروه 15 دقیقه ارانه و 5 دقیقه جرو بحث را بالای موضوع خود خواهند داشت.
5. خلاصه ارانه در همان روز ارانه به استاد گروه تحویل داده خواهد شد.

توجه: 20% نمرات ارانه نهایی محاسبه خواهد شد.



انستیتوت علوم صحتی
پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

نوع: ☐ خود
☐ هم صنفی
☐ استاد

ارزیابی محصلان/ ارائه گروهی

گروه #: _____ نمره نهایی: 100

محصل RN #: _____ دوره آموزشی: _____

هدایات: لطفاً از درجات داده شده استفاده نموده و فقره ها را رده بندی کنید.

4 = عالی 3 = خوب 2 = مناسب 1 = ضعیف NA = قابل تطبیق نیست

I	حضور/ محیط				
1	محیط (اتاق) را برای ارائه آماده و کنترل می نماید	4	3	2	1 NA
2	لوازم را درست استفاده می نماید	4	3	2	1 NA
3	سخن و رفتار موثر (وضعیت استاده، اشارات دست، حرکات بدنی) بکار می برد	4	3	2	1 NA
4	ممد های بصری را مدیریت می کند: روشن، جامع و خوانا	4	3	2	1 NA
5	ارتباط چشمی را با حضار تامین می نماید.	4	3	2	1 NA
	مجموع = 20				

II	محتوا				
*	معرفی				
1	موضوع واضح به معرفی گرفته شد	4	3	2	1 NA
2	اهداف و مقاصد واضح بیان شد.	4	3	2	1 NA

*	بدنه محتوا				
3	محتوا مرتبط به موضوع است	4	3	2	1 NA
4	موضوع عمیقاً شرح داده شد	4	3	2	1 NA
5	ادغام مفاهیم و تیوری های آموخته شده	4	3	2	1 NA
6	پیشبرد منطقی ایده ها	4	3	2	1 NA
7	استعمال حقایق، مثال ها، و تصاویر برای تقویت موضوع	4	3	2	1 NA
8	محتوا تحلیل بنیادی موضوع را بازتاب می دهد.	4	3	2	1 NA
9	در زمینه منابع/ماخذ ها ضمیمه شده است	4	3	2	1 NA
10	منابع/ماخذ مرتبط به موضوع است	4	3	2	1 NA

*	نتیجه				
11	نکات کلیدی خلاصه شد	4	3	2	1 NA
12	اختتام سخنرانی واضح است	4	3	2	1 NA
	مجموع = 48				



III	استراتژی های آموزش/تدریس				
1	ارائه خلاق و انگیزشی	4	3	2	1 NA

2	استراتژی های مرتبط با موضوع	4	3	2	1	NA
3	سهام گیری حضار استقبال شد	4	3	2	1	NA
	مجموع = 12					

IV	تنظیم و روش ارائه					
1	درستی کلام	4	3	2	1	NA
2	ارائه واضح و شنوا	4	3	2	1	NA
3	ارائه مطابق با وقت جریان یافت	4	3	2	1	NA
4	شواهد برنامه ریزی گروهی	4	3	2	1	NA
5	شواهد اشتراک اعضای گروه	4	3	2	1	NA
	مجموع = 20					

• تبصره در مورد موثریت و قدرت ارائه

• ساحات برای بهبود

نمره هنده: _____ تاریخ: _____



انستیتوت علوم صحتی
پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

مقررات درسی

ریاضیات

کریڈٹ ها	تیوری	تطبیقات	کلینیکی	مجموع
2	2	0	0	2
ساعت/هفته	2	0	0	2
ساعت/سمستر	36	0	0	36

تعیین صنف: سال اول سمستر اول

پیش نیاز: ندارد
امتحانات: هفته 18

شرح دوره آموزشی
در این دوره آموزشی مهارت های اساسی ریاضیات که پاسخگوی محاسبه ادویه در حرفه نرسنگ میباشد، تدریس میشود. تمام دروس دارای تمرین های عملی در ساعت آخر میباشند.

اهداف دوره آموزشی

با تکمیل این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. سوالات مختلف کسر، اعشاری و فیصدی را با به کار گیری چهار عملیه اساسی (جمع، تفریق، ضرب، تقسیم) حل نمایند.
2. میتود های نسبت و تناسب را جهت حل سوالات ذهنی عبارتی بکار گیرند.
3. هدایت مصرف دوا های ساده را بفهمند.
4. سیستم های واحدات بین المللی، عطاری و خانگی را توضیح بدهند.
5. مشکلات را که از تبدیل یک سیستم به سیستم دیگر ناشی میشود حل کنند.

استراتژی تدریس / آموزش

لکچر، جروبحث های صنفی و گروهی کوچک، مدهای سمعی و بصری، پروژه ها و محاسبات انفرادی و گروهی، نمایش های صنفی، مطالعه خودی

توقعات دوره آموزشی

به منظور برآورده شدن موفقانه اهداف دوره آموزشی از محصلان توقع می رود تا:

1. به تمام دروس صنوف اشتراک ورزند.
2. مطالعه قبلی را برای هر ساعت درسی تکمیل کنند.
3. در مباحثه های صنفی به صورت فعالانه اشتراک ورزند.
4. تمام وظایف و امتحانات را به وقت زمان معین تکمیل نمایند.
5. اگر محصلان نتواند مواد و توقعات فوق را بر آورده سازند مطابق به پالیسی ها و طرز العمل های انستیتوت علوم صحتی بر خورد صورت خواهد گرفت.

معیار های ارزیابی

امتحان اول	30%
امتحان دوم	30%
امتحان نهایی	40%
مجموع	100%



1. Boyer, M. J. (2019). Math for Nurses: a pocket guide to dosage calculation and drug preparation. (10th ed). LWW; Tenth, North American edition
2. Buchholz, S. (2019). Henke's Med-Math: Dosage Calculation, Preparation & Administration. (9th ed) LWW; Ninth, North American edition
3. Curren, A. M. & Munday, L. D. (2014). Math for meds: Dosage and solutions. (11th ed.). Cengage Learning

تقسیم اوقات دوره آموزشی

شماره	عنوان	ساعات	تاریخ	فاکولته
1	مفاهیم ابتدایی در ریاضیات	8		
2	مقدمه بر نسبت و تناسب	8		
3	امتحان اول	1		
4	تفسیر کردن لسان نسخه ها	6		
5	امتحان دوم	1		
6	سیستم اندازه گیری مقدار دواها	8		
7	مرور دروس	2		
8	امتحان نهایی	2		
	مجموع	36		

اهداف موضوعات

مفاهیم بنیادی در ریاضیات

- در این بخش محصلان چهار عملیه اساسی ریاضی (جمع، تفریق، ضرب و تقسیم) را مرور و بالای کسر عام، اعشاریه، فیصدی عملی خواهند کرد.
- در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:
1. کسر عام، کسر اعشاریه و فیصدی را تعریف نمایند.
 2. چهار عملیه اساسی را بالای کسر عام، کسر اعشاریه و فیصدی تطبیق نمایند.
 3. تبدیل نمودن فیصدی را به کسر اعشاری و کسر عام و بر عکس آن انجام دهند.
 4. فورمول فیصدی را در سوالات مختلف جمله یی اعمال کرده بتوانند.

معرفی نسبت و تناسب

- در این بخش محصلان معانی نسبت و تناسب را خواهند فهمید و دانشی را در مورد استفاده آن در پرابلم های مختلف حاصل خواهند کرد.
- در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:
1. معنی نسبت و تناسب را تشریح نمایند.
 2. نسبت را به کسر عام، کسر اعشاری و فیصدی تبدیل نمایند.
 3. سوالات عبارتی مرتبط با نسبت و تناسب را حل نمایند.

تفسیر کردن لسان نسخه جات

- در این بخش محصلان اختصارات مختلف مستعمله در هدایات دوکتوران را خواهند آموخت.
- در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:
1. اختصارات مستعمله برای زمان و طرق تطبیق دوا را لیست نمایند.
 2. اختصارات تطبیق دوا را تفسیر نمایند.
 3. اختصارات سیستم S.I، سیستم خانگی و سیستم عطاری را تشریح نمایند.

سیستم اندازه گیری دوزاژ (مقدار) دواها

- در این بخش محصلان دانش را راجع به دوا و محاسبه مقدار مرتبط با توصیه دوا حاصل خواهند کرد.
- در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا



1. بالای معادل های S.I سیستم ، سیستم خانگی ، سیستم عطاری جروبخت نمایند .
2. اوزان و احجام سیستم بین المللی را از یک واحد به واحد دیگر تبدیل نمایند.
3. اختلافات موجود در تبدلات را تشریح نمایند.
4. سوالات عبارتی ساده ناشی از این سیستم های اندازه گیری را حل نمایند



انستیتوت علوم صحتی
پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

مقررات درسی

مهارت های اساسی کمپیوتر

کریڈت ها	تیوری	تطبیقات	کلینیکی	مجموع
0.5	0.5	0.5	0	1
ساعت/هفته	0.5	1	0	1.5
ساعت/سمستر	9	18	0	27
تعیین صنف	سال اول	سمستر اول		
بیش نیاز:	ندارد			
امتحانات:	هفته 18			

شرح دوره آموزشی
این دوره آموزشی جهت ارائه یک دیدگاه کلی از طرز العمل های اساسی کمپیوتر برای محصلان طراحی شده است. این دوره آموزشی محصلان را با اجزای مختلف کمپیوتر و فعالیت آنها از جمله نمایه های اساسی Microsoft Word ، Powerpoint و جستجوی شبکه ی آشنا خواهد ساخت.

اهداف دوره آموزشی

با تکمیل این دوره آموزشی محصلان قادر خواهند بود تا:

1. فهم وظایف و عملیه های اساسی اجزای مختلف کمپیوتر را به نمایش بگذارند.
2. تکنیک های مناسب را جهت استفاده از Microsoft Word و Powerpoint اجرا نمایند.
3. با استفاده از جستجوگرهای معمول به سایت های مهم / مرتبط دسترسی پیدا کنند.
4. مهارت های اساسی کمپیوتر را در نرسنگ تطبیق نمایند.

استراتژی تدریسی/ آموزشی

چپترها، کمپیوتر، لکچر های نظری و عملی، فعالیت های گروهی ، نمایش ها، ارائه های رسانه ای دارای تصاویر کمپیوتری و مطالعه خودی

توقعات دوره آموزشی

برای دستیابی به اهداف این دوره آموزشی از محصلان توقع می رود تا:

1. در تمام دروس اشتراک ورزند.
2. وقت شناس باشند
3. در صنف و فعالیت های گروهی بصورت فعالانه اشتراک ورزند.
4. تمام وظایف درسی و امتحانات را به وقت و زمان تکمیل نمایند.
5. کمپیوتر و اتاق کمپیوتر را بطور پاک و منظم ترک نمایند.
6. موبایل های خویش را در وقت درسی خاموش نگهدارند.

معیارات ارزیابی

1. امتحان وسط سمستر (عملی) 50%
2. امتحان نهایی (عملی) 50%

مجموع 100%

مواد درسی

Brookshear.J. G ;BrylowD.(2018). Computer Science: An Overview. (13th Ed). Pearson.



تقسیم اوقات دوره آموزشی

شماره	عنوان	ساعات	تاریخ	استاد
1	معرفی با کامپیوتر	2		
2	Ms. Windows	3		
3	Ms. Word	3		
4	تمرین	2		
	امتحان وسط سمستر (عملی)	3		
5	Ms. Excel	3		
6	Ms. Powerpoint	3		
7	جستجوی مواد درسی در اینترنت	3		
8	تمرین	2		
	امتحان نهایی (عملی)	3		
	مجموعه	27		

اهداف موضوعات

معرفی با کامپیوتر

در این بخش محصلان در مورد تعریف کامپیوتر و استفاده آن در جهان امروزی، تاریخچه کامپیوتر، انواع کامپیوتر، دانش کامپیوتر، وسایل وارد کردن و خارج کردن معلومات از کامپیوتر خواهند آموخت:

1. کامپیوتر را تعریف نمایند و استعمال آنرا در جهان امروزی بشناسند.
2. معلومات و درک کامل از تاریخچه کامپیوتر داشته باشند.
3. انواع کامپیوتر و استعمال آنها را بدانند.
4. دانش کامپیوتر را بفهمند (نرم افزار و سخت افزار)
5. بین وسایل وارد کردن و خارج کردن معلومات تفريق قایل شوند.

Ms. Windows

در این بخش محصلان در مورد سیستم های عامل و چگونگی اجرایی عملیات، خاصاً در مورد Windows و نسخه های آن خواهند آموخت.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. درک کامل از desktop، icons، background/wallpaper، maximize، minimize، my computer، my documents و recycle bin داشته باشند.
2. Background را تغییر دهند
3. تاریخ و زمان را تغییر دهند
4. Folder ها را ایجاد نمایند
5. به دنبال یک file یا folder گم شده بگردند.
6. تنظیمات mouse، keyboard و صدا را تغییر دهند.
7. از ماژنین حساب استفاده نمایند.
8. از notepad استفاده نمایند.

Ms. Word

در این بخش محصلان در مورد بسته های Ms. Office خاصاً Ms. Word، طرز استعمال آن و نسخه های آن خواهند آموخت.

در ختم این پروگرام محصلان قادر خواهند بود تا:

1. یک مکتوب یا در خواستی و غیره را تایپ نمایند.
2. مفاهیم Ms. Word را بدانند و بین Windows و Word تفکیک نمایند.
3. یک سند را چاپ نمایند.
4. نمبر صفحه، تاریخ و زمان و تبصره را داخل سند نمایند.
5. یک سند را بصورت درست Format یا طراحی نمایند.



6. یک موضوع را Summarize یا خلاصه نمایند.
7. یک سند را ایمین یا Protect نمایند.
8. یک جدول را بصورت درست داخل نمایند.
9. خطوط و اشکال را تغییر و ترسیم نمایند.

MS. Excel

در این بخش محصلان در مورد Ms. Excel، طرز استعمال آن و نسخه های آن خواهند آموخت؛ در ختم این پروگرام محصلان قادر خواهند بود تا:

1. یک جدول را طراحی نمایند.
2. چهار عملیات های اساسی (+، -، *، /) را انجام دهند.
3. یک جدول را برای کارمندان طراحی نمایند.
4. از Scenario استفاده کنند.
5. اسناد را تنظیم و فیلتر نمایند.
6. از Subtotal و Validation استفاده نمایند.

Ms. Power Point

در این بخش محصلان در مورد Ms. Power Point، طرز استعمال آن و نسخه های آن خواهند آموخت. در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود که:

1. یک ارائه یا Presentation را طراحی نمایند.
2. یک ارائه یا Presentation را Format نمایند.
3. مناظر مختلف یک سلاید را استفاده نمایند.
4. Animation را در یک سلاید اضافه نمایند.

جستجوی مواد درسی در اینترنت

درین بخش محصلان در مورد جستجوی مواد درسی در اینترنت (سایت ها و دیتابیس های مختلف) و استفاده آن در جریان آموزش خواهند فهمید.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود که:

1. مواد درسی را از سایت ها و دیتابیس های مختلف برای مقاصد مختلف مرور نمایند.
2. مراحل مرور مواد درسی را بشناسند.
3. سایت های مختلف مانند WHO، EMRO، HINARI، Google و Yahoo را بشناسند.
4. از مواد درسی در جریان آموزش خویش به مقاصد مختلف استفاده نمایند.



انستیتوت علوم صحت
 پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی
مفردات درسی

ثقافت اسلامی I

تئوری	تطبیقات	کلینیکی	مجموع
1.5	0	0	1.5
1.5	0	0	1.5
27	0	0	27

کریدت ها
 ساعت/هفته
 ساعت/سمستر

تعیین صنف: سال اول سمستر اول

پیش نیاز: ندارد
 امتحانات: هفته 18

تشریح دوره آموزشی:

این دوره آموزشی شاگردان را با تاریخچه ادیان، اهمیت دین بالای انسان، تمدن اسلامی و عقاید اسلامی آشنا خواهد کرد. شاگردان همچنان راجع به عبادات در تمام عرصه های زندگی و حکمت های آن شناخت خواهند حاصل نمود.

اهداف دوره آموزشی:

با ختم این دوره آموزشی شاگردان قادر خواهند بود تا:

1. ثقافت اسلامی، اهداف و منابع آنرا معرفی نمایند.
2. تاریخچه ادیان، انواع و اهمیت آن بالای زندگی انسان را توضیح دهند.
3. جهان بینی و تمدن اسلامی را معرفی نمایند.
4. عقاید اسلامی و عبادات را تشریح نمایند.
5. طبیعت، جهان و نظام اجتماعی اسلام را بحث نمایند.

استراتژی تدریس/آموزش:

لکچرها، جروبث های صنفی و گروپی کوچک، مدهای سمعی و بصری، ارانه / پروژه های گروپی، فلم های مستند و مطالعه خودی

توقعات دوره آموزشی:

به منظور تطبیق موفقانه اهداف دوره آموزشی از شاگردان توقع می رود تا:

1. در تمام جلسات درسی حضور بهم رسانند
2. مطالعات قبلی را برای هر ساعت درسی تکمیل نمایند.
3. در جروبث های صنفی فعالانه اشتراک ورزند.
4. تمام وظایف صنفی و امتحانات را در زمان معین آن به پایان برسانند.
5. اگر شاگردان نتوانند توقعات فوق را بر آورده سازند با آن ها مطابق به معیار ها و پالیسی های انستیتوت علوم صحت برخورد خواهند شد.

معیار های ارزیابی:

20%	ارانه های گروپی
30%	امتحان وسط
50%	امتحان نهایی
100%	مجموع

مواد مطالعه / کتاب های درسی

1. جهان بینی اسلامی، پوهاند استاد عبدالظاهر داعی



2. جهان بینی اسلامی و فلسفه عبادت، دوکتور عبدالله حقیار
3. نظام اجتماعی اسلام، نقیب الله حمید
4. نظام خانواده، دوکتور وهیبه زمیلی
5. ثقافت اسلامی، احمدگل احمدی

تقسیم اوقات دوره آموزشی

شماره	عنوان	ساعات	تاریخ	استاد
1.	معرفی ثقافت اسلامی	1.5		
2.	ادیان و ویژه گی دین مقدس اسلام	1.5		
3.	جهان بینی و معرفی اسلام	3		
4.	انسان شناسی از نظر مکاتب مختلف و اسلام	1.5		
5.	طبیعت و جهان	3		
6.	منابع رهنمایی و قوانین اسلام	1.5		
7.	امتحان وسط	1.5		
8.	ایمان، اسلام و مسلمان	1.5		
9.	فلسفه و حکمت عبادت در اسلام	1.5		
10.	نظام اجتماعی اسلام	3		
11.	ارائه گروپی	3		
12.	مرور صنف	1.5		
13.	امتحان نهایی	3		
14.	مجموع	27		

اهداف موضوع:

معرفی ثقافت اسلامی:

در این بخش شاگردان با ثقافت اسلامی، اهداف و منابع آن معرفی خواهند شد. با ختم این بخش شاگردان قادر خواهند بود تا:

1. ثقافت اسلامی را تعریف نمایند
2. اهداف ثقافت اسلامی را توضیح دهند
3. منابع ثقافت اسلامی را لست نمایند
4. روش یادگیری ثقافت اسلامی را بحث نمایند

ادیان و ویژه گی دین مقدس اسلام:

این بخش دانش شاگردان را درباره ادیان و اهمیت آن افزایش میبخشد. با ختم این بخش شاگردان قادر خواهند بود تا:

1. تاریخچه ادیان را معرفی نمایند
2. انواع و تاثیر آن بالای زندگی انسان و جوامع را بحث نمایند

جهان بینی و معرفی اسلام

در این بخش شاگردان با جهان بینی، جهان بینی اسلام و تمدن اسلامی معرفی خواهند گردید. با ختم این بخش شاگردان قادر خواهند بود تا:

1. جهان بینی را تعریف نمایند
2. جهان بینی اسلامی را توضیح دهند
3. موضوعات جهان بینی اسلامی را تشریح نمایند
4. مشخصات و مواصفات تمدن اسلامی را بحث نمایند
5. سهم گیری مسلمانان را در تمدن جهانی تشریح نمایند

انسان شناسی از نظر مکاتب مختلف و اسلام

در این بخش شاگردان انسان را از نظر مکاتب مختلف و اسلام خواهند شناخت. با ختم این بخش شاگردان قادر خواهند بود تا:



1. انسان شناسی را از نگاه ماتریالیسم، ایدئالیسم و اسلام معرفی نمایند
2. خلقت انسان را درنگرش اسلامی توضیح دهند
3. کرامت انسانی و برتریت انسان بر مخلوقات دیگر را تشریح نمایند
4. مسوولیت ها و مکلفیت های انسان در اسلام (معرفت، عبادت، اعمار زمین و اقامه شریعت الهی) بحث نمایند
5. خلیفه بودن انسان در جهان اسلام را بحث نمایند

طبیعت و جهان

در این بخش شاگردان در باره طبیعت و جهان و طبیعت را از نگاه اسلام مطالعه خواهند نمود.
با ختم این بخش شاگردان قادر خواهند بود تا:

1. نظریه تصادف و نظریه مادی را در قسمت طبیعت و جهان بحث نمایند
2. طبیعت را از دیدگاه اسلام توضیح دهند
3. نگاه اسلام به دنیا و اینکه دنیا وسیله است نه هدف را بحث نمایند

منابع رهنمایی و قوانین اسلام:

در این بخش شاگردان بالای منابع قوانین اسلام قرآن، سنت، اجماع و قیاس نگاه کلی خواهند انداخت.
با ختم این بخش شاگردان قادر خواهند بود تا:

1. منابع قوانین اسلام را معرفی نمایند
2. قرآن پاک را منحصیث یک منبع قانون اسلام تشریح نمایند
3. اهمیت احادیث و سنت پیامبر «ص» را بحث نمایند
4. اجماع و قیاس را معرفی نمایند
5. نظریات اسلام را راجع به مسایل اخلاقی در علوم صحی بحث نمایند

ایمان، اسلام و مسلمان:

در این بخش شاگردان مفاهیم ایمان، اسلام و مسلمان را خواهند آموخت.
با ختم این بخش شاگردان قادر خواهند بود تا:

1. ایمان، اسلام و مسلمان را تعریف نمایند
2. بالای رابطه اسلام و ایمان بحث نمایند
3. ارکان ایمان (ایمان بالله، تعریف توحید و انواع توحید) را توضیح دهند
4. نواقض ایمان (کفر و انواع آن، ردت و اسباب آن، نفاق و انواع آن، شرک و انواع آن، مبارزه اسلام به ضد شرک و نقش ایمان در زندگی را تشریح نمایند

فلسفه و حکمت عبادات در اسلام

در این بخش شاگردان در فلسفه و حکمت عبادات در اسلام اشنایی حاصل خواهند نمود.
با ختم این بخش شاگردان قادر خواهند بود تا:

1. مفهوم و شروط عبادات را در اسلام معرفی نمایند
2. اهداف، ویژگی، مراتب و انواع عبادات را توضیح دهند

نظام اجتماعی اسلام

در این بخش شاگردان با نظام اجتماعی اسلام و ویژگی های نظام اجتماعی اسلام معرفی خواهند گردید.
با ختم این بخش شاگردان قادر خواهند بود تا:

1. مفهوم شناسی اصول و مبانی نظام اجتماعی اسلام را توضیح دهند
2. اهداف و ویژگی نظام اجتماعی اسلام را تشریح نمایند
3. ساختار فرد ساختار خانواده و جامعه را از نگاه اسلام بحث نمایند



ارانه گروهی:

مقصد:

1. اطمینان از این که شاگردان فعالانه در پروسه های آموزش شرکت میکنند.
2. پروسه های آموزش را بسیار پرمعنی، دلچسپ و تنبیه کننده ساختن
3. مهارت های نمایشی شاگردان را تشدید کردن.

موضوعات برای ارانه گروهی

1. نماز واحکام آن: تعریف، دلایل فرضیت آن از قرآن، سنت واجماع فضیلت و اهمیت نماز،
2. جماعت وحکمت های آن فواید نماز با جماعت حکم تارک نماز و تارک جماعت
3. احکام روزه: تعریف، دلایل فرضیت آن از قرآن، سنت واجماع، فواید، فضیلت و اهمیت آن وحکم تارک روزه
4. زکات واحکام آن: تعریف، اهمیت، فضیلت وحکمت زکات (حکمت دینی، حکمت تربیتی وحکمت اجتماعی)
5. حج واحکام آن: تعریف، اهمیت فضیلت وحکمت های حج و بدعت در عبادات و پیامد زشت آن

رهنمودها

1. صنوف را بصورت انتخابی به 5 گروپ تقسیم نمایید تا در باره موضوعات فوق ارانه دهند.
2. هر گروپ 15-20 دقیقه برای ارانه و 5 دقیقه جرو بحث را بالای موضوع خود در نظر خواهند گرفت.
3. ارانه گروهی از نظر تکنیک های نمایش هر یک از گروپ های که معرفی شده است ارزیابی خواهد شد.
4. اطمینان حاصل نمایند که خلاق و تحریک کننده باشند و بقیه صنف را در پروسه آموزش دخیل سازند، به خاطر داشته باشند که ارانه را به همان زمان اختصاص داده شده محدود سازند و مضامین داده شده در همان وقت آن تعقیب کنند. تلاش نکنند موضوعات قبلاً معرفی شده دیگران را تکرار کنند.

نوت: 20% نمرات ارانه در امتحان نهایی محاسبه خواهد شد.

انسٹیٹوت علوم صحی

پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

نوع: ☐ خود

☐ هم صنفی

☐ استاد

ارزیابی محصلان/ ارانه گروهی

گروه #: _____ نمره نهایی: 100

محصل RN #: _____ دوره آموزشی: _____

هدایات: لطفاً از درجات داده استفاده نموده و فقره ها را رده بندی کنید.

4 = عالی 3 = خوب 2 = مناسب 1 = ضعیف NA = قابل تطبیق نیست

I	حضور/ محیط				
1	محیط (اتاق) را برای ارانه آماده و کنترل می نماید	4	3	2	1
2	لوازم را درست استفاده می نماید	4	3	2	1
3	سخن و رفتار موثر (وضعیت استاد، اشارات دست، حرکات بدنی) بکار می برد	4	3	2	1
4	ممد های بصری را مدیریت می کند: روشن، جامع و خوانا	4	3	2	1
5	ارتباط چشمی را با حضار تامین می نماید.	4	3	2	1
	مجموع = 20				

II	محتوا				
----	-------	--	--	--	--



**Institutes of Health Sciences
General Nursing Diploma Program
Course Syllabus**

English I

	Theory	Skills lab	Clinical	Total
Credits	2	0	0	2
Hours/week	2	0	0	2
Hours/Semester	36	0	0	36
Placement	Year 1		Semester 1	
Prerequisites	None			
Examinations	Week 18			

Course Description

This course aims at enhancing students' skills in an elementary level by exposing them to a wide range of materials (reading, listening, speaking, and writing) supplemented by a planned series of learning activities designed to help the students accomplish certain well-defined objectives.

Course Objectives

By the end of the course, students will be able to:

1. make sentences using the correct word order
2. describe factual details
3. recognize different tenses (simple present tense, simple past tense, simple future, present continuous, present perfect)
4. identify body parts and organs vocabulary

Teaching/Learning Strategies

Interactive lectures, pair, group and whole class discussions, role plays, conversations, reading newspaper and related materials and searching meaning for vocabulary from readings.

Evaluation Criteria

Oral presentation (introduction of Self)	20%
Reading skills assessment from an unfamiliar authentic text	30%
Final Exam (comprehensive)	50%
Total	100%

Reading Materials and Textbooks

Bailey, S., (2015). *Academic writing: A handbook for international students* (4th ed.). New York: Routledge.

Grice, T., (2003). *Everyday English for Nursing: An English language resource for nurses who are non-native speakers of English*. London: Elsevier.

Grice, T., (2007). *Oxford English for careers: Nursing 1*. Oxford: Oxford University Press.



Lee, L. (2011). *Select readings: Teacher approved readings for today's students, Elementary* (2nd Edition). Oxford: Oxford University Press.

Murphy, R. (2012). *English grammar in use: A self-study reference and practice book for pre-intermediate students*. Cambridge: Cambridge University Press.

Oshima, O., & Hogue, A. (2007). *Introduction to academic writing* (3rd ed.). New York: Pearson Longman.

Course Schedule

No.	Topic	Hours	Date	Faculty
1	The Basic Sentence Form	6		
2	Factual Details	6		
3	Tenses	10		
4	Reading Comprehension	6		
5	Body Parts and Organs	6		
6	Final Exam	2		
Total		36		

Unit I: The Basic Sentence

This unit aims to introduce the structure of a basic sentence, the usage of subject and verb, and the word order to the students. The structure of a negative sentence will also be described.

On completion of this unit, students are expected to be able to:

1. Identify the structure of a basic sentence
2. Consider the word order while making a sentence
3. Construct a negative sentence
4. Introduce themselves
5. Comprehend listening to simple conversations
6. Write some sentences about themselves or a colleague

Unit II: Factual Details

This unit focuses on building students' ability to express facts and details.

On completion of this unit, students will be able to:

1. Express facts and details
2. Comprehend a speech about simple facts
3. Describe the facts about their daily lives
4. Identify the structure and usage of simple present tense

Unit III: Tenses

In this unit, students will be able to identify and use the correct tenses of given verbs in writing and speaking.



On completion of the unit, students will be able to:

1. Identify the principle parts of the verbs
2. Identify the correct verb in sentences
3. Use the correct verb form in making sentences
4. Identify question words and use them in questions

Unit IV: Reading Comprehension

This unit will allow students to understand the word meaning from reading to a conversation. By the end of the unit students are expected to be able to:

1. Determine the meaning of words in a variety of written text
2. Use contextual clues to determine the meanings of specialized/technical terms
3. Utilize contextual clues (e.g., synonym, antonym, definition, explanation, description or example)

Unit V: Body Parts and Organs

This unit aims at increasing the students' ability to identify and use vocabulary of organs and parts of the body.

On completion of this unit, students will be able to:

1. Identify the parts of the body
2. Recognize all the organs
3. Comprehend functions of each organ/system



انستیتوت علوم صحت
پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

مفردات درسی

اخلاق نرسنگ

کریڈت ها	تئوری	تطبیقات	کلینیکی	مجموع
1.5	1.5	0	0	1.5
ساعت/هفته	1.5	0	0	1.5
ساعت/سمستر	27	0	0	27
تعیین صنف	سال اول	سمستر اول		
پیش نیاز :	ندارد			
امتحانات :	هفته 18			

شرح دوره آموزشی
این دوره آموزشی مقدمه‌ای بر مفهوم اخلاق است. فرصت را به محصلان فراهم می‌کند تا از نظام ارزشی خویش آگاه شده، واضح دانسته و آنرا با سیستم ارزش وسیع مسلکی (نرسنگ) هم جهت سازند. قادر به تشخیص معضل‌های اخلاقی مربوط به زندگی مسلکی و مراقبت مریض باشند. همچنین به محصلان کمک می‌کند تا مفاهیم، اخلاقی، معنوی، حقوقی و مسلکی مربوط به نرس ها، مریضان و نهادها را مورد بحث قرار دهند.

اهداف دوره آموزشی

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اخلاق و اصول آن را توضیح دهند.
2. در مورد مسئولیت‌های اخلاقی، معنوی و مسلکی نرس بحث نمایند.
3. ارزش‌های مسلکی و پاسخگویی مسلکی را توضیح نمایند.
4. در مورد مسئولیت‌های قانونی نرس مسلکی مباحثه نمایند.
5. شروع به شناسایی نگرانی‌های اخلاقی در ساحه کلینیک کنند.

استراتژی تدریس / آموزش

لکچر، جروب بحث‌های صنفی و گروهی کوچک، مدهای سمعی و بصری، فعالیت‌های گروهی/ارائه‌ها/مباحثات، نقش بازی‌ها، تجزیه و تحلیل مورد مطالعه/مباحثات، مطالعه خودی و بازتاب توجه‌ها

توقعات دوره آموزشی

1. در تمام جلسات درسی صنفی اشتراک ورزند.
2. مطالعات قبلی و بعدی را برای هر ساعت درسی تکمیل کنند.
3. در جروب بحث‌های صنفی فعالانه اشتراک نمایند.
4. وظایف صنفی و امتحانات را در وقت و زمان معین آن تکمیل نمایند.
5. محصلان که این توقعات را تکمیل نمی‌توانند به اساس پالیسی و طرز العمل‌های انستیتوت علوم صحت با آنها برخورد صورت می‌گیرد.

معیارهای ارزیابی

مناظره	30 %
امتحان وسط سمستر	30 %
امتحان نهایی (همه شمول)	40 %
مجموع	100 %



1. Burkhardt. M.A & Nathaniel .A. (2019) Ethics and Issues in Contemporary Nursing. (1th Ed). Elsevier
2. Berman. A. & Snyder.S.J. In Kozier .B. & Erb.G. (2020). Fundamentals of Nursing: Concepts, Process, and Practice. (11th ed). Pearson Prentice Hall.
3. Patricia A. Potter. (2016). Fundamentals of Nursing (9th ed). Toronto: Mosby.
4. Potter. P.A & Perry .A.G & Stockert .P & Hall. A. (2010). Basic Nursing. (7th ed). Toronto: Mosby.

تقسیم اوقات دوره آموزشی

شماره	عنوان	ساعات	تاریخ	استاد
1	مقدمه بر اخلاق نرسنگ	2		
2	شرح ارزش	2		
3	اصول اخلاقی	2		
4	کود اخلاقی نرسنگ	2		
5	برخورد با معما های اخلاقی در زندگی مسلکی و مراقبت از مریض	2		
6	مناظره	3		
7	محرمیت و رضایت آگاهانه	2		
8	لایحه حقوق مریض	2		
9	مسائل حقوقی در مراقبت از مریض	8		
10	امتحان نهایی	2		
	مجموع	27		

اهداف موضوعات

مقدمه بر اخلاق نرسنگ

- در این بخش محصلان به اخلاق نرسنگ و ویژگی های مسلکی نرسنگ معرفی می شوند در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:
1. اخلاق نرسنگ را تعریف کنند.
 2. در مورد اهمیت اخلاق نرسنگ بحث نمایند.
 3. معیارهای یک مسلک را شرح دهند
 4. در مورد ویژگی های مسلک نرسنگ بحث نمایند.

شرح ارزش ها

- در این بخش محصلان در مورد ارزش ها و اعمال آنها خواهند آموخت. در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا
1. ارزش را تعریف نمایند.
 2. در مورد اهمیت و اعمال ارزش ها بحث کنند.
 3. ارزش های شخصی و مسلکی را شناسایی نمایند.
 4. مزایای توضیح ارزش ها را شناسایی کنند.
 5. به توسعه ارزش های مسلکی شروع نمایند.



اصول اخلاقی

در این بخش محصلان به اصول اخلاقی و روند تصمیم‌گیری اخلاقی معرفی خواهند شد. محصلان نیز به نظریه توسعه اخلاقی لارنس Kohlberg's معرفی می‌شوند.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اصول اخلاقی نیکوکاری، عدم خراب‌کاری، سخاوت و عدالت را تشریح نمایند.
2. در مورد تئوری توسعه اخلاقی لارنس کلبرگ (پیش‌عرفی، عرفی، اخلاق‌پسا عرفی) و استدلال اخلاقی بحث نمایند.
3. در مورد تصمیم‌گیری اخلاقی مباحثه نمایند.

کود اخلاق نرسنگ

در این بخش محصلان کودک اخلاق نرسنگ و کاربرد آنها را مطالعه خواهند کرد.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. تعهد نرسنگ را بیان کنند.
2. کودک اخلاقی شورای بین‌المللی نرسنگ را شرح دهند.
3. در مورد دغدغه‌های اخلاقی نرس‌ها و مریضان بحث نمایند.
4. در مورد استفاده از کد اخلاقی در محیط‌های کلینیکی مباحثه نمایند.

برخورد با معماهای اخلاقی در زندگی مسلکی و مراقبت از مریض

این بخش به محصلان کمک خواهد کرد تا معماهای اخلاقی در رابطه با مراقبت از مریضان را درک نمایند؛ محصلان نیز معماهای اخلاقی در زندگی روزمره و مراقبت از مریض با برخی از راه‌حل‌های بدیل، را شناسایی می‌کنند.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. معماهای اخلاقی را تعریف کنند.
2. معماهای اخلاقی مربوط به مراقبت از مریض در محیط‌های شفاخانه‌ها و همچنین در جامعه را شناسایی نمایند.
3. راه‌حل‌های بدیل برای معماهای اخلاقی شناخته شده را کشف نمایند.

محریمیت و رضایت آگاهانه

در این بخش محصلان به مفهوم محریمیت و روند اخذ رضایت آگاهانه معرفی خواهند شد. در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. محریمیت و رضایت آگاهانه را تعریف نمایند.
2. در مورد اهمیت محریمیت بحث نمایند.
3. در مورد روند اخذ رضایت آگاهانه گفتگو نمایند.

حقوق مریض

در این بخش محصلان در مورد حقوق مریضان خواهند آموخت.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود:

1. حقوق مریض را تعریف کنند.
2. نقش نرس در رابطه با حقوق مریض را شرح دهند.

مسائل حقوقی در نرسنگ

در این بخش محصلان به مسائل حقوقی با توجه به نرسنگ معرفی می‌شوند.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود:

1. در مورد نقش قوانین و مقررات بحث کنند.



2. در مورد وظایف قانون و قوانین موثر در کار نرسنگ بحث نمایند.
3. در مورد مقررات مسلکی و قانونی کار نرسنگ مباحثه نمایند.
4. هدف اعتبار دهی (جواز/ثبیت نام/شهادت نامه گیری) را شناسایی کنند.
5. در مورد اهمیت سیاست های نهادی، طرز العمل و شرح وظایف مباحثه نمایند.
6. بین مسائل حقوقی و اخلاقی فرق کنند.
7. در مورد مسئولیت های اخلاقی و قانونی یک نرس در کار کلینیکی بحث نمایند.
8. بین عمل قانونی و عمل سوء/غفلت در نرسنگ فرق نمایند.
9. در مورد حمایت قانونی نرس ها و راه های که نرس ها می توانند از خود محافظت کنند، بحث نمایند.

اهداف کلینیکی

محصلان در محیط های کلینیکی قادر خواهند بود:

1. صفات یک نرس مسلکی را نشان دهند.
2. کود اخلاقی در طول کار کلینیکی را حفظ بدارند.
3. احترام به باورهای مریضان و هم قطاران نشان دهند.
4. احترام به حقوق مریضان و دیگران را نشان دهند.
5. برخورد های ارزشی بین اعضای تیم مراقبت های صحتی در طول کار کلینیکی را شناسایی نمایند.
6. در مورد مسائل اخلاقی پیش آمده در طول مراقبت از مریض در مذاکره های پس از کلینیک بحث نمایند.

توجه: اهداف کلینیکی باید با قسمت دوم اساسات نرسنگ کلینیکی (FON II) مدغم شود.

مناظره های اخلاقی: رهنمودها

- صنف به طور تصادفی به گروه ها (6-8 عضو/گروه) تقسیم خواهد شد.
- هر گروه یک موضوع را انتخاب خواهد کرد و آن را در مشاوری با معلم دوره آموزشی نهایی خواهد نمود.
- هر گروه موضوع مناظره و مباحثه شان (در توافق/تقابل) را دو روز قبل از روز مناظره به استاد دوره آموزشی ارسال نمایند.
- هر گروه دو تیم خواهد داشت. یک تیم در حمایت موضوع (تیم طرفدار) و تیم دیگر در مخالفت با موضوع (تیم مقابل) استدلال خواهد نمود.
- هر تیم 30 دقیقه وقت خواهد داشت.
- رهبر از تیم طرفدار استدلال را ارائه می دهد. 5 دقیقه
- رهبر از تیم مقابل استدلال را ارائه می دهد. 5 دقیقه
- پرسش ها و پاسخ ها 20 دقیقه
- نتیجه گیری از تیم طرفدار 5 دقیقه
- نتیجه گیری از تیم مقابل 5 دقیقه

توجه: 30% نمرات مناظره در نمرات نهایی محاسبه خواهد شد.

موضوعات مناظره

1. مریضان حق دارند در مورد مریضی خود و انزار آن بدانند.
2. پلاسیبو باید در مراقبت های صحتی مجاز شود.
3. مریضان حق دریافت و یا امتناع از تداوی را دارند.
4. چه کسی سزاوار اولویت برای تداوی؛ کودک در سن 5 سال یا یک مرد 55 ساله است.
5. چه کسی باید تصمیم را اتخاذ کند؛ مریض یا خانواده مریض یا هم تیم صحتی.
6. نرس های ذکور باید در مسلک نرسنگ بآیند؟



7. آیا تشخیص به مریض افشا شود و یا افشا نشود؟
8. آیا مفهوم پیش هدایتی در مراقبت مریض باشد یا نه؟
9. آیا مرگ ترحمی در مراقبت مریض اجازه داده شود یا نه؟



مفردات درسی
نصاب پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

سال اول سمسٹر دوم



انستیتوت علوم صحتی
پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

مقررات درسی

اساسات نرسنگ II

کریڈٹ ها	تئوری	تطبیقات	کلینیکی	مجموع
3	3	2	3	8
ساعت/هفته	3	4	9	16
ساعت/سمستر	54	72	162	288

تعیین صنف: سال اول سمستر دوم

پیش نیاز: اساسات نرسنگ I
امتحان: هفته 18

شرح دوره آموزشی
در این بخش محصلان با مفاهیم مختلف عملیه نرسنگ آشنا خواهند شد. تاکید بالای ارائه خدمات جامع، استفاده از پروسه نرسنگ، مشخص نمودن ضروریات مریض، توسعه افهام و تفهیم درمان کننده با مریض، فامیل وی و اجتماع خواهد بود. همچنان محصلان هنگام آموختن مهارت های روانی - حرکی برای ارائه مراقبت صحتی اساسی به مریضان در محیط مراقبت های صحتی، دانش مربوط به مفاهیم تیوریکی، ارزش ها و نورم های حرفوی را حاصل خواهند کرد.

اهداف دوره آموزشی
با تکمیل این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:
1. معیارهای توصیه شده مراقبت نرسنگ تعیین شده توسط انستیتوت را شناسایی نمایند.
2. از پروسه نرسنگ به منظور ارائه مراقبت های مصون نرسنگ به افراد استفاده نمایند.
3. اهمیت ارزیابی را در حرفه نرسنگ شناسایی کنند.

استراتژی تدریس/آموزش
لکچر، جروبجث های صنفی و گروهی کوچک، ممدهای سمعی و بصری، پروژه ها/ارائه های گروهی، ایفای نقش، مطالعه واقعات، نمایش مهارت ها همراه با نمایش دو مرتبه یی، کنفرانس کلینیکی (قبل و بعد)، مطالعات خودی.

توقعات یا انتظارات دوره آموزشی
به منظور بر آورده شدن موفقاته اهداف دوره آموزشی از محصلان توقع می رود تا:
1. در تمام ساعات درسی، مهارت های لابراتواری، جلسات کلینیکی سهم بگیرند.
2. مطالعه قبلی را برای هر ساعت درسی و لابراتوار مهارت ها تکمیل نمایند.
3. در جروبجث های صنفی، لابراتوار مهارت ها و کلینیکی فعالانه اشتراک نمایند.
4. تمام وظایف صنفی و امتحانات را در زمان معین آن به اتمام برسانند.
5. تمام کار های لابراتوار مهارت ها را موفقاته تکمیل نمایند.
6. تمام فعالیت های کلینیکی را موفقاته به پایان برسانند.
7. محصلان که این توقعات را تکمیل نموده نمی توانند به اساس پالیسی و مقررات انستیتوت علوم صحتی با آنها معامله صورت خواهد گرفت.

معیار ارزیابی:
امتحان مهارت ها
امتحان صنفی I

20%
30%



20%	امتحان نهایی مهارت ها
30%	امتحان نهایی
100%	مجموع
کامیاب / ناکام	کار کلینیک

مواد مطالعه/ کتاب درسی:

1. Audrey . B, & Shirlee, S. (2016). Kozier & Erb's, Fundamentals of Nursing: Concepts Process and Practice. (10th ed) . New York: Addison Wesley.
2. Taylor, C., Lillis, C, & Lemone, P. (2010). Fundamentals of nursing: The art and science of nursing care. (7th ed.). PHiladelphia: Lippincott.
3. Patricia A. Potter. (2016). Fundamentals of Nursing (9th ed). Toronto: Mosby.

تقسیم اوقات دوره آموزشی

تقسیم اوقات لابراتوار مهارت ها

شماره	عنوان	ساعات	تاریخ	استاد
1	ادویه فمی و موضعی و ثبت اسناد	12		
2	ادویه زرقی (زرق عضلی، تحت الجلدی و داخل جلدی) و ثبت اسناد	20		
3	دادن اکسیجن (نیوب انفی، ماسک اکسیجن، انشاق بخار، تنفس عمیق و تمرینات سرفه)	10		
4	امتحان مهارت ها	5		
5	دفع مدفوع (شیاف، اماله، Flatus tube، sitz bath، استخراج با دست)	8		
6	پاک کردن جلد قبل از عملیات	4		
7	مواظبت جوف فم (در مریضان بدون شعور)	4		
8	تطبیقات سرد و گرم	4		
9	ارزیابی مهارتهای لابراتواری	5		
	مجموع	72		

توجه: لازم است تا محصلان قبل از شروع هر سمستر برای 72 ساعت در تمرین لابراتواری اشتراک نمایند. اشتراک و حاضری 100% محصلان لازم است.

تقسیم اوقات تیوری

شماره	عنوان	ساعات	تاریخ	استاد
1	پروسه نرسنگ	4		
2	ادویه (فمی و غیر فمی)	8		
3	بستر نمودن، انتقال دادن، رخصت نمودن و عکس العمل اشخاص نسبت به بستر شدن	4		
5	دادن اکسیجن	4		
6	تغذی	2		
7	درد و آرامش	4		
8	امتحان اول	2		
9	مشکلات دفع کردن: بولی و غایطی	8		
10	Asepsis و کنترل انتان	4		
11	اضطراب و مرض	2		
12	مرگ و احتضار	2		
13	ضایعه و سوگواری	2		
14	ارزش ها و اعتقادات	4		
15	مرور دروس	2		
16	امتحان نهایی	2		
17	مجموع	54		



اهداف موضوعات

پروسه نرسنگ

در این بخش محصلان تطبیق پروسه نرسنگ را در عملکرد مسلکی نرسنگ خواهند آموخت. با تکمیل این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. پروسه نرسنگ را مرور نمایند.
2. مراحل پنجگانه نرسنگ را در ساحات کلینیکی تطبیق نمایند.
3. از منابع مختلف جمع آوری معلومات جهت ارزیابی استفاده نمایند.
4. مراقبت مریضان را بر اساس ضروریات پلان گذاری نمایند.
5. انواع مختلف مداخلات را تطبیق نمایند.
6. مراقبت مریضان را ارزیابی و ثبت نمایند.

تطبیق ادویه

در این بخش محصلان راجع به مسئولیت های نرسنگ در باره تطبیق دوا از طریق فمی و سایر طرق مطالعه خواهند نمود.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اصطلاح Medication و Parenteral Medication را تعریف نمایند.
2. بالایی اساسات تطبیق ادویه جروبخت نمایند.
3. بالایی مسئولیت های نرسنگ در باره تطبیق ادویه از طریق فمی و سایر طرق جروبخت نمایند.
4. رهنمود ها برای تطبیق مصون ادویه را مرور نمایند.
5. انواع و بخش های هدایات دوايي را مشخص سازند.
6. پروسه افهام و تفهیم یک هدایت دوايي را بحث نمایند.
7. بالایی پالیسی ها و مقررات موسسات برای تطبیق ادویه جروبخت کنند.
8. طرق مختلف تطبیق ادویه را مشخص سازند.
9. اهداف تطبیق نمودن ادویه را تشریح نمایند.
10. صنف بندی های مختلف ادویه موضعی را تشریح نمایند.
11. محل های تطبیق داخل عضلی (IM)، تحت الجلدی (SC) و داخل جلدی (I/D) ادویه را مشخص سازند.
12. هدف انتخاب یک طریق مشخص برای تطبیق ادویه را بیان کنند.
13. در مورد فواید و اضرار تطبیق ادویه از طریق تحت الجلدی، داخل عضلی، داخل وریدی و داخل جلدی جروبخت نمایند.
14. انواع سرنج ها، سوزنها، و اجزای آنها را مشخص سازند.
15. بالایی معیار های انتخاب سرنج ها و سوزن ها جروبخت نمایند.
16. بالایی میتودهای جلوگیری از انتان هنگام تطبیق ادویه از طرق غیر فمی بحث نمایند.
17. بالایی مراحل جهت جلوگیری از ترضیض هنگام تطبیق ادویه از طرق غیر فمی بحث نمایند.
18. در مورد طرق کاهش ناراحتی هنگام تطبیق ادویه از طرق غیر فمی بحث نمایند.
19. تجویز ادویه را تحت نظارت در محیط کلینیکی نشان دهند.

بسترکردن، انتقال دادن و رخصت نمودن و عکس العمل اشخاص به بستری شدن

در این بخش محصلان تجارب را در مورد بستر کردن، منتقل کردن و رخصت کردن مریضان کسب خواهند کرد و عکس العمل افراد در مقابل بستر شدن را کشف خواهند کرد.

باختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اصطلاحات بستر کردن، انتقال دادن و رخصت نمودن را تعریف کنند.
2. بالایی پروسیجر های ذیل بحث خواهند کرد.
 - بستر نمودن مریض در یک بخش شفاخانه
 - منتقل کردن یک مریض از یک واحد یا شفاخانه به یک واحد دیگر یا به یک شفاخانه دیگر
 - رخصت نمودن یک مریض از شفاخانه
3. مسئولیت های نرسنگ را در اثنای بستر کردن، منتقل کردن و رخصت نمودن مشخص سازند.
4. بالایی نقش نرس ها در آماده ساختن مریضان و قایل شان برای رخصت کردن جروبخت کنند.
5. بالایی عکس العمل های نارمل مریضان بستر شده جروبخت نمایند.



دادن اکسیجن

در این بخش محصلان راجع به پروسه تنفس و خصوصیات آن و مراقبت نرسنگ در باره تطبیق اکسیجن خواهند آموخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. بالای میکانیژم های اساسی تنفس جروبحث نمایند.
2. سه مرحله تنفس را تشریح نمایند.
3. میکانیژم های تنظیم کننده پروسه های تنفسی را تشریح نمایند.
4. بالای فکتور های موثر بر دادن اکسیجن جروبحث نمایند.
5. نمونه های شایع تشوشات تنفسی را تشریح نمایند.
6. در مورد تسهیل تنفس در مریضان دارای مشکلات تنفسی بحث نمایند.
7. بالای مراقبت نرسنگ در رابطه با دادن اکسیجن جروبحث نمایند.

تغذیه

درین بخش محصلان در مورد ارزیابی حالت تغذی مریضان خواهند آموخت و وضعیت تغذیه خود شان را نیز بررسی خواهند نمود.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. در مورد مداخلات جهت تحریک اشتها بحث نمایند.
2. اهمیت جدول اخذ و دفع مواد را تشریح نمایند.

درد و آرامش

در این بخش محصلان راجع به درد و اهتمامات نرسنگ برای درد مطالعه خواهند کرد.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اصطلاحات وابسته به درد را تعریف نمایند.
2. انواع مختلف درد و صنف بندی درد را نظر به موقعیت آن تشریح نمایند.
3. فکتور های فزیولوژیکی و روانی اجتماعی را که بر احساس درد تأثیر می نمایند، برشمارند.
4. بالای افسانه های رایج درمورد درد جروبحث نمایند.
5. در مورد تکنیک های غیر فارماکولوژیک و غیر تهاجمی جهت برطرف نمودن درد جرو بحث نمایند.
6. بالای مفاد و اضرار تداوی های انتخابی درد جروبحث نمایند.
7. رهنمود ها برای ارزیابی درد را مشخص سازند.
8. در مورد ارزیابی درد برای مداخلات نرسنگ جروبحث نمایند.
9. مداخلات نرسنگ را برای کنترل درد برشمارند.

مشکلات دفع

در این بخش محصلان مشکلات دفع غایطی و بولی و مداخلات نرسنگ مربوط به آن را مطالعه خواهند کرد.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. بالای مشکلات معمول دفع غایطی جروبحث نمایند.
2. مداخلات نرسنگ را برای مشکلات معمول دفع غایطی مشخص کنند.
3. بالای پرابلم های معمول دفع بولی جروبحث کنند.
4. مداخلات نرسنگ را برای مشکلات معمول دفع بولی مشخص سازند.

Asepsis، کنترل انتان و مراقبت های قبل و بعد از عملیات

در این بخش محصلان راجع به Asepsis (غیر عفونی) جراحی و مراقبت های نرسنگ قبل و بعد از عملیات خواهند آموخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اساسات و طرز العمل های Asepsis جراحی را تشریح نمایند.
2. افراد در معرض خطر را در مکان های کلینیکی شناسایی نمایند.
3. مایکروارگانیزم را تعریف نمایند.
4. شش عنصر سیکل انتقال مرض را تعریف نمایند.



5. تشریح نمایند که چگونه انتانات در میان مریضان، کارمندان صحتی و اجتماع از طریق مکان های کلینیکی انتقال مینمایند.
6. اهمیت و هدف فعالیت های خوب جلوگیری از انتان را بیان دارند.
7. اقدامات ایمنی معیاری را تشریح نمایند.
8. مسئولیت کارمند صحتی را در جلوگیری از انتان شرح دهند.
9. رهنمود ها را برای ارزیابی نرسنگ قبل و بعد از عملیات جراحی انکشاف بدهند.
10. اهمیت تعلیم و آمادگی قبل از عملیات را مشخص سازند.
11. مداخلات نرسنگ را در مرحله بعد از استیزی و بعد از عملیات تشریح نمایند.
12. ناراحتی های معمول بعد از عملیات را مشخص سازند.
13. بالای اختلالات معمول بعد از عملیات جروبحث نمایند.

اضطراب و مرض

در این بخش محصلان راجع به مرض، فشار روانی و تطابق، و مداخله نرسنگ برای کاهش فشار روانی در مریضان خواهند آموخت.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اصطلاحات مربوط به فشار روانی را تعریف نمایند.
2. مفهوم خوب بودن را تشریح نمایند.
3. اسباب مرض را تشریح نمایند.
4. بالای پاسخ های مختلف وابسته به پروسه های مرض جروبحث نمایند.
5. بین مفاهیم فشار به قسم یک تنبه، به قسم یک جواب و به قسم یک عمل فرق گذارند.
6. تظاهرات فزیولوژیکی و روانی فشار روانی را مشخص سازند.
7. بالای حالات تطابق جروبحث نمایند.
8. بالای مداخله نرسنگ در کاستن فشار روانی / اضطراب جروبحث نمایند.

مرگ و احتضار

در این بخش محصلان راجع به اعتقادات و باورها در باره مرگ و ضروریات و مراقبت نرسنگ برای مریضان در حال مرگ خواهند آموخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. علایم فزیولوژیک مرگ را ارزیابی نمایند.
2. تغییراتی را که بعد از مرگ در جسد واقع میشوند برشمارند.
3. اعتقادات و باورها درمورد مرگ را در رابطه به سن متوفی مشخص سازند.
4. راجع به راه های مختلف کمک کردن به مریض در حال مرگ جهت بر آورده ساختن ضروریات فزیولوژیکی، معنوی و عاطفی آن جروبحث نمایند.
5. طرق رسیدگی نرس ها به نیازهای مریضان در حال مرگ را تشریح نمایند.
6. مراقبت بعد از مرگ از جسد را تشریح نمایند.
7. بالای فکتور های مهم در مراقبت بعد از مرگ از جسد جروبحث نمایند.

ضایعه و سوگواری

در این بخش محصلان راجع به مراحل سوگواری و ارزیابی آن مطالعه خواهند کرد.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اصطلاحات مربوط به ضایعه و سوگواری را تشریح نمایند.
2. بالای تیوری Kubler Ross در مورد پروسه های سوگواری جروبحث کنند.
3. ارزیابی سوگواری را شرح دهند.
4. بالای اینکه چطور تجارب خودی نرس ها از ضایعه (در فامیل خودشان) در مراقبت سوگواری تاثیر خواهد داشت جروبحث نمایند.

ارزش ها و اعتقادات

درین بخش محصلان اهمیت ارزش ها و اعتقادات را و اینکه چگونه ارزش ها و اعتقادات زندگی فردی را متاثر میسازد، خواهند آموخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:



1. ارزش ها و اعتقادات را تفکیک نمایند.
2. انتقال ارزش ها را شناسایی نمایند.
3. واضح ساختن ارزش ها را تشریح نمایند.
4. ارزش ها و اعتقادات خانواده های افغان را شناسایی نمایند.
5. اهمیت دانستن ارزش ها و اعتقادات را منحصراً یک نرس تشریح نمایند.
6. ارزش ها و اعتقادات (الگوی صحتی Gordon) را در ارزیابی مریض استفاده نمایند.

ارزیابی لایراتوار مهارت ها

امتحان اجرای مهارت ها بمنظور این طرح گردیده که یقین حاصل گردد که مهارت های آموخته شده بصورت مصنون با زیردستی در ساحه مراقبت صحتی نمایش داده شود. تمام محصلان ضرورت دارند تا امتحان اجرای مهارت ها را قبل از آغاز تمرین کلینیکی برای اینکه مهارت بیشتر و دست ماهر داشته باشند، سپری نمایند.

محصلان در سه مرحله ارزیابی خواهند شد که ارزیابی تیوری برای امتحان اجرای مهارت ها بر اساس چک لیست برای هر 2-3 مهارت در جریان سمستر قرار ذیل انجام میشود.

1. تمام محصلان به صورت دوره ای در 2-3 ایستگاه دوره نموده و در مورد دانش، مهارت ها و برخورد مربوط به مهارت های آموخته شده آزمایش میشوند.
2. محدودیت زمانی برای حضور هر محصل در یک ایستگاه مشخص موجود است.
3. یک ارزیابی کننده در هر ایستگاه که نیازمند نظارت است، موجود میباشد.
4. ایستگاه های که از تمرینات کتبی یا مطالعه واقعات استفاده مینمایند نیاز به ارزیابی کننده ندارند.
5. تمام محصلان بر اساس چک لیست معیاری ارزیابی میشوند.

اهداف کلینیکی

پروسه نرسنگ

در محیط کلینیکی محصلان قادر خواهند بود تا:

1. پروسه نرسنگ را در سازماندهی مراقبت نرسنگ روزانه شان استفاده کنند.
2. پروسه نرسنگ را در پلان گذاری، تطبیق و ارزیابی مراقبت نرسنگ برای مریضان استعمال کنند.
3. با استفاده از رهنمودهای ثبت موثر اسناد، معلومات را به درستی ثبت نمایند.
4. روابط کاری مثر را با سایر کارمندان صحتی ایجاد نمایند.

ادویه:

در محیط کلینیکی محصلان قادر خواهند بود تا:

1. ادویه موضعی، فمی و parenteral را طور مصنون تحت نظارت تطبیق نمایند.
2. فهمی از پالیسی ها یا مقررات را در مورد تطبیق ادویه به نمایش بگذارند.
3. انواع مختلف اسناد مربوط به تطبیق ادویه را مشخص نموده و استعمال نمایند.
4. پاسخ مریض به تطبیق ادویه را زیر نظر داشته باشند.
5. بالای اهمیت پائسمان نمودن محل زرق وریدی جروبخت نمایند.
6. مراقبت از محل زرق وریدی را برای کسانی که کنول وریدی دارند انجام دهند.

دادن اکسیجن

در محیط کلینیکی محصلان قادر خواهند بود تا:

1. حالت تنفسی مریض را ارزیابی نمایند.
2. مقاصد یا اهداف تطبیق اکسیجن را بیان کنند.
3. مریضان را جهت انجام دادن تنفس عمیق و تمرینات سرفه کردن کمک نمایند.
4. میتود های مختلف تطبیق اکسیجن را توضیح نمایند.
5. هدف استفاده هر یک از میتود های مختلف تطبیق اکسیجن را بیان کنند.
6. مداخلات نرسنگ را برای یک مریض که تشوش حالت تنفسی دارد، تطبیق نمایند.

فشار روانی و مرض



در محیط کلینیکی محصلان قادر خواهند بود تا:

1. جواب های مختلف مریضان را به مقابل پروسه های مرضی ارزیابی نمایند.
2. مداخلات نرسنگ را برای مریضان در حال فشار روانی یا اضطراب پلان نموده و تطبیق نمایند.

درد و تسکین

در محیط کلینیکی محصلان قادر خواهند بود تا:

1. طبیعت درد را ارزیابی نمایند.
2. بالای صنف بندی درد به اساس موقعیت جروبخت نمایند.
3. شاخص های سلوکی ناشی از درد را تشریح نمایند.
4. پروسه نرسنگ را برای مراقبت از مریضانی که درد را تجربه میکنند تطبیق نمایند.
5. تکنیک های مختلف غیر فارماکولوژیک برای کنترل درد را تطبیق نمایند.

استراحت و خواب

در محیط کلینیکی محصلان قادر خواهند بود تا:

1. پروسه نرسنگ را در زمان مراقبت از مریض های که تشوش خواب دارند، استفاده نمایند.
2. برای بهبود خواب و استراحت مریض به او آموزش بدهند.
3. مشکلات مربوط به خواب را برای نرس ها/یکه در اوقات مختلف کار میکنند مشخص سازند.

دفع

در محیط کلینیکی محصلان قادر خواهند بود تا:

1. پروسه نرسنگ را در زمان تامین مراقبت برای مریضانی که مشکلات دفع غایبی یا بولی دارند عملی سازند.
2. اماله/ شیفاف و تیوب خارج کننده گازات را برای مریض ها تطبیق نمایند.

Asepsis، کنترل انتان و مراقبت قبل و بعد از عملیات

در محیط کلینیکی محصلان قادر خواهند بود تا:

1. مفاهیم تکنیک های اسپتیک را هنگام اجرای هرگونه پروسیجرها تطبیق نمایند.
2. تشریح نمایند که چگونه انتانات در میان مریضان، کارمندان صحتی و اجتماع از طریق مکان های کلینیکی انتقال مینمایند.
3. اهمیت و هدف فعالیت های خوب جلوگیری از انتان را بیان دارند.
4. اقدامات ایمنی معیاری را تشریح نمایند.
5. مریض را از نظر فیزیکی و روانی برای عملیات آماده سازند.
6. پروسه نرسنگ را برای مراقبت قبل و بعد از عملیات عملی نمایند.
7. پروسیجرهای پانسمان ساده را انجام دهند.
8. تعلیمات قبل و بعد از عملیات را برای مریضان ارائه دهند.

مرگ و احتضار

در محیط کلینیکی محصلان قادر خواهند بود تا:

1. پروسه نرسنگ را هنگام مراقبت از مریض در حال مرگ استفاده نمایند.
2. در مراقبت از جسد همکاری نمایند.
3. آخرین وظایف را مطابق به شیوه مذهبی مریضان تامین نمایند.

ضایعه و سوگواری

در محیط کلینیکی محصلان قادر خواهند بود تا:

1. مریضانی را که در حالات ضایعه یا سوگواری قرار دارند، ارزیابی نمایند.
2. نقش نرس را در مواظبت از مریض در حال مردن و فامیل سوگوار ارزیابی کنند.

ارزش ها و اعتقادات

در محیط کلینیکی محصلان قادر خواهند بود تا:

1. ارزش ها و اعتقادات مراجعه کننده را در ارزیابی مریض استفاده نمایند.



انستیتوت علوم صحتی
پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

مفردات درسی

نرسنگ صحت جامعه II

کریڈت ها	تیوری	تطبیقات	بازدید ساحوی	مجموع
1.5	0	0.5	2	
1.5	0	1.5	3	
27	0	27	54	

تعیین صنف:

سال اول

سمستر دوم

پیش نیاز:

نرسنگ صحت جامعه I

امتحان:

هفته 18

شرح دوره آموزشی

تاکید نرسنگ صحت جامعه II بر ادغام مفاهیم اساسات نرسنگ جهت دانستن مفهوم وسیع تر صحت و استفاده ابزار مانند پروسه نرسنگ جهت مراقبت افراد و خانواده میباشد. محصلان همچنان هنگام کار با خانواده ها در جامعه در جریان بازدید از منازل/ساحه/بخش مریضان سراپا با مفاهیم اساسی دموگرافی و اپیدمیولوژی آشنا خواهند شد. توقع می رود که محصلان دوره های آموزش صحتی را بروی موضوعات ساده و صحتی مراقبت صحتی همراه با افراد و گروه ها آغاز نمایند.

اهداف دوره آموزشی

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. نقش نهادهای مختلف مانند خانواده و اجتماع را بدانند.
2. پروسه نرسنگ را در طراحی پلان مراقبت از افراد و خانواده ها عملی نمایند.
3. به افراد و خانواده ها از طریق آموزش صحت در انکشاف صحت شان کمک نمایند.
4. مهارت های ارتباطی شفاهی، غیر شفاهی و کتبی را به نمایش بگذارند.
5. با پیروی از اخلاق نرسنگ، رفتار مسلکی را هنگام ارائه خدمات نرسنگ به افراد/خانواده ها و جوامع به نمایش بگذارند.
6. مفاهیم اساسی دموگرافی و اپیدمیولوژی را هنگام ارائه خدمات نرسنگ به افراد/خانواده ها و جوامع تطبیق نمایند.

اهداف برای بازدید از منازل/ساحه

در ختم بازدیدهای ساحوی، محصلان قادر خواهند بود تا:

1. استفاده از پروسه نرسنگ را هنگام بازدید از منازل/ساحه آغاز نمایند.
2. از روش های متفاوت آموزش صحت هنگام ارائه تعلیمات صحتی افراد/خانواده ها و جوامع استفاده نمایند.
3. در مورد ساختار و وظایف تسهیلات خدمات صحتی را که توسط دولت و موسسات غیردولتی پیش برده میشوند، بحث نمایند.
4. نقش و مسئولیت های کارمندی را که در تسهیلات بازدید شده ایفای وظیفه مینمایند، شناسایی نمایند.
5. پروسه های ذیل را تشریح نمایند:
 - دفع فاضلاب
 - خالص سازی آب به پیمانه بزرگ
 - جمع آوری، ذخیره و انتقال شیر
 - ذبح، بسته بندی و انتقال گوشت
 - دفع محصولات زائد شفاخانه
6. مشکلات محیطی موجود و تاثیرات آنها بر صحت را شناسایی نمایند.
7. راجع به نقش نرسنگ صحت جامعه در حفظ محیط سالم بحث نمایند.



استراتژی تدریس / آموزش
لکچرها، جروبحث های صنفی و گروهی کوچک، مدهای سمعی و بصری، ایفای نقش، بازدید ساحوی از نهادهای مختلف (خانواده ها، اجتماع) و محلات کاری، وظایف خانگی، مطالعات خودی

توقعات دوره آموزشی
به منظور تطبیق موفقانه اهداف دوره آموزشی از محصلان توقع می رود تا:
1. در تمام جلسات درسی حضور یابند.
2. درس قبلی را برای هر یک از ساعات درسی تکمیل کنند.
3. در جروبحث های صنفی فعالانه اشتراک ورزند.
4. تمام وظایف صنفی و امتحانات را در وقت و زمان معین آن تکمیل کنند.
5. آنده محصلان که این توقعات را برآورده نسازند به آنها مطابق به پالیسی ها و معیارات انستیتوت علوم صحنی برخورد خواهد شد.

معیار ارزیابی
لاگ بوک های تاملی برای بازدیدهای ساحوی (4) 20%
امتحان وسط سمسٹر 30%
امتحان نهایی 50%
مجموع 100%

- مواد مطالعه / کتاب درسی:**
1. Rector.C.L. (2018). Community Health Nursing: Promoting and Protecting the Public's Health. (9th Ed). Wolters Kluwer
 2. Basavanthappa.B.T. (2011). Essentials of Community Health Nursing. Jaypee Brothers Medical Publishers.
 3. Anderson, E. T., & McFarlane, J. M. (2010). Community as partner: Theory and practice in nursing. Lippincott Williams & Wilkins.
 4. Mary A. Nies & Melanie. (2014). Community/Public Health Nursing. (6th ed). Saunders an imprint of Elsevier Inc.
 5. Sharma, M. (2016). Theoretical foundations of health education and health promotion. (3rd ed). Jones & Bartlett Publishers.
 6. World Health Organisation (WHO). (1988). Education for health: A manual on health education in primary health care. Geneva: Author.

توجه: 24 ساعت بازدید از ساحه در 4 روز در کل سمسٹر مرتب خواهد شد.

تقسیم اوقات دوره آموزشی

شماره	عنوان	ساعات	تاریخ	ساعت
1	معرفی بازدید منزل	2		
2	مفاهیم خانواده و صحت خانواده	2		
3	ارزیابی صحت خانواده	2		
4	تطبیق پروسه نرسنگ در جامعه	4		
6	امتحان وسط سمسٹر	2		
7	بسته ابتدایی خدمات صحنی در افغانستان	6		
8	نظارت و گزارش دهی امراض ساری	3		
9	مفاهیم اساسی اپیدمیولوژیکی	2		
10	مرور صنف	2		
11	امتحان نهایی	2		
	مجموع	27		



اهداف موضوعات

معرفی بازدید منزل

- در این بخش محصلان با اساسات، مقاصد و مراحل بازدید منزل آشنا خواهند شد. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:
1. اصطلاح بازدید منزل را تعریف نمایند.
 2. بالای اساسات، مقاصد، مفاد و اضرار بازدید منزل جروب بحث نمایند.
 3. مراحل بازدید منزل را تشریح نمایند.

مفاهیم خانواده و صحت خانواده

- در این بخش محصلان راجع به مفاهیم خانواده، نقش فرد در خانواده و مفاهیم مربوط به صحت خانواده خواهند آموخت. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:
1. انواع و مشخصات خانواده را شناسایی نمایند.
 2. ویژگی های خانواده صحتمند را تشریح نمایند.
 3. در مورد نقش و مسئولیت های افراد در خانواده و اجتماع بحث نمایند.
 4. فکتورهای موثر بر صحت و انکشاف خانواده را شناسایی نمایند.
 5. پروسه نرسنگ را در صحت خانواده عملی نمایند.

ارزیابی صحت خانواده

- در این بخش محصلان در مورد ارزیابی صحت خانواده، وسایل ارزیابی صحت خانواده، روش های مختلف جمع آوری معلومات و ارائه خواهند آموخت. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:
1. یک وسیله ارزیابی صحت خانواده را شناسایی نمایند.
 2. ارزیابی یک خانواده را پلان گذاری نمایند.
 3. ارزیابی یک خانواده را به پیش برده و معلومات مرتبط را جمع آوری نمایند.
 4. در مورد انواع معلومات و روش های مختلف جمع آوری معلومات بحث نمایند.
 5. در مورد روش های مختلف ارائه معلومات (گراف ها، جداول، چارت ها) بحث نمایند.

پروسه نرسنگ در جامعه

- در این بخش محصلان در مورد تطبیق پروسه نرسنگ در جامعه که در اساسات نرسنگ آموخته اند، خواهند آموخت. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:
1. پروسه نرسنگ را مرور نمایند.
 2. پنج مرحله پروسه نرسنگ را تطبیق نمایند.
 3. منابع مختلف جمع آوری معلومات را برای ارزیابی فرد/خانواده و جامعه بکار برند.
 4. مراقبت برای فرد/خانواده و جامعه را بر اساس نیازها پلان گذاری نمایند.
 5. انواع مختلف مداخلات را تطبیق نمایند.
 6. مراقبت فرد/خانواده و جامعه را تحلیل نموده و ثبت نمایند.

سیستم مراقبت صحت افغانستان

- در این بخش محصلان راجع به خدمات صحتی موجود در سیستم مراقبت صحتی دولتی و شخصی در افغانستان که شامل خدمات ارائه شده در چهار سطح (پسته صحتی، مرکز صحتی ابتدایی، مرکز صحتی جامع، شفاخانه ولسوالی) خواهند آموخت. محصلان همچنان تاثیرات جنگ بر سیستم مراقبت صحتی را بررسی خواهند نمود. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:
1. اصطلاح سیستم مراقبت صحتی را تعریف نموده و ارائه دهندگان مختلف مراقبت های صحتی و جایگاه آنها در سیستم مراقبت های صحتی افغانستان را شناسایی نمایند.
 2. خدمات مراقبت صحتی قابل دسترس در افغانستان (دولت، موسسات غیر دولتی و شخصی) را شناسایی نمایند.
 3. خدمات فراهم شده در پسته اساسی خدمات صحتی را تشریح نمایند.



4. ارائه دهندگان مختلف مراقبت های صحی و نقش آنها در سیستم مراقبت های صحی افغانستان را شناسایی نمایند.
5. در مورد بسته ضروری خدمات شفاخانه بحث نمایند.
6. در مورد تأثیرات جنگ بر سیستم مراقبت صحی در کشور بحث نمایند.
7. در مورد مراقبت مریض های روانی در بسته های خدمات صحی ابتدایی (BPHS) و بسته های خدمات صحی اساسی (EPHS) بحث نمایند.

نظارت و گزارش دهی امراض ساری
در این بخش محصلان راجع به سروی و گزارش دهی امراض ساری خواهند آموخت. همچنان محصلان طرق مختلف سرایت امراض را مطالعه خواهند کرد.
در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اصطلاح نظارت (Surveillance) را تعریف نمایند.
2. بالای اساسات نظارت و گزارش دهی امراض ساری جروب بحث نمایند.
3. بالای میتود های مختلفه نظارت و گزارش دهی امراض ساری جروب بحث نمایند.
4. بالای طرق مختلف سرایت امراض جروب بحث نمایند.

مفاهیم اساسی اپیدیمولوژیکی
در این بخش محصلان با مفاهیم اساسی اپیدیمولوژی معرفتی خواهند شد. مفاهیم میزبان، عامل و محیط نیز مطالعه خواهند شد و محصلان بر خورد اپیدیمولوژیکی را در محیط اجتماعی خواهند آموخت.
با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اصطلاحات اپیدیمولوژی، میزبان، عامل و محیط را تعریف نمایند.
2. مفاهیم اپیدیمولوژی و مرض را به کمک مثلث اپیدیمولوژیکی مشخص سازند.
3. رویکرد اپیدیمولوژیکی را در محیط اجتماعی مشخص سازند.

ارزیابی یاد داشت بازتابی		
15 (نمره)	(2 مصحل)	1. مقاله نوشتاری است که به گونه جوړه ی انجام میشود.
15 (نمره)		2. کار ها در شرایط کلینیکی به اساس مشاهده/حادثه خواهد بود
15 (نمره)		3. مقاله فقط باید 2-4 صفحه باشد
10 (نمره)		4. اگر تعداد صفحات اضافه شود، نمره کاسته خواهد شد.
15 (نمره)		5. زبان: دستور زبان، املا و انشاء، ساختار جمله
15 (نمره)		6. شناسایی نیاز جامعه
15 (نمره)		7. چیز های آموخته شده از کلینیک اجتماع
100 نمره		مجموع نمرات:

توجه: 20% نمرات در نمرات نهایی محاسبه خواهد شد.

نمونه یاد داشت بازتابی

یاد داشت بازتابی اجتماعی
در هنگام نوبت کلینیک اجتماعی، مسلکی بودنم را از طریق رفتار شخصی و ظاهر خود حفظ کردم. مشتاق یادگیری مفهوم نرسنگ صحت جامعه بوده، و مسئولیت یادگیری خود را به دوش خود گرفتم. استاد ام مرا به یک مرکز صحت جامعه برد و با یک نرس صحت جامعه موظف نمود. او یک الگو برای آن اجتماع بود. او دانش بسیار خوبی در مورد مردم آن اجتماع داشت و برای ارتقاء صحت آنها کار می کرد. علاوه بر این، او همیشه با دیگر ارائه دهندگان مراقبت های صحی برای آموزش صحی و جلوگیری از امراض هماهنگی می کرد. در هنگام نوبت کلینیک اجتماعی زیاد آموختم، اما می خواهم سه آموزش عمده ام را برجسته کنم. اولاً، مسلکی بودن و استفاده از پروسه نرسنگ در طول بازدید اجتماعی. ثانیاً، نقش های مختلف نرس های صحت جامعه و جلسات آموزشی صحی را به صورت انفرادی و گروهی مشاهده کردم. در اخیر، ساختار و وظایف مراکز مراقبت های صحی دولتی و غیر دولتی را مشاهده کردم.



اولاً، یاد گرفتم که چگونه مسلکی بودن را در هنگام کار در جامعه حفظ نمایم. معلم در مورد نورم های جامعه، ارزش ها و نظام عقیدتی آموزش داد. در روز دوم، نیاز صحنی آن جامعه را جهت شناسایی مسائل صحنی حاکم در آن جامعه ارزیابی کردم. سپس مسائل صحنی شناسایی شده را اولویت بندی کردم. متوجه شدم دست شستن اولویت دارد. جلسات آموزشی صحنی برای دست شستن آماده کردم. جلسه شامل بحث 5 مرحله شستن دست است؛ الف) دستان خود را با آب تمیز و جاری (گرم و یا سرد) مرطوب نمایید، شپردهن نل آب را ببندید ، واستعمال صابون کنید. ب) کف دستان پشت دستان، بین انگشتان، و زیر ناخن ها خود را با صابون کف بزنید. ج) دستان خود را به مدت حداقل 20 ثانیه مالش بدهید. دست های خود را زیر آب تمیز و جاری بشوید. ه) دستان خود را با استفاده از یک دستمال پاک و یا هوای خشک خشک کنید. علاوه بر این، من هم در مورد اهمیت حفظ الصحة دست ها برای صحت و جلوگیری امراض بحث نمودم.

علاوه بر آن، نقش های مختلف نرس های صحت جامعه مانند تشویق برای سبک زندگی سالم برای اجتماع، ارائه آموزش مداوم صحنی برای جلوگیری امراض، ارائه مراقبت های مستقیم به افراد مریض را مشاهده کردم. همچنین هماهنگی نرس های صحت جامعه جهت ارجاع مریضان مبتلا به امراض مزمن با شفاخانه را مشاهده کردم. این تجربه کلینیکی به من کمک کرد تا دانش آموختگی ام را بکار ببرم و درس های تنوری را با کار ادغام نمایم. بالاخره، ساختار و وظایف مراکز مراقبت های صحنی دولتی و غیر دولتی در اجتماع را مشاهده کردم. به همین ترتیب، فرصتی یادگیری در مسائل مورد صحنی واجتماعی مشترک موجود در جامعه را دریافتم که در آینده کار پیرامون ارتقاء صحت و جلوگیری امراض جامعه کمک خواهد کرد.

در کل ، این نوبت کلینیک اجتماعی به من کمک کرد تا دانش آموخته ام را در عمل پیاده کنم و اعتماد به نفس را برای کار در جامعه توسعه دادم.



انستیتوت علوم صحتی
پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

مقررات درسی

اناتومی و فزیولوژی II

تئوری	تطبیقات	کلینیکی	مجموع
4.5	0	0	4.5
4.5	0	0	4.5
81	0	0	81

کریست ها
ساعت/هفته
ساعت/سمستر

تعیین صنف: سال اول سمستر دوم

پیش نیاز: اناتومی و فزیولوژی I
امتحان: هفته 18

شرح دوره آموزشی
این دوره آموزشی ساختمان ها و وظایف بدن انسان را به محصلان معرفی میکند. دانستن اناتومی و فزیولوژی درک بهتر و ادغام تیوری در کار مراقبت نرسنگ را مهیا میسازد.

اهداف دوره آموزشی
با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:
1. اهمیت اناتومی و فزیولوژی را در مراقبت نرسنگ بیان نمایند.
2. ساختمان ها و وظایف سیستم های مختلف عضویت انسان را تشریح نمایند.
3. نقش همیوستازس را در نگهداری وظایف نارمل بدن تشریح نمایند.
4. بالای تطبیق عملی اناتومی و فزیولوژی در مراقبت نرسنگ جروبخت نمایند.

استراتیژی تدریس/ آموزش
لکچرها، جروبخت های صنفی و گروه های کوچک، مدهای سمعی و بصری، پروژه ها/ارائه های گروهی، نمایشات صنفی، مطالعات خودی، مدل ها.

توقعات دوره آموزشی
برای برآورده شدن موفقانه اهداف دوره آموزشی از محصلان توقع می رود تا:
1. در تمام جلسات درسی اشتراک نمایند.
2. مطالعه قبلی و بعدی را برای هر ساعت درسی به انجام برسانند.
3. در جروبخت های صنفی به صورت فعال اشتراک ورزند.
4. تمام وظایف صنفی و امتحانات را در وقت معین آن تکمیل نمایند.
5. محصلانی که این توقعات را تکمیل نموده نمی توانند به اساس پالیسی و طرز العمل های انستیتوت علوم صحتی با آنها برخورد صورت خواهد گرفت.

معیارات ارزیابی
امتحان اول 25%
امتحان دوم 25%
امتحان نهایی 40%
امتحان تقریری 10%
مجموع 100%

مواد مطالعه / کتاب درسی



1. Allison Grant, A.G. (2018). Anatomy and PHysiology in Health and Illness. (13th Ed.). Elsevier
2. Marieb, E. N. , Suzanne M. Keller (2017). Essentials of human anatomy and pHydrology. (12th Ed.). PearsonTortora, G. J. (2018).
3. Principles of human anatomy and pHydrology. (15rd ed.). Wiley

تقسیم اوقات دوره آموزشی

شماره	عنوان	ساعات	ساعت	استاد
1	سیستم تنفسی	6		
2	سیستم بولی	6		
3	میتابولیزم	6		
4	امتحان اول	2		
5	سیستم هضمی	12		
6	حواس مخصوصه	6		
7	امتحان دوم	2		
8	سیستم عصبی	14		
9	سیستم اندوکرین	10		
10	سیستم تناسلی	6		
11	مرور صنف	2		
12	امتحان نهایی	3		
13	تمرین و امتحان تقریری	6		
	مجموع	81		

اهداف موضوعات

سیستم تنفسی

در این بخش محصلان ساختمان و وظایف سیستم تنفسی و میکانیزم تنفس را مطالعه خواهند کرد. با تکمیل این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. تنفس را تعریف نمایند.
2. وظایف عمومی سیستم تنفسی را تشریح نمایند.
3. ساختمان ووظایف طرق تنفسی علوی (انف، بلعوم، حنجره) را تشریح نمایند
4. ساختمان ووظیفه طرق تنفسی سفلی (شزن، قصبات وریه ها) را تشریح نمایند.
5. بالای فزیولوژی تنفس از طریق تشریح میکانیزم تهویه ریوی و تنفس خارجی و داخلی جروبحث نمایند.
6. بالای میکانیزم کنترل عصبی تنفس جروبحث نمایند.
7. بالای حجم ها و ظرفیت های ریوی جرو بحث نمایند.

سیستم بولی

در این بخش محصلان ساختمان و وظایف سیستم بولی و تشکل ادرار را مطالعه خواهند کرد. در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. سیستم بولی را تعریف نمایند.
2. اعضای سیستم بولی را مشخص نمایند.
3. موقعیت کلیه ها را در جوف بطن تعیین نمایند.
4. ساختمان های داخلی گروس کلیه ها را مشخص نمایند.
5. اجزای نفرون را نام بگیرند و نقش هر یک از اجزا را در تشکل ادرار تشریح نمایند.
6. بالای ساختمان های حالب ها، مثانه و احلیل جروبحث نمایند.
7. تشکل ادرار را تشریح و مسیر آنرا از محل تولید الی اطراح آن نشان دهند .



8. الکترولیت های مهم بدن و وظایف آنها را تشریح نمایند.

میتابولیزم

در این بخش محصلان راجع به پروسه های استقلابی و استقلاب قندها، پروتئین ها و شحمیات خواهند آموخت. در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اصطلاحات میتابولیزم، آنابولیزم و کتابولیزم را تعریف نمایند.
2. ATP را تعریف نمایند و بالای ارتباط آن با پروسه های کتابولیزم و آنابولیزم جروبحث نمایند.
3. بالای میتابولیزم قندها، پروتئین ها و شحمیات جروبحث نمایند.

سیستم هضمی

در این بخش محصلان دانش در مورد چگونگی تجزیه مواد غذایی جهت تغذیه حجرات در عضویت کسب خواهند کرد. همچنان آنها آناتومی و فزیولوژی اعضای مختلف کانال هضمی را مطالعه خواهند کرد. در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. جهاز هضمی را تعریف و وظایف آن را لیست نمایند.
2. پنج مرحله هضم را تشریح نمایند.
3. اعضای مختلف جهاز هضمی را مشخص نمایند.
4. آناتومی و فزیولوژی اعضای جهاز هضمی را تعریف نمایند.
5. نقش اعضای الحاقی را در عملیه هضم تشریح نمایند.
6. بالای هضم غذا در دهن، معده، امعای رقیقه و غلیظه جروبحث نمایند.
7. بالای جذب مواد غذایی در سیستم هضمی جروبحث نمایند.
8. بالای پروسه های تغوط جروبحث نمایند.

حواس مخصوصه

در این بخش محصلان حواس مخصوصه بینایی، شنوایی، بویایی و ذائقوی را مطالعه خواهند کرد. در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. ساختمان و وظیفه گوش را تشریح نمایند.
2. بالای انتقال صدا از طریق گوش جروبحث نمایند.
3. بالای فزیولوژی شنوایی و تعادل جروبحث نمایند.
4. ساختمان و وظایف قسمت های مختلف چشم را تشریح نمایند.
5. بالای تشکل تصویر از طریق تشریح انکسار، تطابق و تقیض حدقه جروبحث کنند.
6. آخذه های بویایی و ذائقی را مشخص ساخته و مسیر عصبی آن را تشریح نمایند.

سیستم عصبی

در این بخش محصلان ساختمان و وظایف سیستم عصبی را مطالعه خواهند کرد. آنها همچنان در مورد سیستم عصبی خودکار نیز خواهند آموخت.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اصطلاحات مربوط سیستم عصبی را تعریف نمایند.
2. سیستم عصبی را تعریف و بالای ساختمان آن جروبحث کنند.
3. ساختمان و وظیفه نیورون و عصب را تشریح نمایند.
4. قسمت یا بخش های اساسی دماغ را مشخص سازند.
5. غشا های پوش کننده دماغ و نخاع شوکی را تشریح نمایند.
6. بطینات دماغی را مشخص سازند و به طور خلاصه تشکل و دوران مایع دماغی شوکی را شرح نمایند.
7. وظایف و ساختمان قسمت های مختلف دماغ را تشریح نمایند.
8. بالای ساختمان عمومی و مقطعی نخاع شوکی جروبحث نمایند.
9. قوس عکسوی را تشریح نمایند.
10. بالای توزیع اعصاب قحفی و نخاعی جروبحث نمایند.
11. سیستم عصبی خودکار را تعریف کرده و بالای سیستم عصبی سمپاتییک و پاراسمپاتییک جروبحث نمایند.

سیستم اندوکرین

در این بخش محصلان ساختمان و وظایف سیستم اندوکرین و افرازات آن ها (هورمون ها) را خواهند آموخت.



در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. سیستم اندوکراین را تعریف نمایند.
2. غده‌ات اندوکراین و انساج اندوکراین موجود در بدن را مشخص سازند.
3. بالای انواع هورمون‌ها، حجرات هدف و اعضای هدف جروب‌بخت نمایند.
4. در مورد میکاتی‌زم عمل هورمون‌ها جروب‌بخت نمایند.
5. بالای موقعیت، ساختمان و وظایف هورمون‌های غده نخامیه، درقیه، پاراتایروئید، فوق‌الکلیه و پانکراس جروب‌بخت نمایند.

سیستم تناسلی

در این بخش محصلان ساختمان و وظیفه اعضای تناسلی مردانه و زنانه را خواهند آموخت. آنها همچنان راجع به سیکل باروری خاتم‌ها خواهند آموخت.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. تولد و تناسل و سیستم تناسلی را تعریف نمایند.
2. اعضای تناسلی را به اعضای اساسی و غیر اساسی صنف بندی نمایند.
3. اعضای اساسی و ضمیموی سیستم تناسلی مذکر و مونث را لیست کنند.
4. موقعیت و ساختمان اعضای جنسی خارجی مونث را مشخص سازند.
5. موقعیت، شکل، اندازه، ساختمان و وظایف اعضای تناسلی داخلی مونث را تشریح نماید.
6. بالای سیکل باروری مونث جروب‌بخت نمایند.
7. موقعیت و ساختمان سیستم تناسلی مذکر را مشخص سازند.
8. ساختمان و وظیفه خصیه‌ها را تشریح نمایند.
9. بالای وظایف سیستم تناسلی مذکر جروب‌بخت نمایند.



انستیتوت علوم صحتی
 پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی
 مقررات درسی

ثقافت اسلامی II

تئوری	تطبیقات	کلینیکی	مجموع
1.5	0	0	1.5
1.5	0	0	1.5
27	0	0	27

کریڈت ها
 ساعت/هفته
 ساعت/سمستر

تعیین صنف: سال اول سمستر دوم

پیش نیاز: ثقافت اسلامی I
 امتحانات: هفته 18

تشریح دوره آموزشی:

این دوره آموزشی شاگردان را با مفهوم، مراحل نزول، جمع آوری، فضایل و اعجاز علمی قرآن کریم آشنا خواهد کرد. شاگردان همچنان راجع به دین مبین اسلام و اخلاق اسلامی شناخت حاصل خواهند نمود.

اهداف دوره آموزشی:

با ختم این دوره آموزشی شاگردان قادر خواهند بود تا:

1. در باره مفهوم، مراحل نزول، جمع آوری، فضایل و اعجاز علمی قرآن کریم مطالعه نمایند.
2. معلومات در قسمت دین مبین اسلام و اخلاق اسلامی حاصل نمایند.

استراتژی تدریس/آموزش:

لکچرها، جروبث های صنفی و گروهی کوچک، مدهای سمعی و بصری، ارانه / پروژه های گروهی، و مطالعه خودی

توقعات دوره آموزشی:

به منظور تطبیق موفقانه اهداف دوره آموزشی از شاگردان توقع می رود تا:

1. در تمام جلسات درسی حضور بهم رسانند.
2. مطالعات قبلی را برای هر ساعت درسی تکمیل نمایند.
3. در جروبث های صنفی فعالانه اشتراک ورزند.
4. تمام وظایف صنفی و امتحانات را در زمان معین آن به پایان برسانند.
5. اگر شاگردان نتوانند توقعات فوق را بر آورده سازند با آن ها مطابق به معیار ها و پالیسی های انستیتوت علوم صحتی برخورد خواهند شد.

معیار های ارزیابی:

20%	ارانه های گروهی
30%	امتحان وسط
50%	امتحان نهایی
100%	مجموع

مواد مطالعه / کتاب های درسی

1. نظام اخلاقی اسلام، دوکتور عبدالصبور فخری
2. قرآن و علوم معاصر، دوکتور مصباح الله



تقسیم اوقات دوره آموزشی

شماره	عنوان	ساعات	تاریخ	استاد
1.	مفاهیم قرآن کریم	1.5		
2.	مراحل نزول قرآن کریم	1.5		
3.	جمع آوری کتابت و طباعت قرآن کریم	3		
4.	موضوعات اساسی قرآن کریم	1.5		
5.	فضایل قرآن کریم	1.5		
6.	اعجاز علمی قرآن کریم	1.5		
7.	قرآن و موضوع تداوی	1.5		
8.	امتحان وسط	1.5		
9.	اخلاق اسلامی	1.5		
10.	ارتباط اخلاق با ایمان عبادات و معاملات	1.5		
11.	مکارم اخلاقی و رزایل اخلاقی	3		
12.	ارائه گروپی	3		
13.	مرور صنف	1.5		
14.	امتحان نهایی	3		
15.	مجموع	27		

اهداف موضوع:

مفاهیم قرآن کریم:

در این بخش شاگردان با مفاهیم قرآن کریم معرفی خواهند شد.
با ختم این بخش شاگردان قادر خواهند بود تا:

1. مفهوم لغوی و اصطلاحی قرآن کریم را تعریف نمایند.
2. روی اسماء قرآن کریم بحث نمایند.

مراحل نزول قرآن کریم:

در این بخش شاگردان در باره نزول و مراحل قرآن کریم معلومات حاصل خواهند نمود.
با ختم این بخش شاگردان قادر خواهند بود تا:

1. نزول قرآن کریم و حکمت های آن را معرفی نمایند.
2. مراحل نزول قرآن کریم را توضیح دهند.

جمع آوری کتابت و طباعت قرآن کریم:

در این بخش شاگردان با جمع آوری کتابت و طباعت قرآن کریم معرفی خواهند گردید.
با ختم این بخش شاگردان قادر خواهند بود تا:

1. جمع آوری کتابت و طباعت قرآن کریم را معرفی نمایند.
2. جمع آوری کتابت و طباعت قرآن کریم را در دوره های مختلف (در عهد نبوت، در عهد ابوبکر الصدیق، در عهد عثمان بن عفان) توضیح دهند.
3. سوره ها و آیات قرآن کریم و سبب اختلاف در شمارش آیات را بحث نمایند.

موضوعات اساسی قرآن کریم:

در این بخش شاگردان بالای موضوعات اساسی قرآن کریم از نظر علمای مختلف نگاه کلی خواهند انداخت.
با ختم این بخش شاگردان قادر خواهند بود تا:

1. موضوعات اساسی قرآن کریم را به اساس نظریه علمای ذیل توضیح دهند

- a. نظریه ابو حامد الغزالی
- b. نظریه شیخ رشید رضا
- c. نظریه شیخ طاهر ابن عاشور
- d. نظریه شاه ولی الله دهلوی



فضایل قرآن کریم:

- در این بخش شاگردان فضایل قرآن کریم را خواهند آموخت.
با ختم این بخش شاگردان قادر خواهند بود تا:
1. توصیف قرآن کریم توسط خداوند متعال را تشریح نمایند.
 2. مواصفات قرآن در سنت را توضیح دهند.
 3. آداب تلاوت و پیامدهای ترک تلاوت قرآن کریم را توضیح دهند.
 4. فضیلت تلاوت قرآن کریم را است نمایند.
 5. اهمیت قرآن در زندگی مسلمان را بحث نمایند.

اعجاز قرآن کریم:

- در این بخش شاگردان اعجاز قرآن کریم را مطالعه خواهند نمود.
با ختم این بخش شاگردان قادر خواهند بود تا:
1. مفهوم لغوی و اصطلاحی معجزه را تعریف نمایند.
 2. انواع معجزه را است نمایند.
 3. اعجاز قرآن کریم و انواع آن (اعجاز غیبی قرآن (غیبات ماضی، غیبات حال، غیبات آینده) اعجاز تشریعی قرآن اعجاز بیانی قرآن و اعجاز علمی) را تعریف نمایند.

قرآن و موضوع تداوی:

- در این بخش شاگردان تداوی را به اساس آیات قرآنی مورد مطالعه قرار خواهند داد.
با ختم این بخش شاگردان قادر خواهند بود تا:
1. آیات قرآنی در مورد بیماری را معرفی نمایند.
 2. موضوع صحت، نظافت، دوری از چیزهای کثیف و حرام، شراب، مومدخدر را از نظر اسلام تشریح نمایند.
 3. تحریم گوشت خنزیر را از نظر اسلام توضیح دهند.
 4. تحریم مقاربت به همسر در وقت عادت ماهوار و اضرار آن را بحث نمایند.

اخلاق اسلامی:

- در این بخش شاگردان اخلاق اسلامی را خواهند آموخت.
با ختم این بخش شاگردان قادر خواهند بود تا:
1. اخلاق را تعریف نمایند.
 2. ویژگیهای نظام اخلاقی اسلام را توضیح دهند.
 3. انواع اخلاق نیک و بد فطری و کسبی عام انسانی و خاص اسلامی را معرفی نمایند.
 4. منابع و ریشه های اخلاق اسلامی را تشریح نمایند.
 5. فضیلت اخلاق در اسلام و ارزشهای اخلاقی را در پرتو سنت و سلف بحث نمایند.

ارتباط اخلاق با ایمان عبادات و معاملات:

- در این بخش شاگردان ارتباط اخلاق را با ایمان، عبادات و معاملات مورد مطالعه قرار خواهند داد.
با ختم این بخش شاگردان قادر خواهند بود تا:
1. مفهوم ارتباط اخلاق با ایمان عبادات و معاملات را معرفی نمایند.
 2. نشانه های اخلاق نیکو را است نمایند.
 3. اسباب و عواقب اخلاق زشت و اسباب دگرگونی اخلاق نیک به زشت را توضیح دهند.
 4. حصول فضایل اخلاق و روشهای پرورش و ابزار بدست آوردن روش های اخلاقی را تشریح نمایند.

مکارم اخلاقی و رزایل اخلاقی:

- در این بخش شاگردان با مکارم و رزایل اخلاقی آشنا خواهند شد.
با ختم این بخش شاگردان قادر خواهند بود تا:
1. مفاهیم مکارم اخلاقی (فردی) (اخلاص، صدق، امانت، صبر - حیا و قیامه عهد را معرفی نمایند.
 2. مفاهیم مکارم اخلاقی (اجتماعی) تعاون، اصلاح طلبی، عفو بحث نمایند.
 3. مفاهیم رزایل اخلاقی (فردی) تکبر، دروغ، خیانت، بخل، حسد و سوظن را توضیح دهند.
 4. رزایل اخلاقی (اجتماعی) استهزاء، غیبت، تجسس دشنام را تشریح نمایند.
 5. عوامل آغشته شدن به رزایل اخلاقی را است نمایند.



6. پیامد های زشت رزایل اخلاقی در انحراف فرد و جامعه و علاج آن در اسلام را بحث نمایند.

ارانه گروهی:

مقصد:

1. اطمینان از این که شاگردان فعالانه در پروسه های آموزش شرکت میکنند.
2. پروسه های آموزش را بسیار پر معنی، دلچسپ و تنبیه کننده ساختن.
3. مهارت های نمایشی شاگردان را تشدید کردن.

موضوعات برای ارانه گروهی

1. مقدمات ازدواج، نکاح و احکام آن، معیارهای گزینش همسر، مهر و احکام آن، عرف و عنعنات جامعه، محرمات نکاح، تعدد زوجات.
2. حقوق افراد خانواده: والدین، خاتم، شوهر، حقوق فرزندان،
3. انحلال خانواده: طلاق، تقسیم طلاق به اساس امکان و عدم امکان، رجوع طلاق، طلاق باین، لعان، ایلاء،ظهار، فسخ، خلع، تفریق.
4. روابط اجتماعی: حقوق خویشاوندان، همسایه، مسلمان و دوستان.
5. آداب اجتماعی: آداب راه، آداب خوردن و نوشیدن، آداب سفر، آداب لباس زن مسلمان و مرد مسلمان و آداب مجلس.
6. مبارزه با انحرافات در جامعه: انحرافات فکری سکولریزم، استشراق و تنصیر، انحرافات اخلاقی: اختلاط، مخدرات، قمار، نژادپرستی، تعصب، و فساد مالی و اداری.

رهنمودها

1. صنوف را بصورت انتخابی به 6 گروه تقسیم نمایید تا در باره موضوعات فوق ارانه دهند.
2. هر گروه 15-20 دقیقه برای ارانه و 10 دقیقه جروب بحث را بالای موضوع خود خواهند داشت.
3. ارانه گروهی از نظر تخنیک های نمایش هر یک از گروه های که معرفی شده است ارزیابی خواهد شد.
4. اطمینان حاصل نمایند که خلاق و تحریک کننده باشند و بقیه صنف را در پروسه آموزش دخیل سازند، به خاطر داشته باشند که ارانه را به همان زمان اختصاص داده شده محدود سازند و مضامین داده شده را در همان وقت آن تعقیب کنند. تلاش نکنند که موضوعات قبلاً معرفی شده دیگران را تکرار کنند.

نوت: 20% نمرات ارانه در امتحان نهایی محاسبه خواهد شد.

انستیتوت علوم صحی
پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

نوع: ☐ خود
☐ هم صنفی
☐ استاد

ارزیابی محصلان/ ارانه گروهی

گروه #: _____ نمره نهایی: 100

محصل RN #: _____ دوره آموزشی: _____

هدایات: لطفاً از درجات داده استفاده نموده و فقره ها را رده بندی کنید.

4 = عالی 3 = خوب 2 = مناسب 1 = ضعیف NA = قابل تطبیق نیست

I	حضور/ محیط				
1	محیط (اتاق) را برای ارانه آماده و کنترل می نماید	4	3	2	1 NA
2	لوازم را درست استفاده می نماید	4	3	2	1 NA



3	سخن و رفتار موثر (وضعیت استاده، اشارات دست، حرکات بدنی) بکار می برد	4	3	2	1	NA
4	ممد های بصری را مدیریت می کند : روشن، جامع و خوانا	4	3	2	1	NA
5	ارتباط چشمی را با حضار تامین می نماید.	4	3	2	1	NA
مجموع = 20						

II	محتوا					
*	معرفی					
1	موضوع واضح به معرفی گرفته شد	4	3	2	1	NA
2	اهداف و مقاصد واضح بیان شد.	4	3	2	1	NA

*	بدنه محتوا					
3	محتوا مرتبط به موضوع است	4	3	2	1	NA
4	موضوع عمیقاً شرح داده شد	4	3	2	1	NA
5	ادغام مفاهیم و تیوری های آموخته شده	4	3	2	1	NA
6	پیشبرد منطقی ایده ها	4	3	2	1	NA
7	استعمال حقایق، مثال ها، و تصاویر برای تقویت موضوع	4	3	2	1	NA
8	محتوا تحلیل بنیادی موضوع را بازتاب می دهد.	4	3	2	1	NA
9	در زمینه منابع/ماخذ ها ضمیمه شده است	4	3	2	1	NA
10	منابع/ماخذ مرتبط به موضوع است	4	3	2	1	NA

*	نتیجه					
11	نکات کلیدی خلاصه شد	4	3	2	1	NA
12	اختتام سخنرانی واضح است	4	3	2	1	NA
مجموع = 48						

III	استراتژی های آموزش/تدریس					
1	ارائه خلاق و انگیزشی	4	3	2	1	NA
2	استراتژی های مرتبط با موضوع	4	3	2	1	NA
3	سهم گیری حضار استقبال شد	4	3	2	1	NA
مجموع = 12						

IV	تنظیم و روش ارائه					
1	درستی کلام	4	3	2	1	NA
2	ارائه واضح و شنوا	4	3	2	1	NA
3	ارائه مطابق با وقت جریان یافت	4	3	2	1	NA
4	شواهد برنامه ریزی گروهی	4	3	2	1	NA
5	شواهد اشتراک اعضای گروه	4	3	2	1	NA
مجموع = 20						

• تبصره در مورد موثریت و قدرت ارائه

• ساحات برای بهبود

نمره دهنده:

تاریخ:



انستیتوت علوم صحتی
پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

مفردات درسی

مقدمه بر فارمکولوژی

تئوری	تطبیقات	کلینیکی	مجموع
1.5	0	0	1.5
1.5	0	0	1.5
27	0	0	27

کریدت ها
ساعت/هفته
ساعت/سمستر

تعیین صنف: سال اول سمستر دوم

پیش نیاز: ندارد
امتحان: 18 هفته

شرح دوره آموزشی
این دوره آموزشی مفاهیم اساسی و اصطلاحات فارمکولوژی مربوط به صنف بندی، فعالیت، استطباب، تأثیرات دوا و عوارض جانبی، احتیاط، عمل متقابل دوا و مضاد استطباب را به محصلان معرفی خواهد کرد. محصلان همچنان راجع به محاسبه مقدار دوا، لیست ادویه اساسی و ضد میکربی خواهند آموخت.

- اهداف دوره آموزشی
- با تکمیل این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:
1. بالای اصطلاحات مختلف مستعمله در فارمکولوژی جروبخت نمایند.
 2. اشکال مختلف مستحضرات دوا ها را تشریح نمایند.
 3. بالای اساسات فارمکوکنتیک و فارمکودینامیک بحث نمایند.
 4. بالای صنف بندی، تأثیر دوا، استطباب، تأثیرات معالجوی و عوارض جانبی دوا، احتیاط و عمل متقابل دوا و یک گروه مشخص ادویه ها جروبخت نمایند.
 5. محاسبه دوز دوا را انجام دهند.
 6. لیست ادویه اساسی و ضد میکربی را به مباحثه بگیرند.

استراتیژی تدریس / آموزش
لکچرها، جروبخت های صنفی و گروهی کوچک، مدهای سمعی و بصری، فعالیت ها/پروژه ها/ارائه های گروهی، مطالعات خودی، تمرین های محاسبه دوا

- توقعات دوره آموزشی
- به منظور بر آورده شدن موفقانه اهداف دوره آموزشی از محصلان توقع می رود تا:
1. در تمام جلسات درسی سهم بگیرند.
 2. مطالعات قبلی را برای هر ساعت درسی تکمیل نمایند.
 3. در جروبخت های صنفی فعالانه اشتراک نمایند.
 4. تمام وظایف صنفی و امتحانات را به وقت و زمان معین آن تکمیل نمایند.
 5. محصلانی که این معیارات را تکمیل نموده نتوانند مطابق مقررات و پالیسی انستیتوت علوم صحتی با آنها برخورد صورت خواهد گرفت.

معیارهای ارزیابی
امتحان اول

30 %



20 %	امتحان دوم:
50 %	امتحان نهایی :
100 %	مجموع :

مواد مطالعه / کتاب درسی

1. Boyer. M.J (2012). Math for Nurses. (8th Ed). PHiladelphHia: Lippincott.
2. Frandsen, G., & Pennington, S. S. (2017). Abrams' Clinical Drug Therapy; Rationales for Nursing Practice (11 th). LWW; Eleventh, North American edition .
3. Lippincott Williams & Wilkins (2012). Nursing2013 Drug Handbook. (33rd ed). PHiladelphHia: Lippincott.

تقسیم اوقات دوره آموزشی

شماره	عنوان	ساعات	تاریخ	استاد
1	معرفی فارمکولوژی	2		
2	معرفی میکانیزم تأثیر ادویه	4		
3	لیست ادویه اساسی	2		
4	امتحان اول	1		
5	محاسبات دویی	8		
6	امتحان دوم	1		
7	ادویه ضد میکروبی	2		
8	ویتامین ها و منرال ها	2		
9	مرور دروس	3		
10	امتحان نهایی	2		
	مجموع	27		

اهداف موضوعات

معرفی فارمکولوژی

در این بخش محصلان دانش در مورد علم فارمکولوژی و مفاهیم مهم و عمده فارمکولوژی کسب خواهند کرد. در ختم این بخش محصلان خواهند توانست تا:

1. فارمکولوژی را تعریف نمایند.
2. تاریخچه فارمکولوژی را تشریح نمایند.
3. بالایی اساسات فارمکودینامیک جروبحت نمایند.
4. فارمکولوژی تصنعی را تشریح نمایند. (تدارکات فارمکولوژیک دواها)
5. بالایی توکسیکولوژی (تسمم دویی، عکس العمل الرژیک/ فرط حساسیت) جروبحت نمایند.

معرفی میکانیزم فعالیت ادویه

در این بخش محصلان به کسب دانش در مورد میکانیزم فعالیت ادویه، جذب، توزیع، استقلاب و اطرارح ادویه خواهند پرداخت. آنها همچنان فکتورهای موثر بر میکانیزم ادویه را خواهند دانست. در ختم این بخش محصلان خواهند توانست تا:

1. تأثیرات دوائی / فارمکولوژیک ادویه را تعریف نمایند.

- تسمم دویی
- عکس العمل الرژیک/ فرط حساسیت
- تحمل دویی
- تأثیرات ادیوسنکرتیک
- عمل متقابل دویی (دوا - دوا و دوا - غذا)



- عدم تطابق
- 2. اساسات گردش دوا (فارمکوکنتیک) را بحث نمایند.
- جذب
- توزیع
- استقلال
- اطراح
- نصف عمر در سیروم
- 3. فکتورهای موثر بر میکائیزم دوا را شرح دهند.
- 4. صنف بندی ادویه را نظر به نام و نوع کیمیای و جنزیک آن بحث نمایند.

لیست ادویه اساسی

- در این بخش محصلان در مورد لیست ادویه اساسی و اهمیت آنها در مراقبت ابتدایی صحتی دانش کسب خواهند نمود.
- در ختم این بخش محصلان خواهند توانست که :
1. برداشت سازمان صحتی جهان در مورد ادویه اساسی را تعریف نمایند .
 2. اهمیت آنها را در مراقبت صحتی ابتدایی جرو بحث نمایند .
 3. لیست ادویه اساسی برای افغانستان گنجائیده شده در بسته خدمات صحتی اساسی را توضیح نمایند .

محاسبات دوا

- در این بخش محصلان راجع به محاسبه مقدار دوا مطالعه خواهند کرد.
- با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا :
1. قابلیت در مهارت های اساسی ریاضی مورد استفاده در تطبیق دوا (فمی و غیر فمی) را انکشاف دهند.
 2. سیستم بین المللی (SI)، عطاری، و خانگی مربوط به محاسبه مقدار دوا ها را عملی نمایند.
 3. میتود های محاسبه مقدار دوا برای تطبیق دوا از طرق فمی و غیر فمی را تشریح نمایند.
 4. سوالات عبارتی تطبیق دوا از طرق فمی و غیر فمی را با استفاده از فورمولهای مشخص حل نمایند.

ادویه ضد میکروبی

- درین بخش محصلان در مورد ادویه های ضد میکروبی مورد استعمال در وقایه و تداوی انتانات، صنف بندی، میکائیزم فعالیت، استطباب و مضاد استطباب، تأثیرات تداوی و معکوس، احتیاط و عمل متقابل دوايي آنها خواهند آموخت. تاکید بر اهتمامات نرسنگ و تعلیم مریض که جهت اطمینان از مصنویت مریض ضروری است، خواهد بود. تمرکز بالای خواص عمومی تداوی ضد میکروبی خواهد بود.
- با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا :
1. اصطلاحات و مفاهیم معمول مرتبط به تداوی ضد میکروبی را بحث نمایند.
 2. میکائیزم فعالیت و استطباب تداوی ضد میکروبی را بحث نمایند.
 3. بعضی از انتی بیوتیک های کثیر الاستفاده را برشمارند.
 4. مقدار ادویه قابل تطبیق را به درستی محاسبه نمایند.
 5. اهتمامات مناسب نرسنگ برای مریضانی را که از ادویه ضد میکروبی استفاده مینمایند، بیان دارند.
 6. اساسات و ملاحظات عمومی مرتبط با تداوی ضد میکروبی را بحث نمایند.

ویتامین و منرال ها

- در این بخش محصلان با مکمله های ویتامین ها و منرال ها معرفی خواهند شد.
- با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:
1. انواع ویتامین ها و منرال های مورد ضرورت بدن را برشمارند .
 2. بالای انواع مکمله های ویتامین ها و منرال ها جرو بحث نمایند.
 3. انواع مکمله های ویتامین ها و منرال ها را که آماده اند، مشخص سازند.
 4. استطباب مکمله های ویتامین و منرال را مشخص نمایند.



انستیتوت علوم صحتی
پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

مفردات درسی

تغذی I

کریبت ها	تیوری	تطبیقات	کلینیکی	مجموع
5.1	1.5	0	0	5.1
ساعت/هفته	1.5	0	0	5.1
ساعت/سمستر	27	0	0	27

تعیین صنف: سال اول سمستر دوم

پیش نیاز : ندارد
امتحان: هفته 18

شرح دوره آموزشی
این دوره آموزشی مفاهیم اساسی مربوط به تغذیه و ضروریات غذایی را به منظور حفظ صحت به محصلان معرفی مینماید. محصلان در مورد فکتور های موثر بر عادات خوراکی و ارتباط آن ها با حالت تغذی و صحت افراد خواهند آموخت. همچنان یک فهم اساسی از جنبه های عملی تغذی از طریق تهیه رژیم های ساده برای حالات خاص مریضان به محصلان ارائه میکند.

- اهداف دوره آموزشی
با تکمیل این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:
1. ارتباط بین تغذی و سلامتی انسان را در مراحل مختلف دوران حیات بدانند.
 2. وظایف، اهمیت و نیازمندی های غذایی گروه های سنی مختلف و گروه های خاص را بدانند.
 3. مواد غذایی محلی را مطابق به ارزش غذایی شان، قیمت، در دسترس بودن و قابل پذیرش بودن شان صنف بندی نمایند.
 4. تعدیلات در رژیم های غذایی اساسی و حالاتی را که ممکن این تعدیلات با آن تطابق داشته باشند، صنف بندی نمایند.
 5. رژیم های ساده اساسی مایع و نرم را طرح و تهیه نمایند.

ستراتیژی تدریس/ آموزش
لکچرها، جروبچت های صنفی و گروه های کوچک، مدهای سمعی و بصری، پروژه/ ارائه گروهی، نمایش صنفی؛ مطالعات خودی و تهیه رژیم های غذایی مختلف.

- توقعات دوره آموزشی
به منظور تطبیق موفقانه اهداف دوره آموزشی، از محصلان توقع می رود تا:
1. در تمام ساعات درسی اشتراک نمایند.
 2. مطالعات قبلی را برای هر ساعت درسی تکمیل نمایند.
 3. در جروبچت های صنفی فعالانه شرکت نمایند.
 4. تمام وظایف صنفی و امتحانات را در زمان معین آن به پایان برسانند.
 5. محصلان که این توقعات را تکمیل نموده نتوانند مطابق به پالیسی و مقررات انستیتوت علوم صحتی با آنها برخورد خواهد شد.



معیارهای ارزیابی

20 %	وظیفه گروهی در تهیه یک رژیم غذایی متوازن
35 %	امتحان وسط
45 %	امتحان نهایی
100 %	مجموع

مواد مطالعه / کتاب های درسی:

1. Tucker.S.(2010). Nutrition and Diet Therapy for Nurses. (11th ed) New York: Churchill.
2. Grodner .M. & Long Roth. S. & Bonnie C. Walking Shaw. (2011). Nutritional Foundations and Clinical Applications: A Nursing Approach. (5th ed). St. Louis: Mosby.
3. Andersen. P. & Derrill D. Watson II. (2011). Food Policy for Developing Countries. Cornell University Press..

تقسیم اوقات دوره آموزشی

شماره	عنوان	ساعات	تاریخ	استاد
1	معرفی تغذی	2		
2	قندها	1.5		
3	پروتئین ها	2		
4	شحمیات	2		
5	ویتامین ها و منرال ها	2		
6	آب و قایبر های غذایی	1		
7	رژیم متوازن	1.5		
8	ارانه گروهی	1.5		
9	مغذی ها / انرژی	2		
10	امتحان وسط سمستر	1		
12	تغذی مادر	3		
13	تغذی دوران نوزاد و کودکی	3		
14	غذاهای معالجوی	3		
15	امتحان نهایی	1.5		
	مجموع	27		

اهداف موضوعات

معرفی تغذی

در این بخش شناخت اساسی از علم تغذی و اینکه چطور حالت تغذی یک شخص ارزیابی شود برای محصلان ارائه داده خواهد شد. همچنان ادارات ملی و بین المللی که برای تولید غذا کار میکند نیز معرفی خواهند شد. با تکمیل این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. تغذی، مواد مقوی غذایی و حالت تغذیوی را تعریف کنند.
2. میتود های ارزیابی تغذیه را مشخص نمایند:
 - انتروپومتریک (قد، وزن، شاخص کتله بدن BMI)
 - بیوشیمیک (البومین سیروم)
 - کلینیکی (تاریخچه/در یافت های فیزیکی، دریافت های تغذیوی/ فقدان احتمالی)
 - اخذ غذا (روش یادآوری 24 ساعته، ثبت غذا، شمارش کالوری).
3. ادارات ملی و بین المللی تولید غذا را مشخص نمایند.
4. شاخص کتله بدن را برای خویشتن و مریضان محاسبه نمایند.

رژیم غذایی متوازن

در این بخش محصلان صنوف مواد مغذی بزرگ را خواهند آموخت و این دانش را جهت رهنمایی برای انکشاف رژیم های غذایی متوازن استفاده خواهند کرد.



با تکمیل این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. رژیم غذایی متوازن، سبب تغذی، تفریط تغذی و فرط تغذی را تعریف نمایند.
2. هرم رهنمای غذایی و رژیم های مجاز توصیه شده را تشریح نمایند.
3. رژیم غذایی خود را تحلیل نمایند تا بدانند که آیا شش گروه غذایی را شامل میشود یا خیر.
4. نقش نرس را در تدریس رژیم غذایی تشریح نمایند.

قندها

در این بخش محصلان دانش در مورد وظایف، منابع و خصوصیات قندها کسب خواهند کرد.
با تکمیل این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. قندها را تعریف نمایند.
2. ترکیب و صنف بندی قند ها را تشریح نمایند.
3. منابع غذایی حاوی قند ها را لیست نمایند.
4. وظایف و ذخایر قند ها را در عضویت تشریح نمایند.
5. مقدار توصیه شده مورد ضرورت روزانه را تهیه نمایند.
6. پیامدهای فقدان قندها را تشریح نمایند.

پروتئین ها

در این بخش محصلان دانش در مورد وظایف و خصوصیات پروتئین ها حاصل خواهند کرد.
با تکمیل این بخش محصلان خواهند توانست تا:

1. پروتئین ها را تعریف نمایند.
2. شرح از پروتئین ها و امینواسید ها (واحدهای ساختمانی) را فراهم سازند.
3. بین پروتئین های مکمل و نامکمل (حیوانی و نباتی) فرق گذارند.
4. وظایف و ارزش بیولوژیکی پروتئین ها را تشریح نمایند.
5. منابع غذایی حاوی پروتئین ها را لیست نمایند.
6. مقدار توصیه شده مورد ضرورت روزانه را تهیه نمایند.
7. پیامدهای فقدان پروتئین را تشریح نمایند.

شحمیات

در این بخش محصلان در مورد انواع مختلف شحمیات، خصوصیات و استعمال آن ها مطالعه خواهند کرد.
با تکمیل این بخش محصلان قادر خواهند بود که:

1. شحمیات را تعریف نمایند.
2. ترکیب و صنف بندی شحمیات را تشریح نمایند.
3. وظایف شحمیات را تشریح نمایند.
4. اسید های شحمی اساسی و وظایف آن ها را تشریح نمایند.
5. منابع غذایی حاوی شحمیات را لیست نمایند.
6. مقدار توصیه شده مورد ضرورت روزانه آن را تهیه نمایند.
7. پیامدهای فقدان شحمیات را تشریح نمایند.

ویتامین ها و منرال ها (مواد غذایی کوچک)

در این بخش محصلان با ویتامین ها (A, B1, B2, B3, B6, Folate, C, D, E و K) و منرال ها (Ca, Fe, I, Na, K, P) که مواد مقوی کوچک غذایی را تشکیل داده اند معرفی خواهند شد.
در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. مواد غذایی کوچک را تعریف نمایند.
2. ویتامین های منحل در شحم و ویتامین های منحل در آب را مشخص سازند.
3. وظایف و ویتامین ها و منرال ها را تشریح نمایند.
4. منابع غذایی حاوی ویتامین ها و منرال ها را لیست نمایند.
5. رژیم های توصیه شده ویتامین ها و منرال ها را تهیه نمایند.
6. امراض ناشی از فقدان ویتامین ها و منرال ها و اعراض آن ها را تشریح نمایند.

آب و فایبرهای غذایی



در این بخش محصلان در باره وظایف آب و نیازمندی عضویت به آن و همچنان در باره فایبرهای غذایی مطالعه خواهند کرد.

با تکمیل این بخش محصلان قادر خواهند بود که:

1. وظایف و نیازمندی عضویت به آب را تشریح نمایند.
2. در باره فایبرهای غذایی توضیحات دهند.

مواد مغذی / انرژی

در این بخش محصلان دانش در مورد اینکه عضویت چگونه از مواد مغذی برای تولید انرژی جهت حمایت از ایفای وظایف بدن استفاده میکنند، کسب خواهند کرد.

با تکمیل این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. انواع مواد مغذی (مواد مغذی بزرگ و کوچک) را شناسایی نمایند.
2. مفاهیم انرژی وابسته به تغذی اساسی، کالوری، کیلوکالوری، تولید حرارت، میتابولیزم و کتابلولیزم را تشریح نمایند.
3. ارزش غذایی مواد خوراکی و میتود ها جهت افزایش، کاهش و محافظه ارزش غذایی مواد خوراکی را تشریح نمایند.
4. طرق مختلف مصرف انرژی و نیازهای تخمینی به انرژی را نظر به سن، فعالیت و حالات فزیولوژیک لیست نمایند.
5. سرعت میتابولیزم اساسی (Basal metabolic rate) و وزن ایده آل بدن (Ideal body weight) را محاسبه نمایند.

تغذی مادر

در این بخش محصلان دانش در مورد رژیم غذایی مورد ضرورت اطفال مونث و خاتم های حامله و شیرده جهت اطمینان مادران از ارائه مواد مغذی کافی برای فرزندان شان، حاصل خواهند کرد.

با ختم این بخش محصلان خواهند توانست تا:

1. نقش تغذیه طفل مونث در رابطه به تغذیه مادر و تاثیر آن در زمان حاملگی را توضیح دهند.
2. ضروریات غذایی دوران حاملگی و شیر دهی را تشریح نمایند.
3. چگونگی تامین این ضروریات اضافی را در شرایط منطوقی توضیح دهند.
4. توضیح دهند که چگونه ضروریات غذایی مادر در دوران حاملگی و شیر دهی از حالات غیر آن تفاوت دارد.
5. تاثیر تغذی دوران حاملگی را بالای پیامدهای آن (تولد با وزن کم، خونریزی بعد از ولادت، انومالی های ولادی) و عمل شیر دهی بحث نمایند.
6. خواص و فواید شیر مادر را توضیح دهند.
7. روی وقوع کمخونی فقدان آهن در زنان افغانستان مباحثه نمایند.
8. مشکلات در تحمل اخذ آهن اضافی در هنگام حاملگی را مشخص سازند.
9. اهتمامات غذایی جهت بهبودی دلبدی، استفراغ و دل جوشی را تشریح نمایند.
10. به زنان در مورد مراقبت غذایی هنگام حاملگی و شیر دهی مشوره دهند.

تغذی در دوران نوزادی و کودکی

در این بخش محصلان درک را راجع به ضرورت های غذایی نوزادان و اطفال حاصل خواهند کرد.

با تکمیل این بخش محصلان قادر خواهند بود که:

1. ارزش آغاز مقدم تغذی با شیر مادر، فله و تغذی صرف با شیر مادر در شش ماه اول حیات را بدانند.
2. ضروریات غذایی اطفال در سنین مختلف را توضیح دهند.
3. ترکیب و معرفی رژیم های غذایی مکمل برای اطفال را توضیح دهند.
4. بهترین انتخاب غذایی برای اطفال و نوزادان در شرایط مختلف در افغانستان را مشخص سازند.
5. فکتورهای خطر بزرگ تغذیوی و ستراتیژی ها جهت وقایه و تدای آنها در سال اول زنده گی و در سال های قبل از مکتب را مشخص سازند.
6. تاثیرات تغذی نا متعادل بالای رشد و نمو اطفال را تشریح نمایند.
7. ارتباط بین انتانات و سوءتغذی را تشریح نمایند.
8. مادر را در مورد مراقبت های غذایی اطفال و نوزادان به شمول حفظ الصحه شخصی و غذایی آنها مشوره دهند.



رژیم های غذایی معالجوی

در این بخش محصلان دانش در مورد انواع رژیم های معالجوی کسب خواهند کرد:
در ختم این بخش محصلان خواهند توانست تا:

1. مشخصات و تفاوت ها بین رژیم های غذایی Clear Liquid، Full Liquid، Soft و Regular را تشریح نمایند.
2. حد اقل 3 مثال و استفاده کلینیکی هر یک از رژیم های را که در فوق ذکر شده اند، لیست نمایند.
3. طرح و تهیه رژیم های فوق الذکر را توضیح نمایند. (یک مینوی نمونه).
4. تشریح نمایند که چطور میتوانند یک رژیم غذایی نارمل را در حالات ذیل عیار سازند.
 - رژیم با سویه پائین سودیم برای مصابین امراض قلبی
 - رژیم با سویه پائین شحم برای مصابین امراض قلبی
 - رژیم با سویه پائین پروتئین برای مصابین عدم کفایه کبدی
 - رژیم با سویه پائین پتاشیم برای مصابین عدم کفایه کلیوی
5. خصوصیات، ترکیب غذایی و غلظت های مواد تغذی را مشخص سازند.
6. در مورد نقش نرس در نگهداری حالت غذایی مریضان مباحثه نمایند.

رهنمودها برای کار گروهی

1. از محصلان توقع میرود تا یک رژیم غذایی متوازن ساده را برای یک فرد نورمال تهیه نمایند.
2. ضروریات کالوری یک کاهل نورمال را با وزن بدن دلخواه محاسبه نمایند.
3. یک هرم غذایی را همراه با رژیم های مجاز توصیه شده انکشاف دهند.
4. عناصر غذایی حاوی مقادیر کافی شش گروه غذایی را تحلیل نمایند.
5. غذا را جهت بررسی در صنف ارائه نمایند.

انستیتوت علوم صحت پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

ارزیابی محصلان/ ارائه گروهی

گروه #: _____ نمره نهایی : 100

محصل RN #: _____ دوره آموزشی :

هدایات: لطفاً از درجات داده استفاده نموده و فقره ها را رده بندی کنید.

4 = عالی 3 = خوب 2 = مناسب 1 = ضعیف NA = قابل تطبیق نیست

I	حضور/ محیط					
1	محیط (اتاق) را برای ارائه آماده و کنترل می نماید	4	3	2	1	NA
2	لوازم را درست استفاده می نماید	4	3	2	1	NA
3	سخن و رفتار موثر (وضعیت استاده، اشارات دست، حرکات بدنی) بکار می برد	4	3	2	1	NA
4	ممد های بصری را مدیریت می کند: روشن، جامع و خوانا	4	3	2	1	NA
5	ارتباط چشمی را با حضار تامین می نماید.	4	3	2	1	NA
	مجموع = 20					

II	محتوا					
*	معرفی					
1	موضوع واضح به معرفی گرفته شد	4	3	2	1	NA
2	اهداف و مقاصد واضح بیان شد.	4	3	2	1	NA



					بدنه محتوا	*
NA	1	2	3	4	محتوا مرتبط به موضوع است	3
NA	1	2	3	4	موضوع عمیقاً شرح داده شد	4
NA	1	2	3	4	ادغام مفاهیم و تیوری های آموخته شده	5
NA	1	2	3	4	پیشبرد منطقی ایده ها	6
NA	1	2	3	4	استعمال حقایق، مثال ها، و تصاویر برای تقویت موضوع	7
NA	1	2	3	4	محتوا تحلیل بنیادی موضوع را بازتاب می دهد.	8
NA	1	2	3	4	در زمینه منابع/ماخذ ها ضمیمه شده است	9
NA	1	2	3	4	منابع/ماخذ مرتبط به موضوع است	10

					نتیجه	*
NA	1	2	3	4	نکات کلیدی خلاصه شد	11
NA	1	2	3	4	اختتام سخنرانی واضح است	12
					مجموع = 48	

					استراتژی های آموزش/تدریس	III
NA	1	2	3	4	ارائه خلاق و انگیزشی	1
NA	1	2	3	4	استراتژی های مرتبط با موضوع	2
NA	1	2	3	4	سهام گیری حضار استقبال شد	3
					مجموع = 12	

					تنظیم و روش ارائه	IV
NA	1	2	3	4	درستی کلام	1
NA	1	2	3	4	ارائه واضح و شنوا	2
NA	1	2	3	4	ارائه مطابق با وقت جریان یافت	3
NA	1	2	3	4	شواهد برنامه ریزی گروهی	4
NA	1	2	3	4	شواهد اشتراک اعضای گروه	5
					مجموع = 20	

• تبصره در مورد موثریت و قدرت ارائه

• ساحات برای بهبود

نمره هنده: _____ تاریخ: _____



**Institutes of Health Sciences
General Nursing Diploma Program
Course Syllabus**

English II

	Theory	Skills lab	Clinical	Total
Credits	2	0	0	2
Hours/week	2	0	0	2
Hours/Semester	36	0	0	36
Placement	Year 1		Semester 2	
Prerequisites	English 1			
Examinations	Week 18			

Course Description

This course is designed to develop and enhance learners' reading and writing skills. It will help students to improve their reading speed as well as comprehension at a pre-intermediate level. Focus will also be on developing writing skills at the paragraph level.

Course Objectives

By the end of this course, students will be able to:

1. Develop speed reading
2. Enhance reading skills: skimming and scanning
3. Read and summarize simple nursing related texts / information
4. Find out and use new vocabulary items
5. Acquire general knowledge of hospital staff and departments
6. Write a coherent paragraph about their past experiences and a patient's history
7. Use specified grammatical items correctly

Teaching/Learning/ Strategies

Interactive lectures, individual, pair, group and whole class discussions, role plays, readings, writing experiences and summary of daily activities

Evaluation Criteria

Summary writing	30%
Mid-term exam	30%
Final Exam	40%
Total	100%

Reading Materials and Textbooks

Bailey, S., (2015). *Academic writing: A handbook for international students* (4th ed.). New York: Routledge.

Grice, T., (2003). *Everyday English for Nursing: An English language resource for nurses who are non-native speakers of English*. London: Elsevier.



Grice, T., (2007). *Oxford English for careers: Nursing 1*. Oxford: Oxford University Press.

Lee, L. (2011). *Select readings: Teacher approved readings for today's students, Pre-intermediate*. (2nd Edition). Oxford: Oxford University Press.

Murphy, R. (2012). *English grammar in use: A self-study reference and practice book for pre-intermediate students*. Cambridge: Cambridge University Press.

Oshima, O., & Hogue, A. (2007). *Introduction to academic writing* (3rd ed.). New York: Pearson Longman.

Course Schedule

No.	Topic	Hours	Date	Faculty
1.	Speed Reading	6		
2.	Reading and Summarizing	7.5		
3.	Mid-term Exam	1.5		
4.	Grammar	9		
5.	Vocabulary and Writing	9		
6.	Review Class	1.5		
7.	Final Exam	1.5		
8.	Total	36		

Unit I: Speed Reading

This unit is designed to help students increase their reading speed. It aims at helping students achieve a higher reading rate, which will also help them in other subjects in addition to English.

At the completion of this unit, students are expected to be able to:

1. Read with speed articles on topics of general/specific interest
2. Practice rapid reading with minimal/no loss of comprehension
3. Skim to get the main idea of a text
4. Scan for specific information from a given text

Unit II: Reading and Summarizing

This unit trains students to build their summarizing skills by selecting significant points from a text/article and rejecting unwanted/irrelevant information.

At the completion of this unit, students are expected to be able to:

1. Skim through a given text to get an overall/global understanding
2. Reread to get a deeper, more detailed understanding
3. Select the main points and jot them down in outline structure



4. Convert the main points into complete sentences
5. Arrange sentences in logical sequence
6. Check for factual errors
7. Write a summary of the given readings

Unit III Grammar

This unit aims at enabling students to make appropriate use of specified grammatical items.

At the completion of this unit, students will be able to:

1. Complete sentences and paragraphs using the appropriate form of the present, past and continuous tense.
2. Maintain subject verb agreement in sentences
3. Write sentences using the correct word order
4. Convert active sentences into passive and vice versa
5. Change direct speech into indirect speech and vice versa
6. Differentiate between present perfect and past simple tense
7. Insert correct prepositions of time and place in sentences

Unit IV: Vocabulary and writing

This unit is designed to build students writing skills by familiarizing them with new vocabulary items.

At the completion of this unit, students will be able to:

1. Use the dictionary or thesaurus with ease
2. Learn some of the common suffixes and prefixes used in medical terminology
3. Use some of the idiomatic phrases used to describe physical ailments
4. Enhance their knowledge of idioms and phrasal verbs in general
5. Recognize the different departments in a hospital
6. Identify the role of individuals working in hospital including nurses
7. Write a short report of any field/hospital visit utilizing learned vocabulary and grammar



مفردات درسی
نصاب پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

سال دوم سمسٹر اول



انستیتوت علوم صحتی
پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی
مقررات درسی

نرسنگ صحت کاهلان I

کریڈت ها	تیوری	تطبیقات	کلینیکی	مجموع
ساعت/هفته	7	1.5	5	13.5
ساعت/سمستر	7	3	15	25
تعیین صنف:	126	54	270	450
	سال دوم	سمستر اول		
پیش نیاز:	ختم موفقانه اساسات نرسنگ II			
امتحان:	هفته 18			

شرح دوره آموزشی

این کورس محصلان را در شناخت تأثیرات پروسه های مرضی که باعث بوجود آوردن تشوشات در وظایف نارمل بدن میشود، کمک مینماید. بر استفاده موثر از پروسه نرسنگ جهت کمک کردن به مراجعه کننده غرض برگشت به یک حالت بهبودی دلخواه به شمول تعلیم صحتی و برنامه رخصتی تاکید شده است. الگو صحت وظیفوی گوردون (FHP) به مثابه یک ابزار برای تشخیص تأثیر پروسه های مرضی بالای افراد و خانواده ها و پلان گذاری مراقبت مطابق به آن استفاده خواهد شد. تجارب پلان، نظارت و رهنمایی شده برای محصلان در محیط کلینیکی فراهم شده است.

اهداف دوره آموزشی

با ختم این دوره آموزشی محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اسباب و عوامل خطر، اعراض و علائم یا تظاهرات کلینیکی، پتوفیزیولوژی، معاینات تشخیصیه، اهتمامات طبی و جراحی، اختلالات، مراقبت بعد از شفاخانه و آموزش مریضانی که تشوشات سیستم های ذیل را تجربه میکنند را تشریح نمایند.
 - معدی معایی
 - بولی-تناسلی
 - قلبی و عایی
 - تنفسی
 - معافیته
 - هیماتولوژی (خون)
 - لمفاوی
 - باروری
2. بالای مقاصد، استنباطات و مراقبت نرسنگ مریضان که تحت پروسیجرهای تشخیصیه وابسته به تشوشات سیستم های فوق الذکر قرار میگیرند، تبادل نظر کنند.
3. پروسه نرسنگ را جهت ارزیابی نیازمندی ها یا مشکلات مریضان و خانواده های آنها مورد استفاده قرار دهند و مراقبت نرسنگ را برنامه ریزی و اجرا کنند.
4. دانش تغذی و رژیم غذایی را برای مریضانی که تشوشات فوق الذکر را تجربه مینمایند، ادغام نمایند.
5. دانش فارمکولوژی را برای مریضانی که تشوشات فوق الذکر را تجربه مینمایند، ادغام نمایند.
6. نقش نرس را به مثابه یک تعلیم دهنده معلومات صحتی بیان نمایند.
7. آگاهی از موضوعات قانونی و اخلاقی را در مواظبت از مریضان مصاب تشوشات مختلف در مراکز مختلف مراقبت حاد یا متوسط نشان دهند.



استراتژی تدریس / آموزش
 لکچرها، ارائه های پاورپاینت، جروبخت های صنفی و گروهی کوچک، مدهای سمعی و بصری، فعالیت ها/ پروژه ها / ارائه های گروهی، ایفای نقش، مطالعه واقعه، وظایف خانگی، نمایش مهارت ها و تبادل مهارت ها، کنفرانس های کلینیکی (قبل و بعد) و مطالعه خودی.

توقعات دوره آموزشی
 به منظور برآورده شدن موفقانه اهداف دوره آموزشی از محصلان توقع می رود تا:
 1. در تمام ساعات درسی، لابراتوار مهارت ها، دوره های کار کلینیکی حضور بهم رسانند.
 2. مطالعه قبلی را برای هر ساعت درسی و تجارب لابراتواری تکمیل کنند.
 3. در جروبخت های صنفی؛ لابراتوار مهارت ها و کلینیکی فعالانه اشتراک ورزند.
 4. تمام وظایف صنفی و امتحانات را در وقت و زمان معین آن به اتمام رسانند.
 5. بخش های کار کلینیکی را به طور قناعت بخش تکمیل نمایند.
 6. تمام کارهای عملی کلینیکی را به طور قناعت بخش تکمیل نمایند.
 7. آنده از محصلان که این توقعات را برآورده نسازند با آنها مطابق به پالیسی ها و طرز العمل های انستیتوت علوم صحنی برخورد خواهد شد.

معیار ارزیابی	
امتحان اول	20%
امتحان دوم	20%
لابراتوار مهارت ها	20%
امتحان نهایی	40%
مجموع	100%
کارهای کلینیکی	کامیاب/ ناکام

- مواد مطالعه / کتاب درسی**
1. Berman . A & Snyder .S.J & Kozier .B. & Erb .G.(2016). Fundamentals of Nursing: Concepts, Process, and Practice. (10th Ed). New York: Addison- Wesley.
 2. Smeltzer . S.C & Bare .B.G & Hinkle. J.L & Cheever . K.H . (2017). Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing .(14th ed). PHiladelphHia: Lippincott.
 3. Bare. S. (2016) . Textbook of Medical-Surgical Nursing by Smeltzer. (1-4th Ed). PHiladelphHia: Lippincott.
 4. Pellico. L. H .(2018). Focus on Adult Health: Medical-Surgical Nursing. (2th Ed). Lippincott Williams & Wilkins.

تقسیم اوقات دوره آموزشی

تقسیم اوقات تطبیقات

شماره	عنوان	ساعات	تاریخ	استاد
1	ارزیابی صحنی (قلبی وعایی، تنفسی، صدر و قفس صدري، بولی تناسلی، لمفاوی، بطنی، حوصلی، ندیه)	16		
2	پانسمان (پانسمان معقم، شستشوی زخم، کوتاه سازی Drain – تیوب تخلیه)	10		
3	سکشن کردن (سکشن انفی فمی، سکشن از طریق فوچه Tracheostomy)	8		
4	تیوب انفی معدوی (داخل کردن، غذا دادن، برطرف کردن، غذا دادن از طریق فوچه Jejunostomy)	6		
5	تطبیق کنتیتر طرق بولی (داخل کردن، برطرف کردن، کاندوم، شستشوی)	8		
6	مواظبت یا مراقبت فوچه Ostomy (پاک کردن و تبدیل کردن flange، تطبیق نمودن Flange و خریطه جدید، شستشوی فوچه)	6		



7	ارزیابی مهارت های لابراتواری (هفته 18)	-	
	مجموع	54	

توجه: برای محصلان اجباری است که باید 54 ساعت در جلسات تمرینی مهارت لابراتواری قبل از آغاز هر سمستر حضور یابند. اشتراک و حضور 100% ضروری است.

تقسیم اوقات تئوری

شماره	عنوان	ساعات	تاریخ	استاد
1	بخش اول: سیستم معدی معایی: ○ مشکلات تغذیوی ○ مشکلات بلع ○ مشکلات هضم ○ مشکلات معایی ○ مشکلات Anorectal ○ فتق ها ○ مشکلات کیسه صفرا ○ هیپاتیت A، B، C، D و E ○ سیروز کبد ○ تشوشات پانکراس	32 ساعت 4 4 2 6 2 2 2 4 4 2		
2	بخش دوم: سیستم بولی تناسلی ○ انتانات طرق بولی ○ سنگ های طرق بولی ○ عدم کفایه کلیه ○ مشکلات پروستات	14 ساعت 4 6 2 2		
3	بخش سوم: توازن/عدم توازن مایعات، الکترولایت ها و اسید آب و مایعات موازنه / عدم موازنه اسید قلوی	4 2 2		
4	امتحان صنفی اول	2		
5	بخش چهارم: سیستم قلبی و عایی ○ تشوشات و عایی ○ تشوشات شریانین اکلیلی ○ امراض انتانی قلب ○ واقعات عاجل: توقف قلب، بلاک قلبی، اریتمیها، pacemakers، عدم کفایه احتقانی قلب ○ الکتروکاردیوگرام (ECG)	26 ساعت 4 4 4 8 6		
6	بخش پنجم: سیستم تنفسی انتانات طرق تنفسی علوی و سفلی تشوشات محدود کننده زجرت / عدم کفایه تنفسی تشوشات انسدادی مزمن جروحات و جراحی های صدري	12 ساعت 4 2 2 2 2		
7	امتحان صنفی دوم	2		
8	بخش ششم: سیستم دموی و لمفاوی ○ مشکلات کریوات سرخ خون ○ مشکلات کریوات سفید خون ○ مشکلات صفيحات دمويه ○ امراض Hodgkin و Non Hodgkin	12 ساعت 4 2 2 4		
9	بخش هفتم: سیستم معافیتی ○ مشکلات Atopic	6 ساعت 2		



		4	○ مشکلات کمبود معافیت و انتی بادی ها	
9	بخش هشتم : سیستم باروری تشوشت قاعده گی انتانات اعضای تناسلی عقامت بیجا شدن ساختمانی تومور های رحمی و هسترکتومی مختل شدن حمل خشونت جنسی	14 ساعت 2 2 2 2 2 2 2		
10	تکرار یا مرور مجدد صنف	2 ساعت		
11	امتحان نهایی (هفته 18)	2		
	مجموع	126		

اهداف موضوعات

بخش اول: سیستم معدی معایی

در این بخش محصلان راجع به مشکلات سیستم معدی معایی و اهمات برای مریضان که از این مشکلات رنج میبرند خواهند آموخت:

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اناتومی و فزیولوژی سیستم معدی معایی را مرور نمایند.
2. بالای ارزیابی صحنی مریضان مصاب تشوشت معدی معایی به شمول تاریخچه صحنی، معاینه فیزیکی و تست های تشخیصیه تبادل نظر کنند.
3. اسباب، پتافزیولوژی، تظاهرات کلینیکی، تست های تشخیصیه، اختلاطات، وقایه و اهمات طبی، جراحی و نرسنگ مریضان مصاب تشوشت معدی معایی را تشریح نمایند.
4. بالای مراقبت قبل و بعد از عملیات مریضانی که تحت عملیه جراحی طرق معدی معایی قرار میگیرند تبادل نظر کنند.

مشکلات تغذیوی

در این بخش محصلان در باره مشکلات تغذی خواهند آموخت. این بخش همچنان یک معرفی را با میتود های جایگزین تغذی مریض در هر دو حالت دایمی و موقتی ارائه خواهد داد.

1. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:
2. تغذی تکمیلی دایمی و موقتی را تعریف نمایند.
3. بالای اجزای اساسی یک رژیم تغذیوی متوازن تبادل نظر کنند.
4. بین تغذی کاملاً غیر فمی محیطی و مرکزی و غذا دادن از طریق تیوب متمم بشمول استطببات، اختلاطات، و اهمات تدای و نرسنگ آن فرق گذارند.

مشکلات بلع

در این بخش محصلان راجع به مشکلات فمی و مری که در بلع غذا مداخله مینماید خواهند آموخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. مشکلات دندان، امراض محیط دندانی، التهاب فمی، کانسر های جوف فم، تشوشت غدوات لعابیه، التهاب مری، دیورتیکول ها، تضیقات، achalasia و وریس ها و کانسر مری را تعریف نمایند.
2. اسباب، تظاهرات کلینیکی، تست های تشخیصیه، وقایه، اهمات نرسنگ، طبی و جراحی پرابلم های معمول دهن و مری را تشریح نمایند.

مشکلات هضم

در این بخش محصلان راجع به مشکلات مرتبط با هضم و اهمات آنها خواهند آموخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. التهاب معده، قرحات پپتیک و کانسر معده را تعریف کنند.
2. بالای اشکال، اسباب، تظاهرات کلینیکی، پتافزیولوژی، تست های تشخیصیه مریضان مصاب التهاب معده، قرحات پپتیک و کانسر معده تبادل نظر کنند.



3. بالای اهتمامات طبی، جراحی و نرسنگ مریضان مصاب مشکلات هضم تبادل نظر کنند.

مشکلات معایی

در این بخش محصلان با تشوشات مربوط به التهابات امعا و مفهوم انسداد معرفی خواهند شد. مراقبت نرسنگ از مریض مصاب انسداد معایی در محراق توجه خواهد بود. محصلان همچنان راجع به اشکال مختلف Ostomies و اهتمام نرسنگ مریضان دارای Ostomies خواهند آموخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اپاندسیت حاد، پریتونیت، دیورتیکولیت، مشکلات مخفی هضم، کولیت قرحوی، مرض کرون و Irritable Bowel syndrome را تعریف نمایند.
2. اسباب، پتافزیولوژی، تظاهرات کلینیکی، اهتمامات طبی، جراحی و نرسنگ مشکلات معایی فوق الذکر را تشریح نمایند.
3. بالای انسداد معایی تبادل نظر کنند.
4. بالای پتافزیولوژی، اسباب، تظاهرات کلینیکی، تست های تشخیصیه، اختلالات و اهتمامات طبی، جراحی و نرسنگ مریضان با انسداد معایی تبادل نظر کنند.
5. بالای Colostomy, ileostomy, jejunostomy, gastrostomy تبادل نظر کنند.
6. تغییرات اناتومیکی و فزیولوژیکی ناشی از Ostomies را تشریح کنند.
7. اهتمامات نرسنگ قبل و بعد از عملیات مریضان را که تحت جراحی Ostomy قرار میگیرند تشریح نمایند.

مشکلات Anorectal

در این بخش محصلان دانش در باره اشکال مختلف مشکلات Anorectal حاصل خواهند کرد.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. بواسیر، فیسور، آبسه و فیستول مقعدی را تعریف نمایند.
2. بالای اشکال، اسباب، تظاهرات کلینیکی و اهتمامات طبی، جراحی و نرسنگ مشکلات Anorectal تبادل نظر کنند.

فتق ها

در این بخش محصلان راجع به فتق و مشکلات Colorectal خواهند آموخت

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. بالای اشکال مختلف فتق ها و مشکلات/ کانسره های Colorectal تبادل نظر کنند.
2. بالای اسباب، تظاهرات کلینیکی و اهتمامات طبی، جراحی و نرسنگ فتق ها و مشکلات Colorectal تبادل نظر کنند.

تشوشات کیسه صفرا

در این بخش محصلان راجع به تشوشات کیسه صفرا خواهند آموخت:

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. Cholelithiasis، Cholecystitis و Choledocholithiasis و کانسر کیسه صفرا را تعریف کنند.
2. اسباب، پتافزیولوژی، تظاهرات کلینیکی، تست های تشخیصیه، اختلالات و اهتمامات طبی، جراحی و نرسنگ مریضان با تشوشات کیسه صفرا را تشریح نمایند.

تشوشات کبد

در این بخش محصلان راجع به تشوشات کبد خواهند آموخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. هیپاتیت، آبسه کبدی، کانسر کبد، سیروز کبد و کومای هیپاتیک را تعریف کنند.
2. اسباب، پتافزیولوژی، تظاهرات کلینیکی، تست های تشخیصیه، اختلالات و اهتمامات طبی، جراحی و نرسنگ مریضان مصاب تشوشات کبد را تشریح کنند.

تشوشات پانکراس

در این بخش محصلان راجع به تشوشات پانکراس خواهند آموخت:

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. پانکراتیت حاد و مزمن، کارسینومای پانکراس و کیست کاذب/ آبسه پانکراس را تعریف نمایند.



2. بالای اسباب، پتافزیولوژی، تظاهرات کلینیکی، تست های تشخیصیه، اختلالات و اهتمامات طبی، جراحی و نرسنگ مریضان مصاب تشوشات پانکراس تبادل نظر کنند.

بخش دوم: سیستم بولی تناسلی

در این بخش محصلان راجع به مشکلات بولی تناسلی و اهتمامات مریضان که از این مشکلات رنج میبرند خواهند آموخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. آناتومی و فیزیولوژی سیستم بولی تناسلی را مرور نمایند
2. فیزیولوژی تشکل ادرار و میکانیزم های اطراح ادرار را مرور نمایند.
3. بالای ارزیابی صحتی مریضان با مشکلات سیستم بولی- تناسلی، به شمول تاریخچه صحتی، معاینه فیزیکی و تست های تشخیصیه آن تبادل نظر کنند.
4. اسباب، پتافزیولوژی، تظاهرات کلینیکی، تست های تشخیصیه، اختلالات، وقایه و اهتمامات طبی، جراحی و نرسنگ مریضان با تشوشات بولی تناسلی را تشریح کنند.

انتانات طرق بولی

در این بخش محصلان دانش در مورد انتانات طرق بولی، عدم اقتدار بولی و احتباس ادرار حاصل خواهند کرد. اهتمامات نرسنگ و تعلیمات مریضان در محراق توجه این بخش خواهد بود.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. مفاهیم انتان و التهاب را مرور کنند.
2. اصطلاحات تضیقات احلیل، Hydronephritis, Hydroureter و کارسینومای مثانه را تعریف کنند.
3. انتانات ذیل را تعریف کنند: Pyelonephritis, Orchitis, Nephritis, cystitis, urethritis.
4. بالای فاکتور های کمک کننده که باعث بوجود آوردن انتان طرق بولی میشوند تبادل نظر کنند.
5. بالای پتافزیولوژی، تظاهرات کلینیکی، اهتمامات طبی و نرسنگ و رفتارهای ضروری برای وقایه انتان طرق بولی جروبحث کنند.
6. پتافزیولوژی، تظاهرات کلینیکی و اهتمامات طبی و نرسنگ عدم اقتدار بولی را تشریح کنند.
7. بالای پتافزیولوژی، تظاهرات کلینیکی و اهتمامات طبی و نرسنگ احتباس ادرار تبادل نظر کنند.

سنگ های بولی

در این بخش محصلان راجع به سنگ های بولی خواهند آموخت. توجه بالای مراقبت های نرسنگ قبل و بعد از عملیات از مریضان که تحت عملیات جراحی برای سنگ های بولی قرار میگیرند، معطوف خواهد بود.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. lithotripsy, Pyelolithotomy, nephrolithotomy, uretero lithiasis, nephrolithiasis و ureterolithotomy و کولیک کلیوی و حالبی را تعریف کنند.
2. بالای پتافزیولوژی و ایتولوژی سنگ های طرق بولی تبادل نظر کنند.
3. بالای اهتمامات طبی، جراحی و نرسنگ مریضان مصاب سنگ های بولی تبادل نظر کنند.

عدم کفایه کلیه

در این بخش محصلان دانش در مورد عدم کفایه کلیه حاصل میکنند. تاکید بالای اهتمامات نرسنگ، دیالیزس و پیوند کلیه واقع خواهد شد.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. عدم کفایه کلیه (حاد و مزمن) را تعریف نمایند
2. بالای اسباب و اهتمامات طبی و نرسنگ عدم کفایه کلیه تبادل نظر کنند.
3. بالای روش های تداوی برای عدم کفایه کلیه: دیالیزس، تداوی دوی و پیوند تبادل نظر نمایند.

مشکلات پروستات

در این بخش محصلان راجع به ضخامه سلیم پروستات خواهند آموخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. ضخامه سلیم پروستات را تعریف کنند.
2. بالای علت ها و فاکتور های مساعد کننده ضخامه سلیم پروستات تبادل نظر کنند.



3. بالای تظاهرات کلینیکی، اختلالات و مراقبت طبی، جراحی و نرسنگ به شمول اهتمامات منزل مربوط به ضخامه سلیم پروستات تبادل نظر کنند.

بخش سوم: عدم توازن هیموستاز

توازن / عدم توازن مایعات و الکترولیت ها

در این بخش محصلان راجع به تاثیر مایعات و الکترولیت ها بالای وظایف نارمل عضویت خواهند آموخت. توجه بالای اهتمامات نرسنگ مریضان با حجم اضافی مایعات و یا کمبود حجم مایعات معطوف خواهد بود. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. وظایف آب و الکترولیت ها را در عضویت مرور نمایند.
2. وظایف ترکیبات داخل حجروی، خارج حجروی و مابین حرات را تشریح کنند.
3. پروسه های دخیل در انتقال مایعات و الکترولیت ها از طریق غشای داخل و خارج حجروی (آموزس، دیفیوژن، فلتريشن، انتقال غیرفعال) را تشریح کنند.
4. نقش آخذه های تشنگی، کلیه ها، هورمون ها و سیستم هضمی در تنظیم توازن مایعات در عضویت را تشریح کنند.
5. بین حدود نورمال و غیرنورمال الکترولیت ها فرق گذارند.
6. مریضان در معرض خطر افزایش حجم مایعات و کمبود حجم مایعات را مشخص سازند.
7. بالای شاخص های ارزیابی مریضان با حجم اضافی مایعات و مریضان با کمبود حجم مایعات تبادل نظر کنند.
8. بالای اسباب، تظاهرات کلینیکی و اهتمامات طبی و نرسنگ مریضان با حجم اضافی مایعات و مریضان با کمبود حجم مایعات تبادل نظر کنند.

توازن و عدم توازن اسید و قلوئی

در این بخش محصلان دانش در مورد Acidosis و Alkalosis حاصل خواهند کرد.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. تغییرات PH را که در حالات اسیدوز و الکوزس واقع میشود بیان کنند.
2. مکانیزم فزیولوژیک مسئول حفظ غلظت ایون هایدروجن در عضویت (سیستم تنفسی، Buffer و کلیوی) را تشریح کنند.
3. حدود نارمل ABGs را بیان کنند.
4. اسیدوز و الکوز تنفسی و میتابولیک را تعریف کنند.
5. اسباب، اهتمامات طبی و نرسنگ عدم توازن اسید و قلوئی را تشریح کنند.

بخش چهارم: سیستم قلبی و عایی

در این بخش محصلان راجع به مشکلات سیستم قلبی و عایی و اهتمامات مریضان که از این مشکلات رنج میبرند خواهند آموخت.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بودند تا:

1. بالای ارزیابی مریضان مصاب مشکلات قلبی و عایی به شمول تاریخچه صحی، معاینه فیزیکی و تست های تشخیصیه تبادل نظر کنند.
2. اسباب، پتافیزیولوژی، تظاهرات کلینیکی، تست های تشخیصیه اختلالات، وقایه و اهتمامات طبی، جراحی و نرسنگ مریضان با مشکلات قلبی و عایی را تشریح کنند.

مشکلات و عایی

در این بخش محصلان دانش درمورد فرط فشار خون به مثابه یک تشوش و عایی کسب خواهند کرد. محصلان جنبه های وقایه و ارتقای صحی فرط فشار خون را خواهند آموخت. محصلان همچنان راجع به اهتمامات مریضان مصاب به تشوشات دورانی مطالعه خواهند کرد.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اصطلاحات فرط فشار خون، انوریزم، ارتریوسکلروزس، وریس های وریدی، ترمبوز وریدی، ترومبوفلیت، امبولی و گانگرن را تعریف نمایند.
2. بالای اسباب، اعراض و علائم، تست های تشخیصیه، اهتمامات طبی و نرسنگ مریضان که از تشوشات فوق الذکر در رنج اند تبادل نظر کنند.



امراض شرائین اکلیلی

در این بخش محصلان راجع به امراض شرائین اکلیلی خواهند آموخت. توجه بالای جنبه وقایوی امراض شرائین اکلیلی معطوف خواهد بود. اهتمامات نرسنگ در مراکز مراقبت های حاد نیز مورد بحث و گفتگو خواهد بود. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. امراض شرائین اکلیلی، اسکیمی میوکارد (خناق و انواع آن) و احتشای میوکارد را تعریف کنند.
2. اسباب، اعراض و علایم و تست های تشخیصیه برای مریضان با مشکلات فوق را تشریح کنند.
3. بالای فکتور های خطر، اهتمامات طبی و نرسنگ برای مریضان با این تشوشات تبادل نظر کنند.

امراض انتانی قلب

در این بخش محصلان راجع به امراض انتانی قلب و تمپوناد قلبی خواهند آموخت. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. پریکاردیت، اندوکاردیت و میوکاردیت و تشوشات دسامی و امراض روماتیک قلب را تشریح نمایند.
2. بالای اسباب، اعراض و علایم، اهتمامات طبی و نرسنگ تمپوناد قلبی، پریکاردیت، امراض روماتیک قلب، میوکاردیت و اندوکاردیت تبادل نظر کنند.

توقف قلبی

این بخش به محصلان در دانستن حالات مختلفی که منجر به توقف قلبی میشوند، کمک خواهد کرد. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. حالات مختلفی را که در صنف بندی توقف قلبی قرار میگیرند، تشریح نمایند.
2. عوامل خطر را که ممکن باعث توقف قلبی شوند، پیش بینی نمایند.
3. اسباب و تشوشات پتوفیزیولوژیک (هایپوکسی، هایپو/هایپرکلیمیا، عدم کفایه سیستم انتقال کلسیم، اسیدوز، احتشای میوکارد و غیره) را که ممکن باعث توقف قلبی گردند، تشریح نمایند.
4. دانش اساسی از اهتمامات برای توقف قلبی را به نمایش بگذارند.
5. دانش در مورد ادویه مورد استفاده در اهتمامات توقف قلبی را به نمایش بگذارند.

عدم کفایه/ اریتمیا/ بلاک های قلبی

در این بخش محصلان تعبیر اساسی الکتروکاردیوگرام شامل انواع مختلف اریتمیاها را خواهند آموخت. تمرکز بالای اهتمامات نرسنگ و طبی برای مریضان دارای اریتمیاها، بلاک های قلبی/ pacemaker و عدم کفایه احتقانی قلبی خواهد بود.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. در مورد انواع مختلف اریتمیاها (اذینی، junctional و بطینی) بحث نمایند.
2. در مورد انواع مختلف بلاک های قلبی بحث نمایند.
3. در مورد اهتمامات برای مریضان که تشوشات فوق را دارند، بحث نمایند.
4. در مورد مراقبت مریضان دارای pacemaker های موقت و دایمی بحث نمایند.
5. در مورد پتوفیزیولوژی عدم کفایه احتقانی قلب بحث نمایند.
6. در مورد اهتمامات نرسنگ و طبی مریضان دارای عدم کفایه احتقانی قلب بحث نمایند.
7. در مورد اسباب، اعراض و علایم، تست های تشخیصیه، اهتمامات نرسنگ و طبی مریضان دارای کاردیو مایوپتی بحث نمایند.

بخش پنجم: سیستم تنفسی

در این بخش محصلان راجع به مشکلات سیستم تنفسی و اهتمامات مریضانی که از این تشوشات در رنج اند خواهند آموخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. بالای ارزیابی صحی مریضان با مشکلات تنفسی به شمول تاریخچه صحی، معاینه فیزیکی و تست های تشخیصیه تبادل نظر کنند.
2. اسباب، پتافیزیولوژی، تظاهرات کلینیکی، تست های تشخیصیه، اختلالات، وقایه و اهتمامات طبی، جراحی و نرسنگ مریضان با مشکلات تنفسی را تشریح نمایند.

انتانات تنفسی

در این بخش محصلان دانش در مورد امراض مختلف انتانی طرق تنفسی علوی و سفلی را حاصل خواهند کرد.



- با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:
1. تشوشات طرق تنفسی علوی ذیل را تعریف کنند: سرماخوردگی/انفلوانزا، التهاب بلعوم، التهاب انف، التهاب تائسل ها، التهاب حنجره، التهاب سینوس ها.
 2. بالای اعراض و علایم معمول و اهتمامات انتانات طرق تنفس علوی تبادل نظر کنند.
 3. تشوشات طرق تنفسی سفلی ذیل را تعریف کنند: سینه و بغل، توپرکلوز ریوی، آبسه ریوی و سرطان ریه.
 4. بالای اعراض و علایم، پتافزیولوژی و مراقبت نرسنگ انتانات طرق تنفسی سفلی تبادل نظر کنند.

تشوشات محدود کننده

در این بخش محصلان راجع به تشوشات محدود کننده طرق تنفسی خواهند آموخت. این ها شامل تشوشات پلورایی و دریناز از طریق تیوب صدی خواهد بود.

- با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:
1. اشکال مختلف تشوشات محدود کننده ریه: افیوژن پلورایی، haemo thorax, Pneumo thorax، Pleurisy, empyema، را تعریف نمایند.
 2. پتافزیولوژی تشوشات فوق را تشریح کنند.
 3. بالای اهتمامات نرسنگ و طبی مشکلات فوق الذکر تبادل نظر کنند.
 4. هدف و اهتمامات مریضان با دریناز از طریق تیوب صدی را تشریح کنند.

زجرت/ عدم کفایه تنفسی

در این بخش محصلان عدم کفایه تنفسی و سندروم زجرت تنفسی حاد/کاهلان را مطالعه خواهند کرد. توجه بالای اهتمامات نرسنگ مریضان که این تشوشات را تجربه میکنند معطوف خواهد بود.

- با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:
1. عدم کفایه تنفسی حاد و مزمن را تعریف نمایند.
 2. بین عدم کفایه تنفسی حاد و مزمن فرق گذارند.
 3. پتافزیولوژی عدم کفایه تنفسی را تشریح نمایند.
 4. تشریح نمایند که چطور عدم کفایه حاد تنفسی باعث سندروم زجرت تنفسی حاد/کاهلان میشود.
 5. بالای اهتمامات نرسنگ مریضان با این تشوشات تبادل نظر نمایند.

مرض انسدادی مزمن ریوی

در این بخش محصلان راجع به امراض انسدادی مزمن ریوی و اهتمامات آنها خواهند آموخت.

- با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:
1. Asthma، Bronchitis، Bronchiectasis و EmpHysema را تشریح نمایند.
 2. بالای اهتمامات نرسنگ مریضان مصاب امراض انسدادی مزمن ریوی تبادل نظر فرمایند.

جروحات / جراحی های صدی

در این بخش محصلان دانش در مورد اشکال جروحات صدی و اهتمامات آنها حاصل خواهند کرد. محصلان همچنان در باره مراقبت های نرسنگ قبل و بعد از عملیات مریضان که جراحی صدی میشوند، خواهند آموخت.

- با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:
1. اشکال مختلف صدمات صدی (کند/ تیز) را تشریح نمایند.
 2. بالای مراقبت نرسنگ مریضان با Flail chest تبادل نظر کنند.
 3. بالای اهتمامات نرسنگ، طبی و جراحی مریضان با جروحات صدی تبادل نظر کنند.
 4. بالای مراقبت قبل و بعد از عملیات مریضانی که تحت جراحی صدی قرار می گیرند تبادل نظر کنند.

بخش ششم: سیستم دموی و سیستم لمفاوی

در این بخش محصلان راجع به مشکلات سیستم لمفاوی و اهتمامات مریضان که از این مشکلات در رنج هستند خواهند آموخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. بالای ارزیابی صحی مریضان با مشکلات دموی به شمول تاریخچه صحی، معاینه فیزیکی و تست های تشخیصیه تبادل نظر کنند.
2. بالای اسباب، پتافزیولوژی، تظاهرات کلینیکی، تست های تشخیصیه، اختلالات، وقایه و اهتمامات طبی، جراحی و نرسنگ مریضان با پراپلم های هیماٹولوژی را تشریح نمایند.



تشوشتات کریوات سرخ خون

در این بخش محصلان راجع به تشوشتات مختلفه مربوط به کریوات سرخ خون خواهند آموخت. توجه بالای مراقبت نرسنگ مریضان با این تشوشتات خواهند بود.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اشکال مختلف کمخونی (Immunohemolytic, Sickle Cell)، کمبود آهن، کمبود ویتامین B12، کمبود فولیک اسید، اپلاستیک) و مواظبت نرسنگ برای مریضان دارای کمخونی را تعریف نمایند.
2. Polycythemia و Thalassemia را تشریح نمایند.
3. بالای اهتمامات نرسنگ مریضان با این تشوشتات جروبحث نمایند.

تشوشتات کریوات سفید خون

در این بخش محصلان با مفاهیم عمومی تشوشتات کریوات سفید خون معرفی خواهند شد. توجه بالای لوکیمی و مراقبت نرسنگ آن معطوف خواهد بود.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. تشوشتات کریوات سفید خون را تعریف نمایند
2. بالای لوکیمی (ALL, CLL, AML, CML) و اسباب، پتافزولوژی و اعراض و علایم آن تبادل نظر کنند.
3. بالای مراقبت نرسنگ مریضان با لوکیمی در شفاخانه و اجتماع تبادل نظر کنند.

تشوشتات انعقادی (لخته گی خون)

در این بخش محصلان با تشوشتات عمومی انعقادی معرفی خواهند شد. تاکید بالای سه تشوش خواهد بود. اهتمامات نرسنگ مریضان با این تشوشتات به طور مشروح مورد جروبحث قرار خواهد گرفت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. انعقاد منتشر داخل وعایی، هیمو فیلیا، مشکلات اتوایمیون و ترمیوسایتوپنیا را تعریف نمایند.
2. بالای اعراض و علایم و فاکتور های مساعد کننده این تشوشتات تبادل نظر نمایند.
3. بالای اهتمامات نرسنگ مریضان دارای این تشوشتات جروبحث نمایند.

سیستم لمفاوی

در این بخش محصلان در مورد امراض عمومی سیستم لمفاوی خواهند آموخت. توجه بالای مراقبت نرسنگ این امراض معطوف خواهد بود.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. آناتومی و فزیولوژی سیستم لمفاوی را مرور نمایند.
2. اتیولوژی، اعراض و علایم، تست های تشخیصیه و اهتمامات طبی و نرسنگ امراض فوق الذکر را توضیح دهند.
3. امراض Hodgkin و Non Hodgkin را توضیح دهند.
4. بالای اهتمامات نرسنگ مریضان دارای این تشوشتات جروبحث نمایند.
5. پروسه نرسنگ شامل ارزیابی، پلان گذاری، تطبیق و تحلیل مراقبت ارائه شده به مریضان دارای تشوشتات فوق را تطبیق نمایند.
6. یک پلان آموزشی برای مریض مصاب تشوشتات فوق را طرح نمایند.

بخش هفتم: سیستم معافیتی

در این بخش محصلان راجع به مشکلات سیستم معافیتی و اهتمامات مریضان دارای این مشکلات خواهند آموخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. بالای ارزیابی صحت مریضان با تشوشتات سیستم معافیتی به شمول تاریخچه صحتی، معاینه فیزیکی و تست های تشخیصیه تبادل نظر کنند.
2. اسباب، پتافزولوژی، تظاهرات کلینیکی، تست های تشخیصیه، اختلالات، وقایه و اهتمامات نرسنگ، طبی و جراحی مریضان با مشکلات معافیتی را تشریح نمایند.

امراض Atopic

در این بخش محصلان بطور خلاصه با امراض Atopic معرفی خواهند شد. توجه بالای مراقبت مریضان با امراض مختلف Atopic معطوف خواهد بود.



با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. امراض Atopic را تعریف نمایند.
2. Serum sickness, allergic rhinitis و مراقبت نرسنگ آنان را تشریح نمایند.
3. بالای Anaphylaxis و مراقبت نرسنگ آن تبادل نظر کنند.

امراض عدم کفایه معافیت

با ختم این بخش محصلان با مفاهیم عدم کفایه معافیت معرفی خواهند شد. توجه بالای احیا مجدد و مراقبت نرسنگ مریضان با تشوشتات عدم کفایه معافیت معطوف خواهد بود.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. Systemic lupus erythematosus (SLE) را تعریف و بالای مراقبت نرسنگ مریضان با SLE تبادل نظر کنند.
2. تشوشتات فرط حساسیتی و اتوامیون را تعریف و بالای مواظبت های نرسنگ مریضان مصاب این تشوشتات تبادل نظر کنند.
3. Rheumatoid Arthritis (RA) را تعریف و بالای مراقبت نرسنگ مریضان با RA تبادل نظر کنند.
4. بالای سندروم کمبود معافیت کسبی AIDS، پتافزیولوژی، فکتور های خطر، وقایه و مراقبت نرسنگ آن تبادل نظر کنند.
5. پروسه های نرسنگ به شمول ارزیابی، برنامه ریزی، تطبیق و تحلیل مواظبت فراهم شده برای مریضان مصاب این تشوشتات را عملی سازند.
6. یک برنامه تدریسی برای مریض دارای تشوشتات فوق را طرح نمایند.

بخش هشتم: مشکلات صحت باروری

در ختم این بخش محصلان در مورد تشوشتات نسایی و اهتمامات مربوط به این مریضی ها خواهند آموخت. تاکید بالای امراض مقاربتی و باروری می باشد.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. در مورد ارزیابی صحت مریضان نسایی به شمول تاریخچه صحتی، معاینه فیزیکی و تست های تشخیصیه بحث نمایند.
2. در مورد اتیولوژی، پتوفزیولوژی، تظاهرات کلینیکی، تست های تشخیصیه، اختلالات، وقایه و اهتمامات طبی، جراحی و نرسنگ مریضان مصاب به امراض نسایی بحث نمایند.

تشوشتات عادت ماهوار

در این بخش محصلان در مورد فزیولوژی هورمونهای جنسی و نقش آنها در سیکل عادت خواهند آموخت. این معلومات هنگام بحث بالای dysmenorrhea، premenstrual syndrome و menopause مدغم خواهد گردید. تاکید این بخش بالای مراقبت عرضی عادت ماهواری می باشد.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. جنسیت، بلوغ، menarche و صحت جنسی را توضیح دهند.
2. سیکل عادت ماهوار را مرور کنند.
3. Amenorrhea، dysmenorrhea، premenstrual tension، menorrhagia و menopause را تعریف نمایند.
4. در مورد اسباب و اهتمامات نرسنگ مربوط به مریضان مصاب به مشکلات عادت ماهوار بحث نمایند.
5. جهت تدای مریض دانش فارماکولوژی خود را با آن یکجا سازند.

انتانات اعضای تناسلی

در این بخش محصلان در مورد انتانات سیستم های تناسلی مردان و زنان خواهند آموخت. تاکید بالای اهتمامات نرسنگ مریضان مصاب به این انتانات خواهد بود.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. انتانات سیستم تناسلی اناث به شمول cervicitis، bartholinitis، vaginitis، vulvulitis و امراض التهابی حوصله را تعریف نمایند.
2. تظاهرات کلینیکی candidiasis، trichomonosis، gardenella و atrophic vaginitis را با یکدیگر مقایسه نمایند.
3. در مورد اسباب، اهتمامات طبی و نرسنگ مریضان مصاب این انتانات بحث نمایند.



عقامت

در این بخش محصلان در مورد عقامت در مردان و زنان خواهند آموخت. تاکید بالای گزینه های تداوی موجود برای

مریضان مصاب عقامت خواهد بود.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. عدم باروری، عقامت، عدم اقتدار جنسی، 'spermatogenesis'، 'hypospadias'، 'oligospermia' و 'azospermia' را تعریف نمایند.
2. اسباب عقامت در مردان و زنان را لیست نمایند.
3. به طور مختصر در مورد مطالعات غدد افرازا داخلی مرتبط با عقامت بحث نمایند.
4. در مورد اهتمامات طبی و نرسنگ عقامت بحث نمایند.
5. در مورد موضوعات اخلاقی مربوط به تداوی عقامت بحث نمایند.

بیجاشدگی ساختمانی

در این بخش محصلان در مورد بیجاشدگی و ترصیض اعضای حوصلی و ساختمان های مجاور آنها خواهند آموخت. تاکید بالای ارزیابی و انکشاف اهتمامات نرسنگ برای وقایه این تشوشات است.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. 'Rectocele, cystocele, retroflexion, retroversion'، فستول های 'vesicovaginal, rectovaginal' و 'urethrovaginal' و پرولپس رحم را تعریف نمایند.
2. در مورد اسباب و نقش ارانه کنندگان مراقبت ها در وقایه این تشوشات بحث نمایند.
3. در مورد استفاده از 'pessaries' در تداوی پرولپس رحم بحث نمایند.
4. تمرینات 'Kegel' را به نمایش بگذارند.
5. بالای اهتمامات طبی، جراحی و نرسنگ بیجاشدگی ساختمانی بحث نمایند.
6. از پروسه نرسنگ هنگام مراقبت از مریضان دارای بیجاشدگی ساختمانی استفاده نمایند.

تومورهای رحمی و هسترکتومی

در این بخش محصلان در مورد تومورهای رحمی و اهتمامات طبی، جراحی و نرسنگ برای این تومورها خواهند آموخت.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. در مورد انواع مختلف تومورهای رحمی بحث نمایند.
2. در مورد اسباب، تظاهرات کلینیکی، تست های تشخیصیه و اهتمامات نرسنگ، طبی و جراحی مریضان با تومورهای رحمی بحث نمایند.
3. در مورد مراقبت نرسنگ قبل و بعد از عملیات مریضانی را که تحت جراحی تومورهای رحمی قرار میگیرند، بحث نمایند.

مختل شدن حمل

در این بخش محصلان در مورد حاملگی و شناسایی عوامل ختم قبل از موقع حاملگی خواهند آموخت. تمرکز بالای مراقبت فزیولوژیک و روانی مریضان معطوف میباشد.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. سقط، حمل خارج رحمی و مول هیداتیدیفورم را تعریف نمایند.
2. در مورد انواع و عوامل سقط بحث نمایند.
3. در مورد تظاهرات کلینیکی، تست های تشخیصیه و اهتمامات نرسنگ، طبی و جراحی مریضان با تشوشات فوق بحث نمایند.

خشونت جنسی

در این بخش محصلان در مورد آزار و اذیت و خشونت جنسی آگاه خواهند شد. تمرکز این بخش بالای آگاه سازی محصلان از ابعاد اجتماعی، فرهنگی، فزیک و روانی خشونت جنسی علیه زنان میباشد.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. آزار و اذیت جنسی و سندروم ترصیض تجاوز جنسی را تعریف نمایند.
2. در مورد تاثیرات فزیک و روانی تجاوز جنسی بالای قربانی آن بحث نمایند.
3. عوامل فرهنگی دخیل در کمتر گزارش دادن آزار و اذیت / خشونت جنسی را شناسایی نمایند.



ارزیابی لابراتوار مهارت ها

امتحان اجرای مهارت ها بمنظور این طرح گردیده که یقین حاصل شود که مهارت های آموخته شده بصورت مصنون با زیردستی در محیط مراقبت صحی نمایش داده می شود. تمام محصلان ضرورت دارند تا امتحان اجرای مهارت ها را قبل از آغاز تمرین کلینیکی برای اینکه ماهر تر بود و دست مهارت بیشتر داشته باشند، سپری نمایند.

اهداف کلینیکی

در جریان کار های کلینیکی از محصلان توقع می رود تا پروسه نرسنگ را در مراقبت کردن از مریضان مصاب تشوشات تنفسی، قلبی و عایی، معدی معایی، بولی و تناسلی، دموی و معافیتی مورد استفاده قرار دهند. محصلان روند نرسنگ را قرار ذیل مورد استفاده قرار خواهند داد.

ارزیابی کردن

1. معلومات از مریضان و فامیل های آنها، چارت های مریضان و اعضای تیم صحی جمع آوری میکنند.
2. معاینه فیزیکی سیستم های مربوط (تنفسی ، قلبی و عایی، معدی معایی، بولی تناسلی، دموی، معافیتی و لمفاوی) را انجام دهند.
3. دانش تست های تشخیصیه را در مراحل جمع آوری معلومات تکمیل سازند.

مشکل

1. مشکلات عمده را مشخص سازند.
2. مشکلات را اولویت بندی نمایند.

برنامه ریزی

1. مراقبت مناسب را به اساس مشکلات مشخص برنامه ریزی کنند
2. پیامد متوقع باید واقعی، قابل فهم، قابل اندازه گیری، قابل عمل کردن، و قابل دسترس باشد.
3. مداخلات نرسنگ را که نیازمندی های روانی و فزیولوژیکی مریضان و فامیل های آنها را پاسخ گو باشند، مشخص و طرح ریزی نمایند.

تطبیق

1. در هنگام اجرای مراقبت تاثیرات فیزیکی، روانی و روانی اجتماعی تشوشات فوق الذکر بالای مریض و فامیل آن را در ذهن داشته باشند.
2. مراقبت به اساس اولویت اجرا شود.
3. مراقبت قبل و بعد از پروسیجر برای مریضان که تحت پروسیجر های تشخیصیه قرار میگیرند، فراهم شود.
4. مراقبت نرسنگ قبل و بعد از عملیات برای مریضان که تحت عمل جراحی قرار میگیرند، تامین شود.
5. پیرامون صنف بندی، میکائیزم تاثیر، مقدار، عوارض جانبی خاص ومداخلات نرسنگ برای تداوی دوايي استفاده شده برای مریضان مباحثه شود.
6. مهارت های ارتباطی (مکالمه) درمانی با مریضان و فامیل های آنها استفاده شود.
7. از حالت مریض برای استاد و اعضای تیم صحی راپور داده شود.
8. مهارت های ذیل تحت نظارت نمایش داده شود:
 - تطبیق کنتیتر بولی، شستشوی مثانه و برطرف کردن کنتیتر
 - سکشن کردن جوف قم، انف و شرن
 - برداشتن خیاطه ، پانسمان خشک، شستشوی زخم و کوتاه سازی درن
 - تطبیق دوا های فمی، تحت الجلدی داخل، عضلی و انشاقی
 - پاک کردن و تبدیل کردن وسایل Ostomy
 - مواظبت کردن از تیوپ های تخلیه (Urethral & suprapubic DJ stent, nepHrostomy, penrose, radivac catheter, وغيره)
 - تطبیق تیوپ انفی معدوی، غذا دادن و برطرف کردن.
 - فزیوتراپی صدري
9. مهارت های تدریسی/ آموزشی ذیل نمایش داده شود:
 - ضرورت های تدریس برای مریضان انتخابی شناسایی شود.
 - پلان های تدرسی، کامل، واقعی و حساس از نظر کلتوری فارمول بندی شود.



- از استراتژی مناسب به اساس فهم مریضان استفاده شود.
- پلان تدرسی برای مریضان و فامیلها تطبیق شود.
- درس داده شده در چارت ثبت شود.
- 10. دلایل علمی برای مراقبت نرسنگ تامین شود:
 - دانش تیوریکی در محیط کلینیکی تطبیق شود
 - دلایل علمی مداخلات انجام یافته برای مریضان تشریح شود.
 - تصمیم گیری سالم به اساس دانش علمی به نمایش گذاشته شود.
- 11. دانش تغذی و فارماکولوژی برای مریضاتیکه مشکلات داخله و جراحی را تجربه مینمایند، یکجا شود.
- 12. آگاهی از اهمیت موضوعات قضایی و اخلاقی در عملکرد نرسنگ اظهار شود.

ارزیابی

1. مراقبت نرسنگ داده شده ارزیابی و پلان مراقبت به اساس آن تغییر داده شود.

تست های تشخیصیه

1. معاینات اندوسکوپی
 - Gastroscopy
 - Duodenoscopy
 - Sigmoidoscopy
 - Colonoscopy
 - Esophagoscopy
 - Cystoscopy
 - Laparoscopy
2. CT Scanning
3. معاینه التراسوند
4. بیوپسی
5. تست های پتالوزیک/ تحقیقات لابراتواری
6. HysterosalpingograpHy
7. کنتراژیشن قلبی
8. Stress Test
9. ایکوکاردیوگرافی / الکتروکاردیوگرام
10. تست های وظیفوی ریوی
11. Paracentesis
12. مطالعات باریم



انستیتوت علوم صحتی
پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

مقررات درسی

فارمکولوژی I

کریڈٹ ها	تیوری	تطبیقات	کلینیکی	مجموع
2	2	0	0	2
ساعت/هفته	2	0	0	2
ساعت/سمستر	36	0	0	36

تعیین صنف: سال دوم سمستر اول

پیش نیاز: معرفی فارمکولوژی
امتحان: هفته 18

شرح دوره آموزشی
این دوره آموزشی روی دانش در مورد دواها، صنف بندی، میکانیزم عمل، استنباطات و مضاد استنباط، تاثیرات دوائی و عوارض جانبی، احتیاطات و عکس العمل متقابل آنها تمرکز دارد. این دوره آموزشی مشخصاً آنتی بیوتیک ها، ادویه های توبرکلوز، سیستم های هضمی، قلبی عروقی، تنفسی تناسلی را پوشش می دهد. تاکید بر تطبیق مفاهیم در حالات مراقبت مریض به شمول ارزیابی مریض، محاسبه دوز دوا و تطبیق آن، آموزش مریض و فامیل آن و ثبت جواب های مریض به دوا های خاص است.

- اهداف دوره آموزشی
با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:
1. دوا های مستعمله در سیستم های مختلف بدن (آنتی بیوتیک ها، ادویه های توبرکلوز، سیستم های هضمی، قلبی عروقی، تنفسی تناسلی) و تاثیرات مطلوب آن ها را مشخص سازند.
 2. عکس العمل های متوقع و نامطلوب دوا ها را به اساس میکانیزم عمل شان مشخص سازند.
 3. مقدار دوا را برای دواهای فمی و دواهای غیر فمی محاسبه نمایند.
 4. بالای استنباط یک دوا خاص برای یک مریض با یک وضعیت خاص جروبحث نمایند.
 5. از پروسه نرسنگ غرض ارزیابی موثریت دوا های تطبیق شده برای مریضان استفاده کنند.
 6. استفاده از دوا ها را به اساس ضرورت به آنها برای مریض/ فامیل آموزش دهند.
 7. اطلاعات در مورد اهمیت قانونی و اخلاقی مربوط به تطبیق دوا ها را توضیح دهند.

ستراتیژی تدریس/ آموزش
لکچرها، جروبحث های صنفی یا گروه های کوچک، مدهای سمعی و بصری، فعالیت ها/ پروژه ها/ ارائه های گروهی، مطالعات خودی.

- توقعات دوره آموزشی
به منظور بر آورده شدن موفقاته اهداف دوره آموزشی از محصلان توقع می رود تا:
1. در تمام جلسات درسی حضور یابند.
 2. مطالعات قبلی برای هر ساعت درسی را تکمیل نمایند.
 3. در جروبحث های صنفی فعالانه اشتراک ورزند.
 4. تمام وظایف صنفی و امتحانات را در وقت و زمان معین آن به پایان برسانند.
 5. محصلان که این توقعات را تکمیل نموده نتوانند به اساس پالیسی و مقررات انستیتوت علوم صحتی با آنها برخورد خواهد شد.

معیار های ارزیابی
امتحان اول

30 %



30 %	امتحان دوم
40 %	امتحان نهایی
100 %	مجموع

مواد مطالعه / کتاب های درسی

1. Boyer. M.J (2012). Math for Nurses. (8th Ed). PHiladelphHia: Lippincott.
Frandsen, G., & Pennington, S. S. (2017). Abrams' Clinical Drug Therapy: Rationales for Nursing Practice (11th). LWW; Eleventh, North American edition .
2. Lippincott Williams & Wilkins (2012). Nursing2013 Drug Handbook. (33rd ed). PHiladelphHia: Lippincott.
3. Kee. J. L. (2017). PHarmacology: A Nursing Process Approach. (9th ed) . Elsevier Saunders.

تقسیم اوقات دوره آموزشی

شماره	عنوان	ساعات	تاریخ	استاد
1	مرور محاسبه ادویه وریدی و سرعت تطبیق آن	4		
2	دوا های موثر بر سیستم معدی معایی	6		
3	دوا های ضد تورکلوز	2		
4	امتحان اول	1		
5	ادویه مورد استفاده در وقایه و تداوی انتانات (انتی بیوتیک ها)	4		
6	دوا های موثر بر سیستم قلبی و عایی	6		
7	امتحان دوم	1		
8	دوا های موثر بر سیستم تنفسی	6		
9	دوا های موثر بر سیستم تناسلی زنانه	2		
10	مرور صنف	2		
	امتحان نهایی	2		
	مجموع	36		

اهداف موضوعات

محاسبه ادویه وریدی

در این بخش محصلان سیستم اندازه گیری دوزاژ و محاسبات دوايي ، محاسبه سرعت جریان ادویه وریدی و زمان انفیوژن، محاسبه دوزاژ اطفال و محاسبه دوزاژ هیپارین را مرور خواهند کرد.
با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اندازه های خانگی و سیستم SI را در بین یگدیگر و در بین سیستم ها تبدیل نمایند
2. دواهای فمی را با کمک فورمول یا بدون فورمول محاسبه نمایند.
3. ملی لیتر فی ساعت (ml/h)، قطرات فی دقیقه (gtt/min) و زمان انفیوژن را محاسبه کنند.
4. مقدار دوا های اطفال را محاسبه کنند.
5. دوزاژ هیپارین به یونیت فی ساعت (U/h) یا ملی لیترها (mls) محاسبه کنند.

دوا های موثر بر طرق معدی معایی

در این بخش محصلان در مورد دواهای موثر بر سیستم هضمی، صنف بندی، میکاتیسم عمل، استطبیب، مضاد استطبیب، تأثیرات تداوی و تأثیرات نامطلوب، احتیاط و تأثیرات متقابل دواها خواهند آموخت. تاکید بر اقدامات نرسنگ و آموزش الزامی مریضان برای اطمینان از مصونیت خواهد بود. محصلان همچنان راجع به تشوشات جهاز هضمی و ادویه مورد استفاده در تداوی این تشوشات، فارمکوکنتیک آنها و اهتمامات نرسنگ خواهند آموخت.
با تکمیل این بخش محصلان قادر خواهند بود



1. معمولترین کتگوری های دوائی مستعمله موثر بر سیستم هضمی را تعریف نمایند: انتی اسیدها، مسهلات، cathartics، ضد اسهالات، ضد قی/مسبب قی، ضد سپرم
2. بالای تأثیرات و عمل کتگوری دوائی منتخبه جروبحث کنند.
3. یکتعداد از معمولترین دوا های مستعمله را برای هریک از کتگوری های دوائی لیست کنند.
4. دوز تجویز شده ادویه را دقیقاً محاسبه نمایند.
5. بالای اقدامات نرسنگ و تعلیمات مریض که برای مریضان استفاده کننده از ادویه موثر بر سیستم معدی معایی ضرور است، بحث نمایند.
6. تشوشت معمول معدی معایی را مرور کنند: قرحات پپتیک، دلبدی/ استفراغ و اسهال/ قبضیت
7. بالای دوا های معمول مورد استفاده در تداوی تشوشت فوق الذکر، بحث کنند.
8. بالای اقدامات غیر فارماکولوژیک برای تشوشت فوق الذکر، بحث کنند.
9. بالای عملکرد نرسنگ به ارتباط ادویه مورد استفاده در تشوشت معدی معایی بحث کنند.

ادویه ضد توپرکلوز

در این بخش محصلان راجع به دوا های مستعمله در وقایه و تداوی توپرکلوز، میکائیزم عمل، استطبابات، مضاد استطباب، تأثیرات معالجوی و عوارض جانبی، احتیاط و عمل متقابل دوائی آنها خواهند آموخت. تأکید بر اقدامات نرسنگ و آموزش الزامی مریضان برای اطمینان از مصونیت خواهد بود. محصلان همچنین درمورد Direct Observation Therapy System (DOTS) مرتبط با تداوی توپرکلوز خواهند آموخت:

1. بالای مشخصات ادویه ضد توپرکلوز، میکائیزم عمل، استطباب و مضاد استطباب، تأثیرات تداوی کننده و عوارض جانبی، احتیاط و عمل متقابل دوائی آنها جروبحث کنند.
2. دوز تجویز شده ادویه را دقیقاً محاسبه نمایند.
3. سیستم مشاهده مستقیم DOTS را توضیح نمایند.
4. بالای کنترل اولیه و ثانویه توپرکلوز جروبحث کنند.
5. در مورد دلیل تداوی با چند دوا (Multiple drug therapy) در تداوی توپرکلوز تشریح نمایند.
6. بالای عملکرد مناسب نرسنگ برای مریضانی که ادویه ضد توپرکلوز اخذ مینمایند جروبحث نمایند.

ادویه مورد استفاده در وقایه و تداوی انتانات (انتی بیوتیک ها)

در این بخش محصلان در مورد ادویه مورد استفاده در وقایه و تداوی انتانات، صنف بندی، میکائیزم فعالیت، استطباب و مضاد استطباب، تأثیرات تداوی و معکوس، احتیاط و عمل متقابل دوائی آنها خواهند آموخت. تأکید بر اقدامات نرسنگ و آموزش الزامی مریضان برای اطمینان از مصونیت خواهد بود. محصلان همچنان در مورد ضد عفونی کننده ها و مراد ضد انتانی معمول و استعمال آنها خواهند آموخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا :

1. صنوف دوائی معمول مورد استفاده برای وقایه و تداوی انتانات: ضد فنگسی، ضد پرازیت، ضد ملاریا، ضد ویروس را تعریف نمایند.
2. فعالیت و تأثیرات صنف دوائی مشخص را بحث نمایند.
3. دواهای مورد استفاده معمول مربوط هر صنف را برشمارند.
4. مقدار ادویه قابل تطبیق را به درستی محاسبه نمایند.
5. اهتمامات نرسنگ و تعلیم مریض که از ادویه جهت وقایه و تداوی انتانات استفاده مینماید را بحث نمایند.
6. ضد عفونی کننده ها و مواد ضد انتانی معمول و استعمال آنها را تشریح نمایند.

دواهای موثر بر سیستم قلبی و عایی

در این بخش محصلان در مورد ادویه موثر بر سیستم قلبی و عایی، صنف بندی، میکائیزم عمل، استطباب، مضاد استطباب، تأثیرات تداوی و تأثیرات نامطلوب دوا ها، احتیاط در مصرف شان و تأثیرات متقابل دوا ها خواهند آموخت. تأکید بر اقدامات نرسنگ و آموزش الزامی مریضان برای اطمینان از مصونیت خواهد بود. محصلان همچنان در مورد تشوشت معمول قلبی و عایی و دوا های مستعمله برای تداوی این تشوشت، فارماکوکینتیک آنها و اقدامات نرسنگ حاصل خواهند کرد.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. معمولترین کتگوری های دوائی مستعمله موثر بر سیستم قلبی و عایی را تعریف کنند: ادویه ضد فشار بلند خون، توسع دهندگان و عایی، تقبض دهندگان و عایی، ضد اریتمی ها، مدرها، ضد علقه ها، دیجیتال ها
2. بالای عمل و تأثیرات کتگوری های دوائی منتخبه جروبحث نمایند.



3. یک تعداد از معمولترین دوا های مستعمله را برای هر یک از کتگوری های دوا یی لیست کنند.
4. دوز تجویز شده دوا یی را دقیقاً محاسبه نمایند .
5. در مورد اقدامات نرسنگ و تعلیمات مورد ضرورت برای مریضانی که ادویه موثر بر سیستم قلبی و عایی را مصرف نمایند جرو بحث نمایند .

دیجیتالایزیشن و اریتمی ها

1. تاثیرات Dromotropic , Chronotropic, Inotropic ادویه قلبی و عایی را تعریف کنند.
2. بالای Digitalization جرو بحث کنند.
3. تاثیرات معالجوی و موارد استفاده Digoxin را تشریح نمایند.
4. بالای اعراض و علایم تسمم خفیف، متوسط و شدید Digoxin جرو بحث کنند.
5. مراقبت های نرسنگ را در رابطه به تسمم Digoxin تشریح کنند.
6. بالای اهتمامات فارمکولوژیک Arrhythmia جرو بحث کنند.
7. بالای عملکرد نرسنگ در ارتباط به ادویه ضد اریتمی جرو بحث ها کنند.

خناق صدری

1. بالای صنوف دوا یی اصلی مورد استفاده در تداوی خناق صدری بحث کنند.
2. بالای مسوولیت های نرسنگ هر صنف دوا یی جرو بحث کنند.

ادویه ضد فرط فشار خون

1. فرط فشار خون و بحران فرط فشار را مرور کنند.
2. تداوی غیر فارمکولوژیک فرط فشار خون را مرور نمایند.
3. بالای اهتمامات فارمکولوژیک فرط فشار خون و بحران فرط فشار جرو بحث نمایند.
4. بالای مسوولیت های نرسنگ در رابطه به ادویه ضد فرط فشار جرو بحث کنند.

دوا های موثر بر سیستم تنفسی

در این بخش محصلان در مورد دوا های موثر بر سیستم تنفسی، صنف بندی، میکانیسم عمل، استطبیب، مضاد استطبیب، تاثیرات تداوی دوا، و تاثیرات نامطلوب دوا ها، احتیاط در مصرف آنها، و عمل متقابل دوا ها خواهند آموخت تاکید بر اقدامات نرسنگ و آموزش الزامی مریضان برای اطمینان از مصونیت خواهد بود در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود که:

1. کتگوری های معمول دوا یی را که بالای سیستم تنفسی موثر اند تعریف نمایند : توسع دهندگان قصبهات/ ضد استما، ضد سرفه، مقشعات، حل کننده مخاط، ضد هستامین ها
2. در مورد عمل و تاثیر این کتگوری های دوا یی جرو بحث نمایند .
3. یکتعداد از معمولترین دوا های مستعمله برای هر یک از کتگوری ها دوا یی را لیست نمایند.
4. در مورد ادویه جاتی که جهت تداوی امراض مزمن انسدادی ریه و استما استعمال میگردد جرو بحث نمایند .
5. دوز تجویز شده دوا یی را دقیقاً محاسبه نمایند .
6. در مورد اقدامات نرسنگ و تعلیمات مورد ضرورت برای مریضانی که ادویه موثر بر سیستم تنفسی را مصرف مینمایند جرو بحث نمایند.

دوا های موثر بر سیستم تناسلی

در این بخش محصلان در مورد ادویه موثر بر سیستم تناسلی، میکانیسم تاثیر ، استطبیب، تاثیرات و ملاحظات نرسنگ آنها خواهند آموخت.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود که :

1. ادویه های که جهت تنقیص ناراحتی های جزئی در جریان حاملگی استعمال میگرددند و تاثیرات آنها را شناسایی نمایند.
2. ادویه جاتی که تحرکیت رحم را در مرحله قبل و بعد از ولادت تغییر میدهند توضیح دهند .
3. ادویه جاتی که در جریان حاملگی مضاد استطبیب اند، لیست نمایند .
4. ادویه انستیزی را که جهت کاهش درد در هنگام ولادت استعمال میشوند، نام ببرند.
5. مداخلات نرسنگ را هنگام استفاده مریضان از این ادویه بکار برند.
6. دوز تجویز شده دوا یی را هنگام تجویز ادویه از طرق فمی و غیر فمی دقیقاً محاسبه نمایند.



انستیتوت علوم صحتی
پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

مقررات درسی

تغذی II

کریڈت ها	تیوری	تطبیقات	کلینیکی	مجموع
کریڈت ها	1.5	0	0	5.1
ساعت/هفته	1.5	0	0	5.1
ساعت/سمستر	27	0	0	27

تعیین صنف: سال دوم سمستر اول

پیش نیاز: تغذی I
امتحان: هفته 18

شرح دوره آموزشی
این دوره آموزشی غرض افزایش درک نقش تغذی در وقایه و تداوی امراض وابسته به تغذی در محیط اجتماعی و شفاخانه طرح شده است.

اهداف دوره آموزشی
با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:
1. نقش رژیم غذایی را در جلوگیری تداوی امراض خاص تشریح کنند.
2. مفهوم سوء تغذیه و تأثیرات آن بر زندگی انسان را شناسایی کنید. و نقش نرس در شناسایی و مدیریت سوء تغذیه را معرفی نمایند.
3. منابع غذایی قابل دسترس و قابل قبول محلی را جهت تأمین ضرورت غذایی برای صحت، نمو و امراض خاص مشخص سازند.
4. از دانش تغذی شان در محیط شفاخانه و جامعه استفاده نمایند.

استراتژی تدریس/آموزش
لکچرها، جروبحث های صنفی و گروه کوچک، مدهای سمعی و بصری، پروژه ها/ارانه های گروهی، نمایش صنفی، مطالعه خودی.

توقعات دوره آموزشی
به منظور برآورده شدن موفقاته اهداف کورس از محصلان توقع می رود تا:
1. در تمام جلسات درسی حضور یابند.
2. مطالعه قلی را برای هر ساعت درسی تکمیل کنند.
3. در جروبحث های صنفی فعالانه شرکت نمایند.
4. تمام وظایف صنفی و امتحانات را در وقت و زمان معین شان تکمیل نمایند.
5. محصلان که این معیارات را تکمیل نموده نتوانند مطابق مقررات و پالیسی انستیتوت علوم صحتی با آنها برخورد صورت خواهد گرفت.

معیارهای ارزیابی
ارانه گروهی
امتحان وسط
امتحان نهایی
مجموع

20 %
30 %
50 %
100 %

مواد مطالعه / کتاب های درسی



1. Elia . M; Ljungqvist .O; Stratton .R. & Lanham. S.A. (2013). Clinical Nutrition: The Nutrition Society Textbook. (2nd ed). Jonh Wiley & Sons.
2. Nix.S. (2016). Williams' Basic Nutrition & Diet Therapy. (15th ed). Elsevier Mosby.
3. Roth, R. A., & Wehrle, K. L. (2018). Nutrition & diet therapy. Boston, MA: Cengage Learning
4. Summerfield, L. M. (2016). Nutrition, exercise, and behavior: an integrated approach to weight management (3rd ed.). Boston, MA: Wadsworth Cengage Learning.

تقسیم اوقات دوره آموزشی

شماره	عنوان	ساعات	تاریخ	استاد
1	مدیریت وزن و قد	4		
2	سو تغذی	3		
3	ملاحظات تغذیوی در وقایه قرحات پپتیک	2		
4	ملاحظات تغذیوی در وقایه و کنترل امراض کبدی و طرق صفرای	3		
5	امتحان وسط سمستر	2		
6	ملاحظات تغذیوی در وقایه و کنترل امراض کلیوی	3		
7	ملاحظات تغذیوی در وقایه و کنترل امراض قلبی و عایی	3		
8	ملاحظات تغذیوی در وقایه و کنترل Diabetes mellitus نوع دوم	3		
9	ارائه گروهی	2		
10	امتحان نهایی	2		
	مجموع	27		

اهداف موضوعات

اهتمامات وزن و قد

- در این بخش محصلان راجع به کنترل وزن، رژیم غذایی متوازن و وزن ایدال بدن خواهند آموخت. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:
1. رژیم غذایی متوازن و وزن و قد ایدال بدن را تعریف نمایند.
 2. مفهوم وزن ایدال بدن را تشریح کنند.
 3. بالای ارتباط وزن اضافی بدن با پیشرفت امراض مزمن جروبحث کنند.
 4. مفهوم توازن انرژی را توضیح دهند.
 5. نقش رژیم غذایی را در کنترل وزن تشریح کنند.
 6. فاکتور های افزایش دهنده وزن موجود در رژیم غذایی افغانستان را مشخص سازند.
 7. نقش تمرینات را در کنترل وزن تشریح نمایند.
 8. در مورد استراتیژی ارتباط معلوماتی تعلیمی/ ارتباط تغییر رفتاری در ارتقای وضعیت صحت و تغذیه بحث نمایند.
 9. به مریضان در باره کنترل وزن مشوره دهند.

سو تغذی و تغذی کم

- در این بخش محصلان در مورد مفهوم سوتغذی و تغذی کم، و تاثیرات آن بالای زندگی انسان؛ نقش نرس در دریافت و تداوی سوتغذی خواهد آموخت. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:
1. سو تغذی را تعریف نمایند.
 2. امراض معمول ناشی از سو تغذی را لیست نمایند.



3. امراض سو تغذی کالوری پروتین و اعراض و علائم آنرا توضیح نمایند.
4. در مورد پروگرام های وزارت صحت افغانستان برای مدیریت سو تغذی و تغذی کم جرو بحث نمایند.
5. نقش نرس را در مدیریت سو تغذی و تغذی کم تشریح نمایند.

ملاحظات تغذیوی در وقایه قرحات پیتیک

در این بخش محصلان در مورد ملاحظات تغذیوی در تداوی قرحات پیتیک خواهند آموخت. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. نقش رژیم غذایی را در وقایه قرحات پیتیک تشریح نمایند.
2. نقش رژیم غذایی را در کنترل قرحات پیتیک مخصوصاً قرحات اثنی عشری تشریح نمایند.
3. بالای باورها و عملکردهای رایج جامعه نسبت به رژیم غذایی در قرحه پیتیک جروبحث نمایند و قادر باشند تا مریضان را درباره آنها مشوره بدهند.
4. نقش نرس را در تداوی قرحه پیتیک مشخص سازند.

ملاحظات تغذیوی در وقایه و تداوی امراض کبدی و طرق صفراوی

در این بخش محصلان در مورد ملاحظات تغذیوی در تداوی امراض کبدی و طرق صفراوی خواهند آموخت. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. نقش رژیم غذایی را در تداوی سنگ های صفراوی تشریح کنند.
2. نقش رژیم غذایی را در تداوی امراض کبدی مخصوصاً التهاب کبد، Cirrhosis و انسفالوپتی کبدی تشریح کنند.
3. بالای باورها و عملکردهای رایج جامعه نسبت به رژیم غذایی در امراض کبدی جروبحث نمایند و قادر باشند تا مریضان را درباره آنها مشوره بدهند.
4. نقش نرس را در تداوی امراض کبدی مشخص سازند.

ملاحظات تغذیوی در وقایه و تداوی امراض کلیوی

در این بخش محصلان در مورد ملاحظات تغذیوی در اهتمامات امراض کلیوی خواهند آموخت. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. فکتور های خطر غذایی را برای سنگ های کلیوی مشخص سازند.
2. مریضان را در باره وقایه و کنترل سنگ کلیوی مشوره بدهند.
3. نقش رژیم غذایی را در ایتولوژی عدم کفایه مزمن کلیه (C.R.F) مشخص سازند.
4. برای مریضان عدم کفایه مزمن کلیه در باره رژیم غذایی شان مشوره بدهند.
5. اصطلاحات عدم کفایه حاد کلیه و نفروتیک سندروم را تشریح کنند و از اصول ابتدایی اهتمامات غذایی آن ها آگاه باشند.
6. نقش نرس را در کنترل غذایی مریضان کلیوی تشریح نمایند.

ملاحظات تغذیوی در وقایه و اداره امراض قلبی و عایی

در این بخش محصلان در مورد ملاحظات تغذیوی در تداوی امراض قلبی و عایی خواهند آموخت. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود:

1. اصطلاحات Hypertension، Hyperlipidemia، Hypercholesterolemia، احتشای میوکارد و عدم کفایه احتقانی قلب را بدانند.
2. بالای شیوع Hypertension، Hyperlipidemia و امراض شراین اکللی در بین مردم افغانستان جروبحث کنند.
3. به مریضان در مورد کنترل غیر فارمکولوژیک Hypertension و Hyperlipidemia مشوره دهند.
4. به مریضان درباره وقایه غذایی امراض شراین اکللی مشوره دهند.
5. رژیم های مناسب را برای کلیمترول پایین، شحم مشبوع پایین، و رژیم حاوی مقدار کم سدیم بیان کنند.

ملاحظات تغذیوی در وقایه و اداره مرض شکر نوع دوم

در این بخش محصلان در مورد ملاحظات تغذیوی در تداوی مرض شکر نوع دوم خواهند آموخت. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. شیوع مرض شکر نوع دوم را در افغانستان تشریح کنند.
2. بالای اختلالات میتابولیک که در مرض شکر واقع میشوند جروبحث کنند.



3. نقش افزایش وزن را در بوجود آمدن مرض شکر نوع دوم تشریح کنند.
4. برای مریضان مرض شکر نوع دوم درباره اهتمامات غیر فارماکولوژیک و تغذیوی مرض شان مشوره دهند.
5. نقش نرس را در وقایه و تداوی مرض شکر نوع دوم مشخص سازند.

انستیتوت علوم صحی
پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

ارزیابی محصلان/ ارانه گروهی

گروه #: _____ نمره نهایی: 100

محصل RN #: _____ دوره آموزشی: _____

هدایات: لطفاً از درجات داده استفاده نموده و فقره ها را رده بندی کنید.

4 = عالی 3 = خوب 2 = مناسب 1 = ضعیف NA = قابل تطبیق نیست

I	حضور/ محیط				
1	محیط (اتاق) را برای ارانه آماده و کنترل می نماید	4	3	2	1
2	لوازم را درست استفاده می نماید	4	3	2	1
3	سخن و رفتار موثر (وضعیت استاده، اشارات دست، حرکات بدنی) بکار می برد	4	3	2	1
4	ممد های بصری را مدیریت می کند: روشن، جامع و خوانا	4	3	2	1
5	ارتباط چشمی را با حضار تأمین می نماید.	4	3	2	1
	مجموع = 20				

II	محتوا				
*	معرفی				
1	موضوع واضح به معرفی گرفته شد	4	3	2	1
2	اهداف و مقاصد واضح بیان شد.	4	3	2	1

*	بند محتوا				
3	محتوا مرتبط به موضوع است	4	3	2	1
4	موضوع عمیقاً شرح داده شد	4	3	2	1
5	ادغام مفاهیم و تئوری های آموخته شده	4	3	2	1
6	پیشبرد منطقی ایده ها	4	3	2	1
7	استعمال حقایق، مثال ها، و تصاویر برای تقویت موضوع	4	3	2	1
8	محتوا تحلیل بنیادی موضوع را بازتاب می دهد.	4	3	2	1
9	در زمینه منابع/مآخذ ها ضمیمه شده است	4	3	2	1
10	منابع/مآخذ مرتبط به موضوع است	4	3	2	1

*	نتیجه				
11	نکات کلیدی خلاصه شد	4	3	2	1
12	اختتام سخنرانی واضح است	4	3	2	1
	مجموع = 48				

III	استراتژی های آموزش/تدریس				
1	ارانه خلاق و انگیزشی	4	3	2	1
2	استراتژی های مرتبط با موضوع	4	3	2	1



3	سهام گیری حضار استقبال شد	4	3	2	1	NA
	مجموع = 12					

IV	تنظیم و روش ارائه	4	3	2	1	NA
1	درستی کلام	4	3	2	1	NA
2	ارائه واضح و شنوا	4	3	2	1	NA
3	ارائه مطابق با وقت جریان یافت	4	3	2	1	NA
4	شواهد برنامه ریزی گروهی	4	3	2	1	NA
5	شواهد اشتراک اعضای گروه	4	3	2	1	NA
	مجموع = 20					

• تبصره در مورد موثریت و قدرت ارائه

• ساحات برای بهبود

نمره هنده: _____ تاریخ: _____



**Institutes of Health Sciences
General Nursing Diploma Program
Course Syllabus**

English III

	Theory	Skills lab	Clinical	Total
Credits	1.5	0	0	1.5
Hours/week	1.5	0	0	1.5
Hours/Semester	27	0	0	27

Placement Year 2 Semester 1

Prerequisites English 2
Examinations Week 18

Course Description

Students will be able to comprehend and communicate in English for nursing and non-nursing purposes at the intermediate level.

Course Objectives

Upon successful completion of the course, students are expected to be able to:

1. Acquire deeper level of reading, writing, listening and speaking skills.
2. Identify question words and use them in questions.
3. Respond different types of questions.
4. Express the vocabulary of signs and symptoms and their usage in daily practice.
5. Write a report based on patient's history.
6. Describe a person or object using acquired skills.

Teaching/Learning Strategies

Interactive lectures; individual, pair, group and whole class discussions; role play; conversations interviews and writing daily logs

Evaluation Criteria

Listening Skills Assessment	30%
Reading Skills & Grammar	40%
Report writing	30%
Total	100%

Reading Materials and Textbooks

Bailey, S., (2015). *Academic writing: A handbook for international students* (4th ed.). New York: Routledge.

Grice, T., (2003). *Everyday English for Nursing: An English language resource for nurses who are non-native speakers of English*. London: Elsevier.

Grice, T., (2007). *Oxford English for careers: Nursing 1*. Oxford: Oxford University Press.



- Lee, L. (2011). *Select readings: Teacher approved readings for today's students, Pre-intermediate*. (2nd Edition). Oxford: Oxford University Press.
- Murphy, R. (2012). *English grammar in use: A self-study reference and practice book for pre-intermediate students*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Oshima, O., & Hogue, A. (2007). *Introduction to academic writing* (3rd ed.). New York: Pearson Longman.
- Zemach, D., and C. Islam. (2011). *Writing Paragraphs: from sentence to paragraph*. New York: Macmillan.

Course Schedule

No.	Topic	Hours	Date	Faculty
1	Questioning	4.5		
2	Listening	4.5		
3	Reading	6		
4	Paragraph Development	9		
5	Listening Skills Assessment	1.5		
6	Reading Skills and Report Writing	1.5		
	Total	27		

Unit I: Questioning

This unit aims to build on students' knowledge of various types of question terminologies and different structure.

By the end of this component, the students will be able to:

1. Construct various WH questions
2. Conduct interviews by asking varied pertinent questions
3. Respond appropriately to different questions

Unit II: Listening

This unit aims to improve students' listening skills by providing them with opportunities to listen to texts of varied lengths and contexts (nursing /non-nursing).

By the end of this component, the students will have gained more awareness of how to:

1. Listen for specific information from an extended aural text.
2. Listen for the gist of meaning in simple to complex texts.
3. Transfer aural information into writing forms such as graphs, tables, etc.

Unit III: Reading

This unit aims to build on reading skills by providing the students with opportunities to read texts of various lengths and from different contexts (nursing/non-nursing). They will be exposed to a variety of tasks, e.g. multiple choices, completion of sentences, true/false, matching and gap-filling exercises, thus enabling them to become more efficient readers.



By the end of the unit the students will have gained more awareness of how to:

1. Skim reading texts to grasp the overall meaning for global comprehension.
2. Scan reading texts to identify specific information.
3. Draw inferences from given text.

Unit IV: Paragraph Development

This unit discusses the key features of a paragraph, i.e. its structural components, unity, cohesion and coherence. It enables students write unified, coherent paragraphs in the form of a text.

At the completion of this unit, students will be able to:

1. Use pre-writing strategies to write a paragraph outline.
2. Identify the structural components of a paragraph.
3. Write a topic sentence that states the main idea.
4. Write supporting details that develop the main idea.
5. Arrange sentences in a logical order.
6. Use transitions to ensure a smooth flow of ideas.
7. Restate the main idea effectively in the concluding sentence.
8. Describe a person and /or object, incorporating all the skills learnt in this unit.



انستیتوت علوم صحتی
پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

مقررات درسی

نرسنگ صحت کاهلان II

کریڈٹ ها	تئوری	تطبیقات	کلینیکی	مجموع
9.5	3	3.5	16	
ساعت/هفته	6	10.5	26	
ساعت/سمستر	171	108	189	468

تعیین صنف: سال دوم
پیش نیاز: نرسنگ صحت کاهلان I
امتحان: هفته 18

شرح دوره آموزشی
این دوره آموزشی فرصت های آنرا برای محصلان میسر میسازد تا راجع به مواظبت از مریضان که تشوشات مختلف عصبی، اندوکراین، عضلی اسکلتی، اورتوپیدی، جلدی، سرطانی، چشم، گوش، گلو و بینی دارند، بیاموزند. محصلان همچنان طرز برخورد با مریضان در اطاق عاجل و دیگر مراکز مراقبت حیاتی (ICU, CCU, OR) خواهند آموخت. از محصلان بیشتر خواسته می شود که تفکر انتقادی و قضاوت نرسنگ را در هنگام مراقبت از طیف وسیع مریضان به شمول آناتیکه به مواظبت دوامدار توأم با آموزش و پلان رخصتی نیاز دارند، بکار برند. استفاده از پروسه نرسنگ برای مراقبت جامع نرسنگ برای مریضان تاکید شده است.

اهداف دوره آموزشی
با ختم این دوره آموزشی محصلان قادر خواهند بود تا:
1. اسباب و فکتورهای خطر، اعراض و علائم، پتافیزیولوژی، تظاهرات کلینیکی، تست های آزمایشی، اهماطات داخله و جراحی، اختلاطات، وقایه، مراقبت و آموزش مریضان که تشوشات سیستم های ذیل را تجربه میکند تشریح نمایند.

- ایتولوژی گوش، گلو و بینی، چشم
 - اندوکراین
 - اورتوپیدی
 - عصبی
 - جلدی
 - تومور شناسی یا آنکولوژی
2. بالای مقاصد، استطبابت، مراقبت نرسنگ مریضانی را که تحت پروسجر های تشخیصیه مربوط به تشوشات سیستم های فوق الذکر قرار دارند، تبادل نظر کنند.
3. پروسه نرسنگ در ارزیابی نیازمندی ها / مشکلات و پلان / تطبیق مراقبت نرسنگ استفاده نمایند.
4. دانش تغذی را برای مریضان که تشوشات فوق الذکر را تجربه میکنند، استفاده نمایند.
5. دانش فارموکولوژیک را برای مریضان که تشوشات فوق الذکر را تجربه میکنند، استفاده نمایند.
6. نقش نرس را به مثابه یک تعلیم دهنده صحتی توضیح کنند.
7. آگاهی از معیارهای قانونی و سلوکی را در مواظبت کردن مریضان مصاب تشوشات مختلف در حالات مراقبت های حاد و متوسط توضیح کنند.

استراتیژی تدریس / آموزش
لکچرها، جروبجث های صنفی و گروهی کوچک، ممد های سمعی و بصری، فعالیت ها/ پروژه ها / ارانه های گروهی، ایفای نقش، مطالعه واقعه، توضیح و تبادل مهارت ها، کنفرانس کلینیکی (قبل و بعد) و مطالعه خودی.



مفردات درسی

نصاب پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

سال دوم سمسٹر دوم



توقعات دوره آموزشی

- به منظور برآورده شدن موفقانه اهداف دوره آموزشی از محصلان توقع می‌رود تا:
1. در تمام ساعات درسی، مهارت های لابراتواری و جلسات کلینیکی حضور بهم رسانند.
 2. دروس قبلی را برای تمام ساعات درسی و تجارب لابراتواری تکمیل کنند.
 3. در جروب بحث های صنفی، تجارب لابراتواری، کلینیکی فعالانه اشتراک ورزند.
 4. تمام وظایف صنفی و امتحانات را در وقت و زمان معین آن به اتمام رسانند.
 5. تمام کارهای مهارت های لابراتواری را به طور قناعت بخش تکمیل کنند.
 6. تمام تمرینات کلینیکی را به طور قناعت بخش تکمیل کنند.
 7. آینده محصلان که این توقعات را بر آورده نمیسازند به آن ها مطابق به پالیسی ها و طرز العمل های انستیتوت علوم صحتی برخورد خواهد شد.

معیارهای ارزیابی

20%	امتحان اول
20%	امتحان دوم
20%	ارزیابی مهارت لابراتواری
40%	امتحان نهایی
100%	مجموع
	کارهای کلینیکی
	کامیاب / ناکام

مواد مطالعه / کتاب درسی

1. Berman. A & Snyder .S.J & Kozier .B. & Erb .G. (2016). Fundamentals of Nursing: Concepts, Process, and Practice. (10th ed). New York: Addison- Wesley.
2. Smeltzer . S.C & Bare .B.G & Hinkle. J.L & Cheever. K.H. (2017). Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing. (14th ed). PHiladelphHia: Lippincott.
3. Bare. S. (2016) . Textbook of Medical-Surgical Nursing by Smeltzer. (1-4th ed). PHiladelphHia: Lippincott.
4. Pellico. L. H .(2018). Focus on Adult Health: Medical-Surgical Nursing. 2st ed). Lippincott Williams & Wilkins.

تقسیم اوقات دوره آموزشی

لابراتوار مهارت ها (تطبیقات)

شماره	عنوان	ساعات	تاریخ	استاد
1	ارزیابی صحتی (جلدی، عضلی اسکلتی، اندوکراین، عصبی، چشم، گوش، گلو و بینی)	26		
2	دست شستن، دمتکش و چین پوشیدن جراحی	12		
3	کمک در بذل قطنی	04		
4	میزان گلاسکو کوما	10		
5	انتقال خون و عکس العمل آن	10		
6	مرور محاسبه ادویه نجات دهنده حیات	10		
7	معرفی با ماشین تهویه	12		
8	معرفی با ترولی عاجل یا Crash Cart	12		
9	خیاطه ها	6		
	ارزیابی مهارت های لابراتواری (هفته 18)	06		
	مجموع	108		



تیوری

شماره	عنوان	ساعات	تاریخ	استاد
1	تشوشت چشم، گوش، گلو و بینی: تشوشت گوش تشوشت بینی تشوشت گلو تشوشت چشم	2 2 3 6		
2	تشوشت اندوکراین: تشوشت غده نخامیه تشوشت غده درقیه تشوشت غدیدات درقیه تشوشت غده فوق الکلیه دیابت شیرین یا مرض شکر	6 4 4 4 6		
3	امتحان صنفی اول	2		
4	تشوشت اورتوپیدیک صدمات انساج رخوه، کسر ها ، خلع ها قطع عضو استیومیالیت، امکیوآرتیت و استیوپوروز مرض Paget ، نقرس تومور های عظام تویرکلوز عظام روماتونید ارترایتس	3 3 3 3 2 3 3 2		
5	تشوشت عصبی تشوشت عصبی حاد انتانات و التهابات سیستم عصب مرکزی CNS تشوشت اختلاجی تشوشت انتقال عصبی عضلی تشوشت وابسته به درد تشوشت عصبی مزمن	10 6 6 6 6 8		
6	امتحان صنفی دوم	2		
7	پرایلم های جلدی تشوشت التهابی انتانات جلدی	5 5		
8	تومور شناسی نموی غیر طبیعی حجره مراقبت تسکینی سرطان های ریه، ثدی، پروستات و جلد	4 2 10		
9	مراقبت از واقعات عاجل / مراقبت حیاتی مراقبت جدی (CCU، ICU) فاجعه، Triage و ترضیض خون ریزی، سوختگی نرسنگ قبل از عملیات	10 8 8 10		
10	تکرار دروس	2		
	امتحان نهایی	2		
	مجموع	171		



اهداف موضوعات

بخش اول: تشوشات گوش، گلو و بینی و چشم
در این بخش محصلان راجع به مشکلات گوش، گلو، بینی و چشم و اهتمامات مریضان همراه با این مشکلات خواهند آموخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. بالای ارزیابی صحتی مریضان با مشکلات گوش، گلو، بینی و چشم به شمول تاریخچه صحتی، معاینه فیزیکی و تست های تشخیصیه جروبخت کنند.
2. اسباب، فزیولوژی مرضی، تظاهرات کلینیکی، تست های تشخیصیه، اختلالات، وقایه و اهتمامات داخله و جراحی، و نرسنگ مریضان با مشکلات گوش، گلو و بینی و چشم را تشریح نمایند.

مشکلات گوش (التهاب گوش متوسط، التهاب عظم Mastoid، مرض Meniere)
در این بخش محصلان اقدامات وقایوی و مراقبت نرسنگ مریضان با التهاب گوش متوسط، التهاب عظم Mastoid و مرض Meniere را خواهند آموخت.
با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اناتومی و فزیولوژی گوش خارجی و گوش متوسط را مرور کنند.
2. بین التهاب گوش خارجی و التهاب گوش متوسط فرق گذارند.
3. بالای اقدامات جلوگیری کننده انتشار انتان از گوش متوسط به بارزه mastoid تبادل نظر کنند.
4. بالای اهتمامات طبی، جراحی و نرسنگ مریضان با این مشکلات جروبخت کنند.
5. پروسه نرسنگ را هنگام مواظبت از مریضان مصاب التهاب گوش متوسط مورد استفاده قرار دهند.

مشکلات بینی: (خون بینی و انحراف حجاب انف)
در این بخش محصلان راجع به مراقبت مریضان که خون بینی و انحراف حجاب دارند خواهند آموخت. محصلان همچنان راجع به مراقبت عاجل از مریضان که در خانه خون بینی میشوند، خواهند آموخت.
با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اناتومی و فزیولوژی بینی را مرور نمایند.
2. بالای مراقبت نرسنگ از مریضان که انحراف حجاب انف دارند، تبادل نظر کنند.
3. مراقبت عاجل از مریضان خون بینی را تشریح کنند.

مشکلات گلو: (التهاب لوزه ها و التهاب حنجره)

1- التهاب لوزه ها
در این بخش محصلان توجه را به مراقبت از مریض مصاب التهاب لوزه ها و معیارات برای مداخلات جراحی معطوف خواهند کرد. محصلان مراقبت از مریضان که لوزه های آن توسط عملیه جراحی برداشته شده است را نیز خواهند فهمید.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اناتومی و فزیولوژی گلو را مرور نمایند.
2. اعراض و علایم التهاب لوزه ها را مشخص سازند.
3. بالای مراقبت نرسنگ از مریض مصاب التهاب لوزه ها تبادل نظر کنند.
4. بالای معیارات برای برداشتن جراحی لوزه ها جروبخت کنند.
5. پروسه نرسنگ را جهت تامین مواظبت نرسنگ از مریضانی که تحت عملیه Tonsillectomy قرار خواهند گرفت مورد استفاده قرار دهند.

2- التهاب حنجره
در این بخش محصلان راجع به نقش نرس در مواظبت کردن از مریضان مصاب التهاب حنجره خواهند آموخت. این بخش همچنان کمک خواهد کرد تا محصلان در باره کلام درمانی و منابع قابل دسترس برای بعد از برداشتن جراحی حنجره Laryngectomy بیاموزند.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. مراقبت نرسنگ از مریضان التهاب حنجره را تشریح کنند.



2. مراقبت نرسنگ را حین مواظبت از مریضانی که تحت laryngectomy قرار میگیرند، مورد استفاده قرار دهند.
3. کلام درمانی و منابع قابل دسترس برای آن را بعد از عملیه laryngectomy در داخل کشور تشریح کنند.

بخش دوم: مشکلات چشم

1. انتانات/ التهابات چشم

- در این بخش محصلان راجع به حالات انتانی مختلفه چشم خواهند آموخت. محصلان همچنان فرصت آن را خواهند داشت تا پروسه نرسنگ را هنگام مراقبت از مریضان مصاب انتانات و ترضیض چشم درشفاخانه و مراکز صحتی اجتماعی مورد استفاده قرار دهند.
- با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:
1. اناتومی و فزیولوژی چشم را مرور نمایند.
 2. بین اعراض و علایم انتانات مختلف چشم فرق گذارند.
 3. بالای اهتمامات طبی و نرسنگ برای Trachoma, Chalazia, hordeolum, blepharitis و Conjunctivitis تبادل نظر نمایند.
 4. پروسه نرسنگ را هنگام مراقبت از مریضان مصاب انتانات مختلفه/ ترضیض چشم مورد استفاده قرار دهند.

2. گلوکوما (سیاه آب) و انفصال شبکیه

- در این بخش محصلان راجع به وقایه و مراقبت معالجوی مریضان گلوکوما خواهند آموخت. محصلان همچنان راجع به مواظبت از مریضان مصاب انفصال شبکیه نیز خواهند آموخت.
- با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:
1. علت های گلوکوما را مشخص سازند.
 2. پروسیجرهای تشخیصیه و اعراض و علایم گلوکوم را تشریح کنند.
 3. بالای اهتمامات طبی و نرسنگ مریضان گلوکوما تبادل نظر کنند.
 4. پروسه نرسنگ را حین مراقبت از مریض گلوکوما استفاده نماید.
 5. بالای علت های انفصال شبکیه جروبحث کنند.
 6. اعراض و علایم انفصال شبکیه را تشریح کنند.
 7. نقش نرس را در مراقبت کردن از مریض با انفصال شبکیه تشریح کنند.

3. کترکت (آب مروارید)

- در این بخش محصلان راجع به تغییرات که در چشم واقع شده و موجب تشکل کترکت میشوند خواهند آموخت و توجه بالای مراقبت نرسنگ از مریض کترکت معطوف خواهد بود.
- با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:
1. اسباب کترکت را مشخص سازند.
 2. بالای اهتمامات طبی، جراحی و نرسنگ مریضان مصاب کترکت مباحثه نمایند.
 3. هنگام مراقبت از مریضان کترکت پروسه نرسنگ را مورد استفاده قرار دهند.
 4. بالای نقش نرس در کمک نمودن با مریضان بعد از مداخله جراحی برای کترکت تبادل نظر کنند.

بخش سوم: تشوشات اندوکرین

- در این بخش محصلان راجع به تشوشات اندوکرین و اهتمامات مریضان مصاب این مشکلات خواهند آموخت.
- با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:
1. بالای ارزیابی صحتی مریضان با مشکلات اندوکرین به شمول تاریخچه صحتی، معاینه فیزیکی و تست های تشخیصیه جروبحث کنند.
 2. اسباب، فزیولوژی مرضی، تظاهرات کلینیکی، تست های تشخیصیه، اختلالات، وقایه و اهتمامات طبی، جراحی و نرسنگ مریضان دارای مشکلات اندوکرین را تشریح نمایند.

1. تشوشات غده نخامیه

- در این بخش محصلان با تشوشات غده نخامیه قدامی و خلفی با تاکید بالای فزیولوژی و تشوشات افزازی هورمون نشو و نمو معرفی خواهند شد. هر دو تشوش فرط و تغریط افزازی مورد جروبحث قرار خواهد گرفت.



با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. آناتومی و فیزیولوژی غده نخامیه را مرور نمایند.
2. وظایف، اهمیت و تنظیم هورمون نشو و نما را در عضویت تشریح نمایند.
3. تشوشت غده نخامیه (Acromegaly, hyper pituitarism and gigantism, and diabetes insipidus) را تشریح کنند.
4. بالای تظاهرات کلینیکی و اختلالات این تشوشت جروبحث کنند.
5. بالای اهتمامات طبی، جراحی و نرسنگ مریضان دارای این تشوشت تبادل نظر کنند.
6. پروسه نرسنگ را در تامین مراقبت مریضان با تشوشت غده نخامیه و برای مریضانی که تحت عملیه جراحی غده نخامیه قرار میگیرند، مورد استفاده قرار دهند.
7. در مورد تاثیر تشوشت مختلفه اندوکرین بالای مریضان و فامیل های آن ها تبادل نظر کنند.

2. تشوشت غده درقیه

در این بخش محصلان ساختمان غده درقیه را مرور میکنند. تاکید بالای فیزیولوژی و تولید هورمون خواهد بود. تشوشت افراز هورمون درقیه (hypo thyroidism and hyper thyroidism) و جاغور (توکسیک، غیرتوکسیک و خبیث) نیز مورد جروبحث قرار خواهند گرفت. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. آناتومی و فیزیولوژی غده درقیه را مرور نمایند.
2. بالای تولید، وظایف و تاثیرات هورمون های درقیه بالای سیستم های مختلف عضویت تبادل نظر کنند.
3. بالای تشوشت همراه غده تایروید (جاغور- توکسیک، غیرتوکسیک و خبیث، تفریط و فرط فعالیت غده درقیه) جروبحث کنند.
4. فیزیولوژی مرضی تشوشت درقیه را با تظاهرات وصفی کلینیکی آنها ارتباط بدهند.
5. بالای اهتمامات طبی، جراحی و نرسنگ مریضان مصاب تشوشت درقیه تبادل نظر کنند.
6. اختلالات تشوشت درقیه را مشخص سازند و اقدامات مناسب برای آنها را تشریح کنند.
7. مراقبت های قبل و بعد از عملیات مریضان را که تحت جراحی thyroidectomy قرار میگیرند تشریح کنند.
8. اختلالات thyroidectomy را تشریح کنند.

3. تشوشت غددیات درقی

در این بخش محصلان در باره وظایف هورمون های Para thyroid و تاثیرات افرازات ناقص هورمون ها را بالای عضویت خواهند آموخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا

1. آناتومی و فیزیولوژی غدوات پاراتایروئید و اهمیت کلسیم و فاسفیت را در عضویت مرور کنند.
2. وظایف هورمون های پارا تائیروید و Calcitonin را مقایسه نموده و تبادل نظر کنند.
3. بالای تشوشت غددیات درقیه (hyperparathyroidism and hypo parathyroidism) جروبحث کنند.
4. بالای اهتمامات طبی، جراحی و نرسنگ مریضان مصاب این تشوشت تبادل نظر کنند.
5. پروسه نرسنگ راجعت تامین مراقبت مریضان با این تشوشت مورد استفاده قرار دهند.

4. تشوشت غده فوق الکلیه

در این بخش محصلان با تشوشت فرط و تفریط افرازی هورمون های غده فوق الکلیه معرفی خواهند شد. توجه بالای هورمون های که از مخ و قشر غده فوق الکلیه افراز میشوند، معطوف خواهد بود. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. آناتومی و فیزیولوژی غده فوق الکلیه و میکائیزم رنین- انژیوتانسین را مرور کنند.
2. بالای وظایف کورتیکوستروئید ها تبادل نظر کنند.
3. تاثیرات افزایش گلوکوکورتیکوئید ها را بالای توزیع نسج شحمی، میتابولیزم پروتین و قندها، سیستم معافیتی و پاسخ های التهابی تشخیص دهند.
4. تاثیرات فیزیولوژیک کمبود کورتیزول، الدوسترون و گونادوتروپین ها را تشریح کنند.
5. بین اعراض و علائم کمبود منرال و کورتیکوئید و گلوکوکورتیکوئید تشخیص تفریقی کنند.
6. بالای تشوشت مربوط به مخ و قشر غده فوق الکلیه تبادل نظر کنند.
7. روش های تدای برای مریضان تشوشت غده فوق الکلیه را تشریح کنند.
8. پروسه نرسنگ را در تامین مراقبت برای مریضان تشوشت غده فوق الکلیه مورد استفاده قرار دهند.



9. تاثیر و عوارض جانبی تدای با گلوکوکورتیکونید را مرور آموزش مریضان را مطابق به آن برنامه ریزی کنند.
10. تاثیرات سیستمیک استفاده دراز مدت و کوتاه مدت تدای با کورتیکوستروئید را تشریح کنند.

5. مرض شکر یا دیابت شیرین

در این بخش محصلان با پروسه تشکل مریضی انواع مختلف Diabetes mellitus معرفی خواهند شد. محصلان همچنان راجع به اختلالات حاد و مزمن مرض شکر همراه با اتمامات طبی و نرسنگ برای مریضان شکر خواهند آموخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اناتومی و فزیولوژی پانکراس را مرور کنند.
2. بالای فزیولوژی گلوکاگون و انسولین تبادل نظر کنند.
3. بالای اسباب، صنف بندی، فزیولوژی مرضی و تظاهرات کلینیکی مرض شکر جروبحث کنند.
4. تفاوت ها میان مرض شکر وابسته به انسولین (type I)، غیروابسته به انسولین (Type II) و اشکال دیگر مرض شکر را تشریح نمایند.
5. درمورد آمادگی برای مریضانی که تحت تست های تشخیصیه / پروسیجر ها و جراحی برای مرض شکر قرار میگیرند، تبادل نظر کنند.
6. بالای پتوجنیزس و تظاهرات اختلالات حاد و مزمن مرض شکر تبادل نظر کنند.
7. حالات هایپوگلاسمی و هایپرگلاسمی و تعادل مایعات و الکترولیت ها را ارزیابی کنند.
8. بالای اتمامات طبی، جراحی و نرسنگ برای مریضان شکر تبادل نظر کنند.
9. اتمامات نرسنگ را برای مریضان شکر همراه با Ketoacidosis و هایپوگلاسمی تشریح کنند.
10. بالای اهداف و برنامه ریزی کردن رژیم غذایی برای مریضان شکر جروبحث کنند.

بخش چهارم: تشوشات اورتوپیدیک

در این بخش محصلان راجع به تشوشات اورتوپیدیک و اتمامات مریضان با این مشکلات خواهند آموخت. محصلان همچنان استفاده از پروسه نرسنگ برای ارائه مراقبت برای مریضان مصاب مشکلات عضلی اسکلتی را نیز خواهند آموخت. تاکید بالای مفاهیم عمده قابل تطبیق در حالات عضلی اسکلتی و احیای دوباره مریضان خواهد بود.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اناتومی و فزیولوژی نارمل سیستم عضلی اسکلتی را به تغییرات ساختمان ها و وظایف نارمل ارتباط بدهند.
2. بالای ارزیابی صحی مریضان دارای مشکلات اورتوپیدیک به شمول تاریخچه صحی، معاینه فیزیکی و تست های تشخیصیه تبادل نظر کنند.
3. اسباب، فزیولوژی مرضی، تظاهرات کلینیکی، تست های تشخیصیه، اختلالات، وقایه و اتمامات طبی، جراحی و نرسنگ مریضان با مشکلات اورتوپیدیک ذیل: صدمه انساج رخوه، کسر، خلع، قطع، Osteoprosis, Osteoarthritis, Osteomyelitis، Paget، نقرس، تومور های استخوان، توبرکلوز استخوان و روماتونید ارتراپس را تشریح کنند.
4. نیازمندی مریضان را به اشکال مختلف Traction و قطع (amputation) مشخص سازند.
5. پروسه نرسنگ را برای ارائه مراقبت، ترغیب و حفظ بهبودی ایده آل مریض مصاب تشوشات عضلی اسکلتی مورد استفاده قرار دهند.
6. با دیگر اعضای تیم مراقبت صحی در تعلیمات صحی، پلان رخصت نمودن مریضان همراه با تشوشات عضلی اسکلتی همکاری نمایند.
7. ارزیابی عصبی عضلی را بالای مریضان که تشوشات عضلی اسکلتی دارند. بهفمند و مستقلانه انجام دهند.
8. مراقبت نرسنگ قبل و بعد از عملیات را برای مریضان همراه با طرز العمل های جراحی عضلی اسکلتی تشریح نمایند.

بخش پنجم: تشوشات عصبی

در این بخش محصلان راجع به تشوشات عصبی و اتمامات مریضان که مشکلات عصبی دارند خواهند آموخت. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. بالای ارزیابی مریضان که پرابلم عصبی دارند به شمول تاریخچه صحی، معاینه فیزیکی و تست های تشخیصیه تبادل نظر نمایند.
2. اسباب، فزیولوژی مرضی، تظاهرات کلینیکی، تست های تشخیصیه، اختلالات، وقایه و اتمامات طبی، جراحی و نرسنگ مریضان دارنده مشکلات عصبی را تشریح کنند.



تشوشتات حاد عصبی

در این بخش محصلان با حالات حاد سیستم عصبی (ترصیض قحقی، ترصیض ستون فقرات، CVA یا Cerebrovascular accident، و حملات اسکمیک گذری معرفی خواهند شد..

1. ترصیض قحقی

در این بخش محصلان استفاده دانش نرسنگ را در مراقبت از مریضان ترصیضات قحقی خواهند آموخت. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اناتومی و فزیولوژی دماغ و ساختمان های محافظوی آن را تکرار نمایند.
2. بین ترصیضات ابتدایی و ثانوی راس فرق گذارند و فهم مربوط به فزیولوژی مرضی آن را بیان کنند.
3. اختلاطات عمده را که ممکن است از ترصیضات دماغی ناشی شوند پیش بینی کنند.
4. فشار داخل قحقی، علایم بروز دهنده و مراقبت نرسنگ آنرا تعریف نمایند.
5. بالای اهتمامات طبی، جراحی و نرسنگ مریضان که ترصیض قحقی دارند جروبحث کنند.
6. روند نرسنگ را در مراقبت برای مریضان همراه با ترصیض قحقی مورد استفاده قرار دهند.

1- ترصیضات ستون فقرات

در این بخش محصلان پیامد های فزیک، فزیولوژیکی، سایکولوژیکی ترصیضات ستون فقرات را خواهند آموخت. توجه بالای وقایه و مراقبت های معالجوی مریضان مصاب فتق های دیسک بین الفقری معطوف خواهد بود. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اناتومی و فزیولوژی ستون فقرات و ساختمان های محافظه کننده آنرا مرور کنند.
2. میکانیسم های مختلف ترصیضات را که ممکن است ترصیضات ستوت فقرات را بوجود آورد تشریح نمایند.
3. تغییرات پتافزیولوژیک را که بعد از قطع قسمی یا کامل نخاع واقع میشود با هم ربط دهند.
4. اختلاطات تهدید کننده حیات را که ممکن است از ترصیضات ستوت فقرات ناشی شود مشخص سازند.
5. ضرورت مداخلات آنی برای مریضان شک نخاعی و autonomic dysreflexia را ارزیابی کنند.
6. مراقبت نرسنگ و نیازمندی های احیا کننده مریضان همراه با ترصیضات ستوت فقرات را تشریح کنند.
7. علت ها و میکانیسم ترصیضی دخیل در فتق دیسک بین الفقری را مشخص سازند.
8. اهتمامات طبی، جراحی و نرسنگ مریضان فتق دیسک بین الفقری را تشریح کنند.
9. بالای اهمیت تداوم میکاتیک مناسب عضویت در وقایه فتق دیسک بین الفقری تبادل نظر کنند.

2- حملات اسکمیک گذری (CVA) / Cerebro Vascular accident

این بخش محصلان را با نیازمندی های مریضان CVAs وابسته به حدود، موقعیت و تظاهرات CVAs معرفی خواهد کرد. این بخش توجه را بالای اعراض و علایم تفکیک کننده CVA و حملات اسکمیک گذری (TIA) و مراقبت های مربوط آن عطف خواهد کرد. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اناتومی و فزیولوژی اساسی دماغ و دوران آنرا مرور نمایند.
2. بین اعراض و علایم و جریان پیشرفت CVA و TIA فرق گذارند.
3. فکتور های خطر را که در ایجاد CVA و TIA اشتراک دارند مشخص سازند.
4. CVA را مطابق به اسباب آن صنف بندی نمایند (سکته ترمبوتیک/ امبولیک)
5. تشوشتات عصبی عمده ناشی از CVA طرف راست یا چپ را تشریح کنند.
6. بالای اهتمامات طبی، جراحی و نرسنگ مریضان CVA و TIA تبادل نظر کنند.
7. پرومونه نرسنگ را در مراقبت کردن برای مریضان CVA و TIA مورد استفاده قرار دهند.

انتانات و التهابات سیستم عصب مرکزی

این بخش بالای تغییرات در دنیامیک داخل قحقی ناشی از انتانات/ التهابات سیستم عصب مرکزی و نقش نرس ها در وقایه و اهتمام اختلاطات مترافق با encephalitis, meningitis و آبسه دماغی عطف توجه نموده است. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. تغییرات در دنیامیک داخل قحقی ناشی از تشوشتات انتانی CNS را تشریح نمایند.
2. بین اسباب، تظاهرات و علایم تشخیصیه Encephalitis, meningitis و آبسه دماغی فرق گذارند.



3. بالای اهتمامات فارمکولوژیک و نرسنگ مریضان مصاب التهابات و انتانات سیستم عصب مرکزی تبادل نظر کنند.

تشوشتات اختلاجی

مقصد این بخش بلند بردن فهم محصلان از پیامد های کلینیکی و اجتماعی epilepsy و نقش نرس در اهتمامات برای مریضان همراه با تشوشتات epileptic میباشد.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. آناتومی و فزیولوژی تولید سیاله عصبی و پوتانشیل عمل را مرور کنند و این دانش را در فهم فزیولوژی مرضی تشوشتات اختلاجی ارتباط دهند.
2. علت های اصلی تشوشتات اختلاجی را مشخص سازند.
3. اشکال معمول تشوشتات اختلاجی: اختلاجات عمومی (Myotonic, tonic, atonic, tonic-clonic) و اختلاجات قسمی (ساده- مغلق) را تشخیص و تفکیک نمایند.
4. پروسه نرسنگ را برای فراهم سازی مراقبت مریضان با تشوشتات مختلف اختلاجی مورد استفاده قرار دهند.
5. تاثیرات روانی و اجتماعی صرع را بالای مریضان و فامیل ها ارزیابی کنند.

تشوشتات انتقال عصبی عضلی

این بخش محصلان را کمک خواهند کرد تا نقش شان را به مثابه نرس ها در ارزیابی و اداره مریضان با تشوشتات معمول عصبی عضلی و مشخص نمودن اختلاطات همراه با آنها بفهمند. محصلان همچنان در باره دو تشوش عمده Myasthenia gravis (MS) و Gullien barrie syndrome (GBS) خواهند آموخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. فزیولوژی نارمل انتقال عصبی- عضلی را با میکانیزم های پتافزیولوژیک دخیل در GBS و MG ارتباط بدهند.
2. اعراض و علایم MG و GBS را تشخیص تفریقی کنند.
3. اختلاطات عمده مترافق با MG، Cholinergic crisis و Myasthenic Crisis را تشریح کنند.
4. بالای اهتمامات طبی و نرسنگ مریضان مصاب این تشوشتات تبادل نظر کنند.
5. پروسه نرسنگ را در فراهم سازی مراقبت مریضان با این تشوشتات مورد استفاده قرار دهند.

تشوشتات درد

این بخش محصلان را کمک خواهند کرد تا جنبه های فزیولوژیک، سلوکی و روانی مواظبت برای مریضان را که از درد رنج میبرند، بفهمند. تاکید بر ضرورت استفاده از تکنیک های غیر فارمکولوژیک آرام کننده درد در نرسنگ خواهد بود. توجه بالای اسباب، فزیولوژی مرضی، تظاهرات و مواظبت نرسنگ از مریضان با سردردی و درد وجهی معطوف خواهد بود.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. فزیولوژی عصبی اساسی درد و انتقال آن را تشریح کنند.
2. از تیوری Gate control درد به منظور تشریح استفاده از تکنیک های غیر دوائی کنترل کننده درد استفاده نمایند.
3. اختلاف افراد را در درک و بیان درد ارزیابی کنند.
4. مفاهیم نادرست معمولی راجع به بیان درد توسط مریضان را مشخص ساخته و اصلاح کنند.
5. طرز العمل نرسنگ را در پلان کردن مواظبت نرسنگ برای مریضان که درد دارند استفاده کنند.

1. درد عصب Trigeminal

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

2. آناتومی عصب trigeminal و شعبات عمده آنرا مرور نمایند.
3. اسباب و فزیولوژی مرضی درد های عصبی Trigeminal را تشریح کنند.
4. تظاهرات کلینیکی Trigeminal Neuralgia را تشریح کنند.
5. تکنیک های تشخیصیه استفاده شده برای رد نمودن این تشوش را مشخص سازند.
6. اهتمامات طبی و جراحی این تشوش را تشریح کنند.
7. پروسه نرسنگ را در فراهم سازی مواظبت و تعلیم دادن مریضان مصاب Trigeminal Neuralgia مورد استفاده قرار دهند.



2. میگردن و سردردی

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اشکال مختلف سردردی را به اساس اسباب و پتافزیولوژی آن تصنیف کنند.
2. رژیم غذایی و دیگر مساعد کنندگان سردردی میگردن را تشریح کنند.
3. تدای عرضی و فارمکولوژیک استفاده شده برای مریضان با اشکال مختلف سردردی را تشریح کنند.
4. مسولیت های نرسنگ را در مراقبت و تعلیم دادن مریضان مصاب سردردی تشریح کنند.

تشوشتات مزمن عصبی

در این بخش محصلان با حالات مزمن سیستم عصبی: مرض پارکینسون، مرض Alzheimer، تخریب دماغی و سطح شعوری تغییر یافته معرفی خواهند شد.

1. مرض پارکینسون:

این بخش به محصلان در فهمیدن مرض پارکینسون، اسباب آن، پتافزیولوژی و تظاهرات آن کمک خواهد کرد. تاکید بالای نقش نرس در اداره مریضان در شفاخانه و دیگر مراکز مریضان سراپا خواهد بود.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. مرض پارکینسون را تعریف نمایند.
2. اسباب و پتافزیولوژی آن را تشریح کنند.
3. حدود اعراض و علایم را که توسط مرض پارکینسون تظاهر داده میشود مشخص کنند.
4. بالای اهتمامات طبی و جراحی این حالت جروبحث کنند.
5. پروسه نرسنگ را در تامین مراقبت از مریضان پارکینسون مورد استفاده قرار بدهند.

2- مرض Alzheimer

این بخش به محصلان در فهمیدن ایتولوژی، پتافزیولوژی و تظاهرات کلینیکی مرض alzheimer کمک خواهد کرد. تاکید بالای فهمیدن جنبه های اجتماعی و روانی در مراقبت از مریض با این تشوش خواهد بود.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. مرض Alzheimer را تعریف کنند.
2. بالای اسباب و پتافزیولوژی آن تبادل نظر کنند.
3. اعراض و علایم را که توسط مریض مصاب Alzheimer نمایش داده میشود، مشخص سازند.
4. پیامد های اجتماعی و سایکولوژیکی مریضان مرض Alzheimer را ارزیابی کنند.

3. تخریبات دماغی و سطح شعوری متغیر

این بخش محصلان را در فهمیدن تخریب دماغی و سطح شعوری تغییر یافته کمک خواهد نمود. محصلان همچنان در باره اهتمامات این مریضان و مرگ دماغی خواهند آموخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. علت های مختلف تخریب دماغی صنف بندی شده مانند: Perfusion failure, hypoxia, anoxia را تشریح نمایند.
2. میکانیزم پتافزیولوژیکی تخریب دماغی anoxic و Ischemic را تشریح کنند.
3. بالای اعراض و علایم ظاهر شده توسط مریض تخریب دماغی جروبحث کنند.
4. یک فهم و یا مفکوره از حالات خاص شعور متغیر: Presistant vegetative state و locked in syndrome و Brain stem death را بیان کنند.
5. بالای حالات اساسی دخیل در معیارات مرگ ساق دماغی جروبحث کنند.
6. بالای مداخلات طبی و نرسنگ برای مریضان با تخریب دماغی جروبحث کنند.

بخش ششم: مشکلات جلدی

در این بخش محصلان با مشکلات معمول جلدی و اهتمامات آنها معرفی خواهند شد. توجه بالای تشوشتات انتناتی و التهای معطوف خواهد بود.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. بالای ارزیابی صحت مریضان مصاب مشکلات جلدی به شمول تاریخچه صحتی، معاینه فیزیکی و تست های تشخیصی تبادل نظر کنند.



2. اسباب، پتافیزیولوژی، تظاهرات کلینیکی، تست های تشخیصیه، اختلالات، وقایه، و اهتمامات طبی، جراحی و نرسنگ مریضان دارای مشکلات جلدی را تشریح کنند.

تشویشات التهابی

در این بخش محصلان راجع به حالات التهابی جلد خواهند آموخت. توجه بالای dermatitis و psoriasis و اهتمامات آنها معطوف خواهد بود.

1. Dermatitis

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. Dermatitis را تعریف و علت های آنرا تشریح نمایند.
2. تظاهرات کلینیکی dermatitis را تشریح نمایند.
3. بالای اهتمامات طبی و نرسنگ مریضان مصاب dermatitis تبادل نظر کنند.

2. Psoriasis

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. Psoriasis را تعریف کنند.
2. تظاهرات کلینیکی و پتافیزیولوژی Psoriasis را تشریح کنند.
3. بالای اهتمامات طبی و نرسنگ مریضان مصاب Psoriasis تبادل نظر کنند.

انتانات جلدی

در این بخش محصلان راجع به حالات انتانی جلد خواهند آموخت. توجه بالای انتانات فنگسی و زخ ها و اهتمامات آنها معطوف خواهد بود.

1. انتانات فنگسی

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. انتانات فنگسی معمول جلد و اعراض و علایم آنها را تشریح نمایند.
2. اهتمامات طبی و نرسنگ انتانات فنگسی جلد را تشریح کنند.
3. بالای نقش نرس در وقایه انتانات فنگسی تبادل نظر کنند.

2. زخ ها

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. زخ ها را تعریف و اسباب آنها را بیان کنند.
2. تظاهرات کلینیکی زخ ها را تشریح کنند.
3. بالای اهتمامات طبی و نرسنگ مریضان دارای زخ ها جروبحت کنند.
4. بالای نقش نرس در وقایه زخ ها تبادل نظر کنند.

بخش هفتم: تومور شناسی

در این بخش محصلان با مفاهیم عمومی نشو نموی منحرف حجره (ACG) معرفی خواهند شد. تاکید بالای ارزیابی مراجعه کنندگان با ACG واقع خواهد شد. محصلان با پروسیجر های جراحی مختلف وابسته اشکال مختلف سرطان معرفی خواهند شد. توجه بالای مراقبت نرسنگ و اهتمامات مریضان معروض به پروسیجر های جراحی وابسته به Oncology معطوف خواهد بود.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. بالای فیزیولوژی نشو نموی منحرف حجره (ACG) تبادل نظر کنند.
2. بین تومور های سلیم و خبیث فرق گذارند.
3. فکتورهای مساعد کننده و اعراض آگاهی دهنده مربوط به نشو نمای منحرف حجره را تشریح کنند.
4. بالای ارزیابی مراجعه کنندگان با ACG تبادل نظر کنند.
5. بالای اهتمامات نرسنگ مریضان با ablative surgeries (جراحی های قطع کننده) Palliative surgeries (جراحی تسکین دهنده) و Reconstructive surgeries (جراحی احیا کننده) تبادل نظر کنند.



مراقبت تسکینی

1. در مورد پس زمینه مراقبت تسکینی بحث نمایند.
2. مفهوم مراقبت تسکینی را تعریف نمایند.
3. رنج را تعریف اجزا و منابع درد و رنج را لیست نمایند.
4. امراض نیازمند به مراقبت تسکینی را لیست نمایند.
5. در مورد اعراض و علائم اشکال امراض نیازمند تسکین درد و رنج بحث نمایند.
6. در مورد تیم مراقبت تسکینی چند رشته ای بحث نمایند.
7. در مورد مراقبت تسکینی در جهان در حال انکشاف و مفهوم مراقبت تسکینی در افغانستان بحث نمایند.

سرطان ثدیه، ریه، پروستات، جلد

در این بخش محصلان دانش شان از سرطان را تکمیل خواهند کرد. تاکید بالای مراقبت نرسنگ از مریضانی که سرطان ثدیه، ریه، جلد و پروستات دارند، واقع خواهد شد. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. فاکتورهای خطر و اعراض و علائم سرطان ریه، ثدیه، پروستات و جلد را مشخص سازند.
2. بالای نمونه های تدای مریضان مصاب این سرطان ها تبادل نظر کنند.
3. بالای اهتمامات نرسنگ از مریضان مصاب این سرطان ها تبادل نظر کنند.

بخش هشتم: مراقبت واقعات عاجل/ مراقبت حیاتی

در این بخش محصلان راجع به مراقبت نرسنگ در واقعات عاجل یا حیاتی خواهند آموخت. توجه بالای نقش نرس در شرایط خاص مراقبت مریض مانند: بالای طبیعی یا غیر طبیعی، triage مریضان، ترضیض، خونریزی، سوختگی، توقف قلبی و غیره معطوف خواهد بود. ما اصطلاحات ابتدایی برای نرسنگ مراقبت های بحرانی، تفکر انتقادی، و نیتلاتور (ماشین تهویه)، ECG، ABGs و محاسبه دوز Inotropes ها می توانیم اضافه نماییم.

اهتمامات فاجعه

در این بخش محصلان با مراقبت عاجل و اهتمامات متوقعه فاجعه، معرفی خواهند شد. محصلان همچنان قادر به درک ضرورت به مداخلات چند رشته ای در برنامه ریزی برای فاجعه و مدیریت شرایط فاجعه خواهد بود. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اشکال مختلف فاجعه ها در هر دوشکل طبیعی و خلق شده توسط انسان را تشریح نمایند.
2. ارتباط زنجیری و ضرورت برای مداخلات چند رشته ای را در جریان فاجعه مشخص سازند.
3. نقش نرس را در اطمینان از هماهنگی اهتمامات در جریان فجایع تشریح نمایند.

Triage مریضان

در این بخش محصلان با مفهوم Triage معرفی خواهند شد. توجه بالای نقش نرس در Triage خواهد بود. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. مفهوم Triage را تشریح کنند.
2. حدود یا سطوح Triage و color code (سیستم نشانی کردن با استفاده از رنگ) آن را تشریح نمایند.
3. بالای نقش نرس در حالات Triage تبادل نظر کنند.

ترضیض

در این بخش محصلان با صدمات ترضیضی و اهتمامات آنها معرفی خواهند شد. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. ترضیض را تعریف نمایند.
2. اشکال معمول صدمات ترضیضی (مرمی، چاقو و غیره) را تشریح کنند.
3. ارزیابی عاجل و اهتمامات صدمات ترضیضی را تشریح کنند.
4. بالای اهتمامات طبی، جراحی و نرسنگ ترضیض تبادل نظر کنند.

خونریزی

این بخش به محصلان در برنامه ریزی و پیش بینی مراقبت نرسنگ برای مریضان با خونریزی و اختلالات ناشی از ضیاع خون کمک خواهد کرد.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:



1. مریضان با خونریزی را مطابق به تخمین ضیاع خون صنف بندی کنند.
2. اعراض و علائم همراه با هر درجه از خونریزی را تشریح کنند.
3. اقدامات مناسب نرسنگ را برای هر درجه خونریزی تشریح کنند.
4. درک خود از پتافزیولوژی شک هیموراژیک را بیان کنند.
5. بالای اهتمامات طبی، جراحی و نرسنگ مریضان مصاب خونریزی تبادل نظر کنند.

سوختگی ها

در این بخش محصلان راجع به سوختگی خواهند آموخت. تاکید بالای ضرورت تنوع مراقبت نرسنگ در جریان دوره فوری و بعد فوری سوختگی با اضرار عمده بالای مفهوم عدم تعادل مایعات و الکترولیت ها خواهد بود. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اشکال مختلف سوختگی ها و عوامل سببی آن را تشریح کنند.
2. اندازه و عمق سوختگی ها را طبقه بندی کنند.
3. یک مفکوره از پتافزیولوژی صدمات سوختگی بزرگ را بیان کنند.
4. بالای مواظبت طبی، جراحی و نرسنگ سوختگی ها تبادل نظر کنند.

مراقبت عملیاتی

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا دانش در مورد مفاهیم اساسی تکنیک های اتاق عملیات را کسب و مهارت و رفتار دلخواه را در ارائه مراقبت اساسی به مریض قبل، در جریان و بعد از عملیات جراحی انکشاف دهند. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. جراحی ها را صنف بندی نمایند.
2. مریض را برای جراحی آماده سازند.
3. وسایل مورد استفاده در جراحی های مختلف را بشناسند.
4. وظایف نرس سکرپ و سرکولیت اتاق عملیات را بدانند.
5. پروتوکول های معیاری مربوط به ایمنی و کنترل زباله را در اتاق عملیات پیروی نمایند.
6. مریض را در اتاق ریکوری تعقیب نمایند.
7. در مورد مراقبت بعد از عملیات مریضان در جراحی های خاص بحث نمایند.

اهداف کلینیکی

عمومی

در محیط کلینیکی محصلان قادر خواهند بود تا:

1. پروسه نرسنگ و تفکر انتقادی را در ارائه مراقبت های جامع نرسنگ به مریضان با حالات مختلف طبی و جراحی عملی کنند.
2. آگاهی از ضوابط قانونی و اخلاقی را هنگام فراهم سازی مواظبت نرسنگ بیان کنند.
3. موثریت خود را در برخورد با مراجعه کننده گان با تشوشات مختلف ارزیابی کنند.
4. دانش فارمکولوژی استفاده شده برای تداوی تشوشات طبی و جراحی را بیان کنند.
5. توانایی های رهبری لازم برای ایجاد تغییرات در انجام مراقبت نرسنگ برای مریضان را بیان کنند.
6. تعلیمات واقعی و حساس کلتوری را برای مراجعه کننده گان و فامیل ها در همکاری با دیگر اعضای تیم صحتی فراهم سازند.
7. با دیگر اعضای تیم صحتی در تداوم بخشیدن و نگهداری بهبودی دلخواه مریضان همکاری کنند.
8. تمام ارزیابی ها، مراقبت نرسنگ و تعلیمات فراهم شده برای مریضان را ثبت اسناد کنند.

خصوصی

در بخش های عاجل، مراقبت حیاتی و واحد طبی/ جراحی محصلان قادر خواهند بود تا:

1. پروسه نرسنگ را برای ارزیابی، برنامه ریزی، و تطبیق مراقبت نرسنگ انجام شده برای مریضان با تشوشات مختلف مورد استفاده قرار دهند.
2. دلایل تست های تشخیصیه انجام داده شده را برای مریضان با تشوشات مختلف در این بخش ها بدانند.
3. حدود نارمل و تغییرات در تست های تشخیصیه انجام شده برای مریضان را مشخص سازند.



4. فهم از نیازمندی های روانی مریضان و فامیل های آنها را در جریان بستری شدن و عملیات جراحی نمایش دهند.
5. بالایی عکس العمل های ممکن که اعضای فامیل در هنگام مواجه شدن با ترخیص، احتضار و مردن بروز دهند، تبادل نظر کنند.
6. نیازمندی به مداخلات روانی را برای مریضان و فامیل های شان ارزیابی نموده و مطابق به آن عمل یا مداخله نمایند.
7. مراقبت قبل و بعد از عملیات را برای مریضانی که تحت عملیه جراحی و پروسیجر های تشخیصیه قرار میگیرند، تامین کنند.
8. پروسیجر های ذیل را مشاهده نموده یا در انجام ان کمک کنند:
 - احیای مجدد قلبی ریوی
 - گزارش دهی/ آماده سازی برای فاجعه
 - Defibrillation
 - بذل قطنی
 - ثبت فعالیت برقی قلب 12 مشتقی
 - ارزیابی ترخیص و درجه بندی آن
 - شکر خون
 - تستشوی گوش و چشم
 - بنذار کردن چشم
9. مهارت های ذیل را تحت نظارت استاد و پرسونل نشان دهند:
 - انفیوژن داخل وریدی را آغاز کنند/ بازرسی کنند.
 - دوی داخل وریدی از طریق Burette تطبیق نمایند.
 - دوی داخل وریدی به قسم راندن مستقیم از طریق heplock تطبیق نمایند.
 - دوی تزریقی تحت الجلدی (insulin و heparin) را تطبیق نمایند.
 - ارزیابی صحتی برای سیستم های مختلف و تشوشتات مختلف را انجام دهند.
 - انتقال خون را انجام دهند.
10. ارزیابی های عصبی عضلی را بفهمند و به طور مستقلانه بالای مریضان با تشوشتات ذیل اجرا نمایند:
 - ترکشن (کشش) جلد و اسکلیت
 - قطع عضو
 - قالب گیری پلستر
 - Osteo arthritis
 - Rheumatoid arthritis
11. مراقبت های قبل و بعد از عملیات را برای مریضان با جراحی های عضلی اسکلتی بیان کنند.
12. تعلیمات صحتی را برای مریضان مصاب تشوشتات عضلی اسکلتی با تاکید بالای رژیم غذایی، تمرین، حفظ الحصه شخصی و Prosthesis (عضو مصنوعی) تامین نمایند.
13. اهمیت احیای مجدد را در وقت مواظبت کردن از مریضان با تشوشتات عضلی اسکلتی بفهمند.
14. مراقبت جامع را برای آنده مریضان که محکوم به بستر و غیر متحرک هستند تامین نمایند.
15. مراقبت از مریضان تحت ماشین تهویه را زیر نظر استاد و کارمندان کلینیکی اجرا نمایند.
16. تغییرات سیستمیک عضویت را که در نتیجه عدم تحرک واقع میشود ارزیابی نمایند.
17. ریتم سینوسی نارمل را در مونیتور قلبی مشخص سازند و آنرا از ریتم غیر نارمل فرق کنند.
18. علایم فرط فشار داخل قحفی را در مریضان با حالات عصبی مشخص سازند.
19. سیستم های اطاق عاجل را تحت مشاهده قرار دهند و مفاهیم Triage را عملی کنند.



انستیتوت علوم صحتی
پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

مقررات درسی

فارمکولوژی II

کریڈت ها	تیوری	تطبیقات	کلینیکی	مجموع
2	2	0	0	2
ساعت/هفته	2	0	0	2
ساعت/سمستر	36	0	0	36

تعیین صنف: سال دوم
پیش نیاز: ختم موفقانه فارمکولوژی I
امتحانات: هفته 18

شرح دوره آموزشی
این دوره آموزشی بر دانش محصلان راجع به دوا ها ، صنف بندی آنها، میکانیزم تاثیر، استطبایات و مضاد استطبایات، تاثیرات دوائی و عوارض جانبی، احتیاطات و عمل متقابل دوا تمرکز میکند و ادویه های سیستم اندوکراین، گوش، گلو، بینی، سیستم عصبی مرکزی و اتونوم، مسکن ها و مواد مخدر، بیهوش کننده ها، ضد سرطان ها و طبابت متمم/ معاوضوی را پوشش می دهد. تاکید بر تطبیق مفاهیم در حالات مراقبت مریضان به شمول ارزیابی مریض، محاسبه دوزاژ دوا و تطبیق دوا، تعلیم دادن مریض و فامیل آن و ثبت نمودن پاسخ به دوا های خاص میباشد.

- اهداف دوره آموزشی
با ختم این دوره آموزشی محصلان قادر خواهند بود تا:
1. ادویه جاتی که در سیستم های مختلف عضویت استعمال میگردد را با تاثیرات متوقعه آنها شناسایی کنند.
 2. عمل متقابل متوقعه و سوء ادویه به اساس میکانیزم تاثیر آنها را شناسایی کنند.
 3. محاسبه دقیق مقدار ادویه برای تطبیق فمی و غیر فمی را اجرا نمایند.
 4. دلیل اصلی استفاده از دوا های به خصوص را برای مریضان مشخص تشریح کنند.
 5. مداخلات مناسب نرسنگ را برای دادن دوا ها در حالات کلینیکی انتخاب کنند.
 6. مهارتهای ادراکی، تخنیکی و بین الفردی را در هنگام تجویز ادویه عملی نمایند.
 7. پروسه نرسنگ را در ارزیابی ضرورت های مریض و موثریت دوا تطبیق شده به مریضان مورد استفاده قرار دهند.
 8. به مریضان و فامیل های آن ها در باره دوا ها به اساس نیازمندی به آن ها تعلیم بدهند.
 9. دانش موضوعات قانونی و اخلاقی را در تطبیق دوا ها تکمیل سازند.
 10. آگاهی در مورد تداوی های متمم/ معاوضوی را در طبابت بیان کنند.

استراتژی تدریس / آموزش
لکچر ها، جروب بحث های صنفی و گروهی کوچک، مدهای سمعی و بصری، فعالیت ها/ پروژه ها/ ارائه های گروهی و مطالعه خودی.

- توقعات دوره آموزشی
به منظور برآورده شدن موفقانه اهداف دوره آموزشی از محصلان توقع می رود تا:
1. در تمام ساعات درسی حضور بهم رسانند.
 2. مطالعه قبلی را برای هر ساعت درسی تکمیل کنند.
 3. در جروب بحث های صنفی فعالانه اشتراک ورزند.
 4. تمام وظایف صنفی و امتحانات را در وقت و زمان معین آن به اتمام رسانند.
 5. محصلان که این معیارات را تکمیل نموده نمیتوانند مطابق مقررات و پالیسی انستیتوت علوم صحتی با آنها برخورد صورت خواهد گرفت.



معیار ارزیابی:

30 %	امتحان اول
30 %	امتحان دوم
40 %	امتحان نهایی
100 %	مجموع

مواد مطالعه / کتاب درسی

1. Boyer. M.J (2012). Math for Nurses. (8th ed). PHiladelphHia: Lippincott.
2. Frandsen, G., & Pennington, S. S. (2017). Abrams' Clinical Drug Therapy: Rationales for Nursing Practice (11th). LWW; Eleventh, North American edition .
3. Lippincott Williams & Wilkins (2012). Nursing2013 Drug Handbook. (33rd ed). PHiladelphHia: Lippincott.
4. Kee . J.L .(2017). PHarmacology: A Nursing Process Approach. (9th th ed). Elsevier Saunders.

تقسیم اوقات دوره آموزشی

شماره	عنوان	ساعات	تاریخ	استاد
1	ادویه مستعمله در چشم، گوش، بینی و گلو	3		
2	دوای های موثر بر سیستم اندوکراین دوای های ضد دیابت یا مرض شکر دوای های تائیروید و ضد تائیروئید کورتیکوسترئیدها	2 2 2		
3	امتحان اول	1		
4	دوای های موثر بر سیستم عصبی خود کار یا اتونوم دوای های ادرینر جیک و انتی ادرینر جیک دوای های کولینر جیک و انتی کولینر جیک	2 2		
5	دوای های مستعمله در تشوشات سیستم عصب مرکزی دوای های ضد پارکینسون دوای های ضد اختلاج دوای های بلاک کننده عصبی عضلی / گنگلیون (استرخا دهنده عضله اسکلتی)	2 2 2		
	امتحان دوم	1		
	انلجریک ها و انلجریک های نارکوتیک / ادویه ضد نارکوتیک ها بی حس کننده گان عمومی و موضعی ادویه ضد التهابی غیر استروئیدی	2 2 2		
6	ادویه ضد تومورها	3		
7	ادویه معاوضوی / متمم	2		
8	مرور صنف	2		
	امتحان نهایی	2		
	مجموع	36		



اهداف موضوعات

دوای‌های مستعمله در تشوشات چشم و گوش، گلو و بینی
در این بخش محصلان در مورد انواع دواهای مستعمله در تشوشات چشم و گوش، گلو و بینی و صنف بندی، میکانیزم عمل، استطببات و مضاد استطببات، تأثیرات معالجوی و عوارض جانبی، احتیاط و عمل متقابل این ادویه جات خواهند آموخت. تأکید بالای مراقبت های نرسنگ و تعلیم مورد ضرورت مریض برای اطمینان از مصونیت او خواهد بود.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. ساختمان چشم را مرور نمایند.
2. بالای کتگوری های مختلفه دواهای مستعمله در تشوشات چشم و گوش، گلو و بینی تبادل نظر کنند.
3. بالای عمل و تأثیر ادویه جات چشم، گوش، گلو و بینی جرو بحث نمایند.
4. میتود های مناسب برای چکاندن قطره چکان های چشم و گوش، گلو و بینی را تشریح کنند.
5. مقدار قابل تطبیق دوا را به صورت دقیق محاسبه کنند.
6. پروسه نرسنگ را هنگام مراقبت از مریضانی که دوا های مربوط تشوشات چشم و گوش، گلو و بینی را استفاده میکنند، بکار برند.
7. راجع به تعلیم مورد ضرورت مراجعین که ادویه چشم، گوش، گلو و بینی را استعمال مینمایند، جرو بحث نمایند.

دوای‌های مستعمله در تشوشات اندوکراین

در این بخش محصلان راجع به انواع دواهای مستعمله در تشوشات اندوکراین، صنف بندی، میکانیزم عمل، استطببات و مضاد استطببات، تأثیرات معالجوی و عوارض جانبی، احتیاط و عمل متقابل این ادویه مطالعه خواهند کرد. تأکید بالای مراقبت های نرسنگ و تعلیم مورد ضرورت مریض برای اطمینان از مصونیت او خواهد بود.
با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا در مورد فارمکوکنتیک و فارمکودینامیک ادویه کتگوری های ذیل بیاموزند:

ادویه ضد مرض شکر

1. پروسه های مرضی مرض شکر را مرور نمایند.
2. در مورد نقش انسولین بالای مراحل میتابولیک تبادل نظر کنند.
3. بالای اشکال مختلف ادویه انتی دیابیتیک و میکانیزم عمل آنها، عوارض جانبی و مراقبت آن تبادل نظر کنند.
4. اساسات تداوی برای تمام ادویه انتی دیابیتیک را لیست نمایند.
5. دلایل استعمال مشترک انسولین با ادویه فمی ضد دیابت را بیان کنند.
6. مقدار دوا قابل تجویز را به صورت دقیق محاسبه کنند.
7. پروسه نرسنگ را برای مریضانی که ادویه انتی دیابیتیک مصرف مینمایند، بکار برند.
8. در مورد تعلیم مورد ضرورت مریضانی که ادویه انتی دیابیتیک را استعمال مینمایند جرو بحث نمایند.

دوای‌های تایروید و انتی تایروید

1. تأثیرات فزیولوژیک هورمون تایروید را مرور کنند.
2. تأثیرات فرط و تقریط افراز هورمون تایروید را توضیح دهند.
3. بالای میکانیزم عمل، عوارض جانبی و مضاد استطببات دوا های تایروید و ضد تایروید تبادل نظر نمایند.
4. مقدار قابل تطبیق ادویه را به صورت دقیق محاسبه کنند.
5. در مورد تأثیر ادویه تایروید و انتی تایروید بالای میتابولیزم ادویه دیگر توضیح نمایند.
6. پروسه نرسنگ را برای مریضانی که ادویه تایروید و انتی تایروید مصرف مینمایند، بکار برند.
7. در مورد تعلیم مورد ضرورت مریضانی که ادویه تایروید و انتی تایروید را استعمال مینمایند، جرو بحث نمایند.

کورتیکوسترئوئیدها

1. آناتومی و فزیولوژی غدوات فوق الکلیه را مرور نمایند.
2. بالای میکانیزم عمل، استطببات، عوارض جانبی و مضاد استطببات کورتیکو سترئوید های خارج المنشأ تبادل نظر کنند.
3. کورتیکوسترئوئیدهای معمول مورد استفاده را لیست نمایند.



4. بین تداوی طولانی مدت و کوتاه مدت با کورتیکواستروئیدها فرق گذارند.
5. بالای میکائیزم عمل، استطبیب، عوارض جانبی، مضاد استطبیب تداوی با اندروجن های خارج المنشأ تبادل نظر کنند.
6. بالای پیامدهای سز استفاده از ستروئید های انابولیک تبادل نظر کنند.
7. مقدار قابل تطبیق ادویه را به صورت دقیق محاسبه کنند.
8. پروسه نرسنگ را برای مریضانی که کورتیکواستروئید یا اندروجن استفاده میکنند، تطبیق نمایند.
9. در مورد تعلیم مورد ضرورت مریضانی که ادویه کورتیکواستروئید را استعمال مینمایند، جرو بحث نمایند.

دوا های موثر در سیستم عصبی خود کار یا اتونوم

در این بخش محصلان راجع به اشکال مختلف دواهای مستعمله در تداوی تشوشات سیستم عصبی اتونوم، صنف بندی، میکائیزم عمل، استطبیبات، مضاد استطبیب، تأثیرات معالجوی و عوارض جانبی، احتیاطات و عمل متقابل این ادویه خواهند آموخت. تأکید بالای مراقبت های نرسنگ و تعلیمات مورد ضرورت مریض برای اطمینان از مصونیت او خواهد بود.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا در مورد فارمکوکنتیک و فارمکودینامیک ادویه کتگوری های ذیل بیاموزند:

دوا های ادرینرجیک و انتی ادرینرجیک

1. بین تأثیرات تنبه آخذه های الفا و بیتا ادرینرجیک فرق گذارند.
2. مشخصات ادویه ادرینرجیک و انتی ادرینرجیک را از لحاظ تأثیر آن بالای انساج عضویت، استطبیبات برای استفاده آن، عوارض نا مطلوب، مداخلات نرسنگ، اساسات تداوی و مشاهده پاسخ های مریضان، لیست نمایند.
3. مستحضرات حاوی دوا های ادرینرجیک که به طور معمولی بدون نسخه داکتر استفاده میشوند را لیست کنند.
4. مقدار قابل تطبیق ادویه را به صورت دقیق محاسبه کنند.
5. بالای اساسات تداوی و اهتمامات نرسنگ برای استفاده دوا های ادرینرجیک و انتی ادرینرجیک تبادل نظر کنند.
6. بالای تداوی دوزهای زیاده از حد نارمل این صنوف دواایی جرو بحث نمایند.
7. پروسه نرسنگ را جهت مراقبت از مریضان که این ادویه را استفاده مینمایند، بکار برند.
8. بالای تعلیم مورد ضرورت برای مریضان جهت تطبیق مصوون و موثر ادویه جرو بحث نمایند.

دواهای کولینرجیک و انتی کولینرجیک

1. مشخصات ادویه کولینرجیک و انتی کولینرجیک را از لحاظ تأثیرات آن بالای انساج عضویت، استطبیب برای استفاده، عوارض نا مطلوب، اهتمامات نرسنگ، اساسات تداوی و مشاهده پاسخ های مریضان لیست نمایند.
2. مقدار قابل تطبیق ادویه را بصورت دقیق محاسبه کنند.
3. بالای انتی دود های دواهای کولینرجیک و انتی کولینرجیک تبادل نظر کنند.
4. اعراض و علایم دوزهای بلند (بالا تر از حد نارمل) دوا های کولینرجیک و انتی کولینرجیک را تشریح نمایند.
5. بالای اساسات تداوی و مداخلات نرسنگ برای استفاده دوا های کولینرجیک و انتی کولینرجیک جرو بحث کنند.
6. پروسه نرسنگ را برای مریضان دریافت کننده این صنوف دواایی را بکار برند.
7. استفاده مصوون و موثر این صنوف دواایی را برای مریضان تعلیم بدهند.

دوا های مستعمله در تشوشات سیستم عصب مرکزی

در این بخش محصلان راجع به اشکال دواایی مستعمله در تداوی تشوشات سیستم عصب مرکزی، صنف بندی ها، میکائیزم عمل، استطبیبات و مضاد استطبیب، تأثیرات معالجوی و عوارض جانبی، احتیاطات و عمل متقابل این ادویه خواهند آموخت. تأکید بالای اهتمامات نرسنگ و تعلیمات مورد ضرورت مریض برای اطمینان از مصونیت او خواهد بود.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا در مورد فارمکوکنتیک و فارمکودینامیک ادویه کتگوری های ذیل بیاموزند:



ادویه ضد پارکینسون

1. مرض پارکینسون را مرور کنند.
2. عمل دوا های انتی کولینرجیک و دوا میجریک استفاده شده در تداوی مرض پارکینسون را تشریح کنند.
3. مابین اشکال معمولی استفاده شده دوا های ضد پارکینسون فرق گذارند.
4. عوارض جانبی دوا های ضد پارکینسون را تشریح کنند.
5. دوز قابل تجویز ادویه را دقیقاً محاسبه نمایند.
6. مداخلات نرسنگ را به شمول آموزش مریض در رابطه با تطبیق ادویه ضد پارکینسون توضیح دهند.

ادویه ضد اختلاج

1. انواع مختلف اختلاج را مرور نمایند.
2. فارمکوتیک (انتشار دوا)، عوارض جانبی و نامطلوب، مضاد استطبیب، عمل متقابل دوا و سویه پلازمایی تداوی کننده Phenytoin را بفهمند.
3. دوز ادویه قابل تجویز را دقیقاً محاسبه نمایند.
4. مداخلات نرسنگ را به شمول آموزش مریض در رابطه با تطبیق ادویه ضد اختلاج توضیح نمایند.

ادویه بلاک کننده عصبی عضلی / گنگلیون (استرخا دهنده عضله اسکلتی)

1. بالای اعراض معمول / تشوشات که برای آنها ادویه استرخا دهنده عضله اسکلتی استفاده شده است تبادل نظر کنند.
2. موارد استعمال و تأثیرات استرخا دهنده گان عضله اسکلتی را تشریح کنند.
3. بین استرخا دهنده گان عضلی مرکزی و محیطی فرق گذارند.
4. مداخلات غیر دوا را برای رفع شخی عضلی تشریح کنند.
5. دوز قابل تجویز ادویه را دقیقاً محاسبه نمایند.
6. طرز العمل های نرسنگ را برای مراقبت مریض که شخی عضلی دارند بکار ببرند.

انالجزیک ها و انالجزیک های نارکوتیک / انتاگونست نارکوتیک ها

1. مشخصات درد را مرور کنند.
2. تفاوت بین انالجزیک ها و انالجزیک های نارکوتیک / انتاگونست های نارکوتیک را مرور نمایند.
3. تفاوت بین انالجزیک های غیر نارکوتیک و انالجزیک های نارکوتیک را توضیح نموده و تشریح نمایند که چه وقت آنها استطبیب دارند.
4. مشخصات انالجزیک های opioid را از لحاظ میکانیزم عمل، استطببات برای استفاده و عوارض نا مطلوب عمده آنها لیست نمایند.
5. دوز قابل تجویز ادویه را دقیقاً محاسبه نمایند.
6. دلایل تطبیق دوز های بلند اوپوئید ها را زمانیکه از طریق فمی تطبیق میگردند، تشریح نمایند.
7. بالای اعراض دوز های زیاده از حد نارمل opioid ها، اعراض قطع دوا و تداوی آنها تبادل نظر کنند.
8. بالای اساسات تداوی و مداخلات نرسنگ برای استفاده از انالجزیک ها تبادل نظر کنند.
9. بالای تعلیم مورد ضرورت برای مریض جهت تطبیق مصون و موثر ادویه انالجزیک جرو بحث نمایند.

بی حس کنندگان موضعی و عمومی

1. مشخصات عوامل بی حس کننده عمومی و موضعی را تشریح کنند.
2. بالای فاکتور هایی که در هنگام انتخاب کردن عوامل بی حس کننده باید در نظر گرفته شوند، تبادل نظر کنند.
3. مستحضرات بی حس کننده را که معمولاً استعمال میگردند معرفی نمایند.
4. دوز قابل تجویز ادویه را دقیقاً محاسبه نمایند.
5. بی حس کنندگان عمومی و موضعی را از لحاظ تطبیق کردن آن، مصونیت مریض و مداخلات نرسنگ با هم مقایسه کنند.
6. وظایف و مسنولیت های نرسنگ را در رابطه به دوا های بی حس کننده و ادویه ضمیموی آن تشریح کنند.
7. بالای دلایل اصلی برای استفاده از دوا های ضمیموی قبل و در جریان پروسیجر جراحی تبادل نظر کنند.

ادویه ضد التهابی غیر ستروئیدی (NSAIDs)

1. میکانیزم عمل ادویه ضد التهابی غیر ستروئیدی را تشریح نموده و عوارض جانبی عمده آنرا لیست نمایند.
2. دوز ادویه قابل تجویز را دقیقاً محاسبه نمایند.



3. بالای تعلیم مورد ضرورت برای مریضان جهت تطبیق مصوون و موثر ادویه ضد التهابی غیر ستروئیدی جرو بحث نمایند.

ادویه ضد تومورها

درین بخش محصلان در مورد ادویه ضد تومورها، صنف بندی ها، میکانیزم عمل، استطبایات و مضاد استطبایات، تأثیرات معالجوی و عوارض جانبی، احتیاطات و عمل متقابل این ادویه خواهند آموخت. تأکید بالای اهتمامات نرسنگ و تعلیمات مورد ضرورت مریض برای اطمینان از مصونیت او خواهد بود. محصلان همچنان فارمکوتنیک ادویه ضد تومورها و مداخلات خاص نرسنگ را برای مریضانی که از این ادویه استفاده مینمایند، خواهند آموخت. در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. خواص حجرات نارمل و خبیث را مرور نمایند.
2. انواع عمده ادویه ضد تومورها را تعریف نمایند.
3. عمل و تأثیرات ادویه ضد تومورها را تشریح نمایند.
4. در مورد عوارض جانبی معمول و جدی ادویه ضد تومورها بحث نمایند.
5. دوز ادویه قابل تجویز را دقیقاً محاسبه نمایند.
6. بالای اهتمامات نرسنگ و تعلیم مورد ضرورت برای مریضان که از ادویه ضد تومورها استفاده مینمایند (مراقبت و رژیم کیموتراپی) جرو بحث نمایند.

ادویه معاوضوی/متمم

در این بخش محصلان با تداوی های معاوضوی و متمم و نقش نرس در این تداوی ها آشنا خواهند شد : در اخیر این بخش محصلان خواهند توانستند که :

1. اصطلاحات تداوی معاوضوی / متمم را تعریف نمایند.
2. مفاهیم اساسی طب عنعنوی/ متمم/ معاوضوی را معرفی نمایند.
3. در مورد انکشاف تدریجی سیستم های تداوی متمم / معاوضوی جرو بحث نمایند.
4. در مورد نقش نرسنگ در تداوی معاوضوی / متمم جرو بحث نمایند.



**Institutes of Health Sciences
General Nursing Diploma Program
Course Syllabus**

English IV

	Theory	Skills lab	Clinical	Total
Credits	2	0	0	2
Hours/week	2	0	0	2
Hours/Semester	36	0	0	36
Placement	Year 2		Semester 2	
Prerequisites	English 3			
Examinations	Week 18			

Course description:

This course is designed to enable the learners to read and comprehend texts of different genres and write reports of their relevant activities using suitable lexical items at the intermediate level.

Course Objectives

By the end of the module students will be able to:

1. Read and understand texts of different genres.
2. Summarize an article related to Nursing.
3. Write nursing notes, reflection, and case studies.
4. Utilize APA style for writing reports.
5. Present a case study from clinical sessions in class.

Teaching/Learning Strategies

Interactive lectures; individual, pair, group and whole class discussions; role plays; writing case studies; exercises for summarization and paraphrasing.

Evaluation Criteria

Portfolio assessment of writing skills

Reflections	40%
Nursing Notes	30%
Case study	30%
Total	100%

Reading Materials and Textbooks

Allum, V. & McGarr, P. (2010). *Cambridge English for Nursing, Pre-intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press.

Bailey, S., (2015). *Academic writing: A handbook for international students* (4th ed.). New York: Routledge.

Grice, T., (2003). *Everyday English for Nursing: An English language resource for nurses who are non-native speakers of English*. London: Elsevier.



Grice, T., (2007). *Oxford English for careers: Nursing 1*. Oxford: Oxford University Press.

Lee, L. (2011). *Select readings: Teacher approved readings for today's students, Intermediate*. (2nd Edition). Oxford: Oxford University Press.

Murphy, R. (2012). *English grammar in use: A self-study reference and practice book for intermediate students*. Cambridge: Cambridge University Press.

Oshima, O., & Hogue, A. (2007). *Introduction to academic writing* (3rd ed.). New York: Pearson Longman.

Zemach, D., (2003). *College Writing: from paragraph to essay*. New York: Macmillan.

Course Schedule

No.	Topic	Hours	Date	Faculty
1	American Psychology Association (APA) Style of Referencing	4		
2	Grammar	6		
3	Nursing Notes	6		
4	Reflective Writing	8		
5	Case Study	4		
6	Paraphrasing	8		
7	Submission of Portfolio	0		
	Total	36		

Unit I: American Psychology Association (APA) Style of Referencing

This aims to introduce APA style to students for citation and writing references.

By the end of this course students will be able to:

1. Understand importance of referencing and the formats of writing
2. Write references to utilized text
3. Apply APA style in writing references

Unit II: Grammar

This unit introduces students how to recognize and use various types of grammar including article, adverbs, adjective, conditional and varied tenses.

By the end of this unit, students will be able to:

- recognize the application of correct grammatical skills
- Utilize the appropriate grammar in a sentences and paragraphs

Unit III: Nursing Notes

This unit aims at establishing the importance of documenting accurate, complete and concise nurses' notes in an organized manner.

At the completion of this unit, the students will be able to:

1. Employ appropriate descriptive terms for charting information.
2. Use the passive voice wherever possible for medico-legal reasons.
3. Write adjectives in correct sequence.



Unit IV: Reflective Writing

This unit focuses on reflective writing in medical contexts.

By the end of this unit, students will be able to:

1. Use words, phrases and sentences to express their own thoughts.
2. Write basic levels of reflection from clinical experiences.

Unit V: Case study

This unit assists students to make a case study of a patient from clinical.

On completion of this unit, students will be able to:

1. Collect the information from patient file while on clinical practice
2. Develop a case study
3. Present the case study in class

Unit VI: Paraphrasing

This unit will help the students to build the skills of paraphrasing without change in the meaning and context.

At the end of this unit, the students will be able to:

1. Skim through a given text to get an overall/global understanding
2. Select the main points and jot them down in note form
3. Paraphrase the main points into complete sentences
4. Check for factual errors
5. Write a paragraph in own words with unchanged context and meaning



مفردات درسی
نصاب پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

سال سوم سمسٹر اول



انستیتوت علوم صحت
پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

مفردات درسی

نرسنگ صحت طفل

تئوری	تطبیقات	کلینیکی	مجموع
3.5	1	3	7.5
3.5	2	9	14.5
63	36	162	261

تعیین صنف: سال سوم سمستر اول

پیش نیاز: ندارد
امتحانات: هفته 18

شرح دوره آموزشی

توجه این دوره آموزشی بالای رشد دانش، مهارتها و روشها در مواظبت اطفال در حالت اولیه، ثانویه و ثالثه معطوف میباشد. محصلان مفاهیم وابسته به نمو و رشد و پروسه نرسنگ را تطبیق خواهند کرد. بالای ارتقای صحت، وقایه امراض و جنبه های معالجوی و احیا مجدد مشکلات صحتی اطفال تاکید خواهد شد.

اهداف دوره آموزش

با ختم این دوره آموزشی محصلان قادر خواهند بود تا:

1. آگاهی شان را از طفل به مثابه یک فرد مجزا، یک عضو خانواده و جامعه انکشاف دهند.
2. روی اصول رشد و تکامل در تمام جوانب مراقبت نرسنگ، تاثیرات بستری شدن بالای طفل و خانواده تبادل نظر کنند.
3. پروسه نرسنگ را در اهتمامات نرسنگ برای طفل مورد استفاده قرار دهند.
4. روی نقش خانواده در مراقبت از طفل مریض تبادل نظر کنند.
5. بالای ارزیابی صحت اطفال با تشوشات سیستم های مختلف به شمول تاریخچه صحتی، معاینه فیزیکی و معاینات تشخیصیه تبادل نظر کنند.
6. بالای اسباب، خلاصه پتوفیزیولوژی، تظاهرات کلینیکی، اختلالات، وقایه و تدای و اهتمامات نرسنگ اطفال مصاب تشوشات سیستم های مختلف با در نظر داشت رهنمود سازمان صحتی جهان در مورد اهتمامات همه جانبه امراض دوران نوزادی و طفولیت (IMNCI) تبادل نظر کنند.
7. مفاهیم آموخته شده را در محیط کلینیکی اعمال کنند.

استراتیژی تدریس / آموزش

لکچرها، جروبجث های صنفی و گروهی کوچک، مدهای سمعی و بصری، پروژه ها/ فعالیت ها و ارانه های گروهی، ایفای نقش، مطالعه واقعه، بیان مهارت ها و تبادل مهارت ها، کنفرانس های کلینیکی (قبل و بعد)، جداول IMNCI، بازی درمانی و مطالعه خودی.

توقعات دوره آموزشی

به منظور برآورده شدن موفقتانه اهداف دوره آموزشی از محصلان توقع می رود تا:

1. در تمام ساعات درسی، تجارب لابراتواری و سیکل های کلینیکی حضور یابند.
2. مطالعه قبلی را برای هر ساعت درسی و تجارب لابراتواری تکمیل نمایند.
3. در جروبجث های صنفی، تجارب لابراتواری و کلینیکی فعالانه اشتراک کنند.
4. تمام وظایف صنفی و امتحانات را در وقت و زمان آن تکمیل نمایند.



5. کارهای عملی مهارت های لابراتواری را به طور قناعت بخش تکمیل کنند.
6. کار عملی کلینیکی را به طور قناعت بخش تکمیل نمایند.
7. آنده از محصلان که نتواند این توقعات را بر آورده سازند با آنها مطابق به پالیسی ها و مقررات انستیتوت علوم صحتی برخورد خواهد شد.

معیار ارزیابی	
ارزیابی تطبیقات	20%
امتحان وسط	35%
امتحان نهایی	45%
مجموع	100%
کلینیکی	کامیاب/ ناکام

مواد مطالعه / کتاب درسی

1. Hockenberry .M.J & Wilson .D. (2016). Wong's Essentials of Pediatric Nursing. (10thed). Elsevier Mosby
2. Hockenberry .M.J & Wilson .D. (20 18). Wong's Nursing Care of Infants and Children. (11th ed) Elsevier Mosby.
3. Nettina .S.M. (20 18). Lippincott Manual of Nursing Practice. (11th ed). Lippincott Williams & Wilkins.
4. Perry .A.G. & Potter .P.A. (20 20). Clinical Nursing Skills and Techniques. (8th ed). Mosby.

تقسیم اوقات دوره آموزشی

مهارتهای لابراتواری

شماره	عنوان	ساعات	تاریخ	استاد
1	محاسبات انتروپومتریکی	4		
2	ارزیابی نوزادان و نمره APGAR	4		
3	شستشوی یک نوزاد	6		
4	دخول تغذی تیوب انفی معدوی و تغذی / تغذی gastrostomy	2		
5	سکشن فمی/ انفی – بلعومی/ سکشن tracheostomy	2		
6	مراقبت یا مواظبت یک infant در ماشین incubator و گرم کن	4		
7	مواظبت یک طفل/ نوزاد که اکسیجن دریافت میکند.	2		
8	مراقبت یک طفل که تحت تداوی با نور photo therapy قرار دارد.	2		
9	تطبیق دوا ها از طریق فمی یا تحت الجلدی در اطفال به شمول واکسین	2		
10	مراقبت ناحیه سر و تبدیل خون در نوزادان	4		
11	تمرین و ارزیابی مهارت ها	4		
	مجموع	36		

تیوری

شماره	عنوان	ساعات	تاریخ	استاد
1	نمو و رشد طفل	2		
2	پس منظر نرسنگ اطفال	1		
3	ارتباط/ بازی درمانی با اطفال/ خانواده ها	1		
4	ارتقای صحت نوزادان/ خانواده	2		
5	تاثیر بستر نمودن بالای طفل / خانواده	3		



6	نوزادان با خطر بالا	2	
7	مشکلات صحنی در جریان طفولیت، دوره های طفولیت مقدم و موخر و نو بلوغیت	4	
8	معرفی به اهمات همه جانبه امراض دوران نوزادی و طفولیت (IMNCI)	2	
9	سوتغذی نزد اطفال	2	
10	تشوش و طیفوی عضلی اسکلتی	3	
11	تشوش و طیفوی معدی - معایی	3	
12	امتحان وسط سمستر	2	
13	تشوش و طیفوی بولی - تناسلی	3	
14	تشوشات جلدی	2	
15	تشوش و طیفوی دماغ	3	
16	تشوشات و طیفوی عصبی - عضلی	3	
17	تشوشات و طیفوی اندوکراین	3	
18	تشوشات و طیفوی ادراکی یا شناختن/ حواسی	3	
19	تشوشات و طیفوی قلبی و عایی	5	
20	تشوشات دموی	4	
21	تشوشات تنفسی	4	
22	انومالی های فزیک	2	
23	مرور صنف	2	
24	امتحان نهایی	2	
	مجموع	63	

اهداف موضوعات

نمو و رشد اطفال

در این بخش محصلان راجع به نمو و تکامل از دوره طفولیت تا کپولت خواهند آموخت. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. adulthood, adolescent, School age child, pre-school, toddler, infant, neonate را تعریف نمایند.
2. مراحل نمو و تکامل را تشریح کنند.
3. اساسات و نمونه های نمو و تکامل را تشریح نمایند.
4. بالای تکامل فزیک و تغییرات فزیولوژیکی تبادل نظر کنند.
5. بالای فکتور های موثر در تکامل فزیک و عاطفی جروبخت کنند.
6. بالای تکامل زبان و ذکاوت جروبخت کنند.
7. عوامل موثر بر نمو و تکامل را تشریح نمایند.

پس منظر نرسنگ اطفال

در این بخش محصلان با پس منظر نرسنگ اطفال معرفی خواهند شد. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. بالای نقش نرس اطفال تبادل نظر کنند.
2. پروسه نرسنگ اطفال و خانواده ها را تشریح کنند.
3. بالای کنوانسیون حقوق اطفال تبادل نظر کنند.

ارتباط / بازی درمانی با اطفال و خانواده ها

در این بخش محصلان راجع به نقش درمانی/تکاملی بازی در طفولیت خواهند آموخت. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. ارتباط را تعریف نمایند.



2. بالای نقش بازی در تکامل جروبحث کنند.
3. بالای اساسات بازی برای اطفال بستر شده در شفاخانه تبادل نظر کنند.
4. بازی درمان کننده را به مقایسه بازی درمانی تشریح نمایند.
5. بازی را به مثابه یک ابزار در اهتمام نرسنگ تشریح نمایند.

ارتقای صحت نوزادان و خانواده ها

در این بخش محصلان انکشاف صحت با خانواده های نوزادان را مطالعه خواهند کرد. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. تطابق نارمل با حیات خارج رحمی و حالات فزیولوژیک سیستم های دیگر در هنگام ولادت را تشریح کنند.
2. ارزیابی فزیک نوزادان را تشریح کنند.
3. مراقبت نرسنگ نوزادان را تشریح و به خانواده های آن ها تعلیم دهند.

تاثیر بستر شدن در شفاخانه بالای اطفال / خانواده ها

در این بخش محصلان راجع به تاثیر بستر شدن در شفاخانه بالای خانواده ها و اطفال خواهند آموخت. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. عوامل مولد فشار و عکس العمل های مربوط به مراحل تکامل را تشریح کنند.
2. عوامل مولد فشار و عکس العمل خانواده نسبت به بستر شدن طفل شان را تشریح کنند.
3. بالای مراقبت نرسنگ طفل بستر شده تبادل نظر کنند.
4. اهتمام فارمکولوژیک و غیر فارمکولوژیک درد را تشریح کنند.

نوزادان مواجه به خطر زیاد

در این بخش محصلان با مشکلات نوزادان در معرض خطر بالا معرفی میشوند. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. صدمات زمان ولادت را تعریف و تشریح کنند.
2. مراقبت نرسنگ نوزادان قبل از وقت و بعد از وقت نارمل را تشریح کنند.
3. بالای مشکلات شایع در نوزادان تبادل نظر کنند (اندفاعات و علائم زمان تولد)
4. اسباب، تظاهرات کلینیکی و اهتمامات نرسنگ نوزادان یا septicemia, hyperbilirubinemia, hypocalcaemia, hypoglycemia و خطاهای ولادی میتابولیکی مربوط به تشوشات میتابولیک مادری را تعریف و تشریح نمایند.

مشکل صحتی و در زمان طفولیت مقدم و موخر و نوبلوغیت

در این بخش محصلان مسایل و چالش های ارتقای صحت در جریان طفولیت تا بلوغیت را مطالعه خواهند کرد. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. روی نگرانی ها و برخورد های موفقانه مربوط به نمو و تکامل نارمل تبادل نظر کنند.
2. افزایش سطح صحت دلخواه را در جریان رشد و تکامل تشریح کنند.
3. بالای چالش ها یا مشکلات واقع شده در جریان مرحله های رشد و تکامل تبادل نظر کنند.
 - نوزادی (سندروم مرگ ناگهانی طفل، ضرورت های غذایی، اضطراب جدایی، ترس از بیگانه، وقایع صدمات)
 - طفولیت مقدم و موخر (آموزش طریقه استفاده از تشناب، کج خلقی ها، انطباط، رقابت خواهر - برادر، ترس از مکتب)
 - تشوش فقدان توجه - تشوش فرط فعالیت، درد بطن مکرر - منشا عصبی، خشونت / رفتار نادرست با طفل
 - بلوغ (تطابق والدین، تطابق روانی اجتماعی، جنسیت)
 - بلوغ (مشکلات فزیک / رفتاری / روانی / صحتی مربوط به بلوغ)

معرفی به اهتمامات همه جانبه امراض دوران نوزادی و طفولیت

در این بخش محصلان با اهتمامات همه جانبه امراض دوران نوزادی و طفولیت معرفی خواهند شد و این اهتمامات را از طریق جداول IMNCI هنگام برخورد با اطفال در ساحات کلینیکی استفاده خواهند کرد. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. IMNCI را به عنوان یک روش جامع اهتمامات امراض خاص تعریف نمایند.



2. طفل مريض را بر اساس رهنمودهای IMNCI شناسایی و صنف بندی نمایند.
3. مهارت های ارتباط با مادر را بدانند.
4. تطبیق جداول IMNCI را در شرایط خاص بدانند.

سوتغذی در طفولیت

در این بخش محصلان با مشکلات صحتی از دوره طفولیت الی کهولت آشنا خواهند شد. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. شاخص های سوتغذی را مرور نمایند.
 - مستقیم (کلینیکی، انتروپومتریک، بیوشیمیکی)
 - غیرمستقیم (ارزیابی غذایی مانند کمی و کیفی)
2. اساسات نظارت نمو را بدانند.
 - استفاده از جداول نمو مختص به جنس
3. اعراض و علایم سوتغذی را بدانند.
 - کم وزنی، قد کوتاهی، ضیاع عضلی
4. تأثیرات سوتغذی را بر نمو و تکامل تشریح نمایند.
5. در مورد مشکلات صحتی در زمان نمو و تکامل بحث نمایند.
 - شیرخوارگی (اختلال تغذی - سوتغذی انرژی پروتئین، مشکلات تغذیه - عدم کفایه رشد، مرسوموس، کوآشیرکور)
6. نقش نرس را در تکامل نمو شناسایی نمایند.

تشوش وظيفوی عضلی- اسکلتی:

در این بخش محصلان راجع به تشوشات وظيفوی عضلی- اسکلتی و اهتمامات نرسنگ اطفال با این تشوشات خواهند آموخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. بالای ارزیابی صحتی اطفال با تشوشات عضلی - اسکلتی به شمول تاریخچه صحتی، معاینه فیزیکی و تست های تشخیصیه تبادل نظر کنند.
2. اسباب، پتافزیولوژی مختصر، تظاهرات کلینیکی، اختلالات، وقایه، تدای و اهتمام نرسنگ اطفال با تشوشات وظيفوی عضلی - اسکلتی (lordosis, Fractures, rheumatoid arthritis-scoliosis congenital hip dislocation kypHosis, traction, را تعریف و تشریح نمایند.

تشوشات وظيفوی معدی - معایی

در این بخش محصلان راجع به تشوشات وظيفوی معدی - معایی و اهتمامات نرسنگ اطفال با این تشوشات خواهند آموخت:

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا :

1. بالای ارزیابی صحتی اطفال با تشوشات وظيفوی معدی- معایی به شمول: تاریخچه صحتی ، معاینه فیزیکی تست های تشخیصیه تبادل نظر کنند.
2. اسباب ، پتافزیولوژی ، تظاهرات کلینیکی، اختلالات، وقایه، تدای و اهتمامات نرسنگ اطفال با تشوشات معدی معایی (مشکلات بلع، تضیق پیلور، انسداد معایی ، فتق ها ، تغلف، hirshsprung's disease , volvulus) را شرح دهند.
3. در مورد انواع مختلف دیهایدریشن همراه با اسباب، اعراض و علایم و اهتمامات آنها از طریق تطبیق رهنمودهای IMNCI بحث نمایند.

تشوشات وظيفوی بولی و تناسلی

در این بخش محصلان راجع به تشوشات وظيفوی بولی- تناسلی و اهتمامات نرسنگ اطفال با این مشکلات خواهند آموخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:



1. بالای ارزیابی صحتی مریضان با تشوشت بولی - تناسلی به شمول تاریخچه صحتی، معاینه فزیک و تست های تشخیصیه تبادل نظر کنند.
2. اسباب، پتافزیولوژی مختصر، تظاهرات کلینیکی، اختلالات، وقایه، تدای و اهتمامات نرسنگ اطفال با تشوشت وظیفوی بولی تناسلی (انتان طرق بولی، نفروتیک سندورم، التهاب کلیه، pyelonephritis، عدم کفایه حاد و مزمن کلیه، Acute glomerulonephritis، سنگ های کلیوی) را تعریف و تشریح نمایند.

تشوشت جلدی

در این بخش محصلان راجع به تشوشت جلدی و اهتمامات نرسنگ اطفال با این مشکلات خواهند آموخت:

1. بالای ارزیابی صحتی اطفال با تشوشت جلدی به شمول تاریخچه صحتی، معاینه فزیک و تست های تشخیصیه تبادل نظر کنند.
2. اسباب، پتافزیولوژی مختصر، تظاهرات کلینیکی، اختلالات، وقایه، تدای و اهتمامات نرسنگ اطفال با تشوشت جلدی (Atopic dermatitis, seborrheic dermatitis، اکزیما، سوختگی ها، Acne vulgaris، Impetigo, Cradle cap, Scabies, Tinea capitis, ring worm) را تعریف و تشریح نمایند.

تشوشت وظیفوی دماغ

در این بخش محصلان راجع به تشوشت وظیفوی دماغ و اهتمامات نرسنگ اطفال با این مشکلات خواهند آموخت:

1. بالای ارزیابی صحتی اطفال با تشوشت وظیفوی دماغ به شمول تاریخچه صحتی، معاینه فزیک و تست های تشخیصیه تبادل نظر کنند.
2. اسباب، پتافزیولوژی مختصر، تظاهرات کلینیکی، اختلالات، وقایه، تدای و اهتمامات نرسنگ اطفال با تشوشت وظیفوی دماغ (Encephalitis, hydrocephalus, meningitis، تشوشت اختلاجی - Febrile /Epileptic، صدمات دماغی) را تعریف و تشریح نمایند.

تشوشت وظیفوی عصبی - عضلی

در این بخش محصلان راجع به تشوشت وظیفوی عصبی - عضلی و اهتمامات نرسنگ اطفال با این تشوشت خواهند آموخت:

1. بالای ارزیابی صحتی اطفال با تشوشت وظیفوی عصبی - عضلی به شمول تاریخچه صحتی، معاینه فزیک و تست های تشخیصیه تبادل نظر کنند.
2. اسباب، پتافزیولوژی مختصر، تظاهرات کلینیکی، اختلالات، وقایه، تدای و اهتمامات نرسنگ اطفال با تشوشت وظیفوی عصبی عضلی (Muscular dystrophy, Cerebral palsy) را تعریف و تشریح نمایند.

تشوشت وظیفوی اندوکراین

با ختم این بخش محصلان راجع به تشوشت وظیفوی اندوکراین و اهتمامات نرسنگاطفال با این مشکلات خواهند آموخت:

1. بالای ارزیابی صحتی اطفال مصاب تشوشت وظیفوی اندوکراین به شمول تاریخچه صحتی، معاینه فزیک و تست های تشخیصیه تبادل نظر کنند.
2. اسباب، پتافزیولوژی مختصر، تظاهرات کلینیکی، اختلالات، وقایه، تدای و اهتمامات نرسنگ اطفال با تشوشت وظیفوی اندوکراین (دیابت، گوشنک سندورم، فرط فعالیت غده درقیه، تفریط فعالیت غده درقیه، تفریط فعالیت غده نخامیه، فرط فعالیت غده نخامیه) را تعریف و تشریح نمایند.

تشوشت وظیفوی ادراکی / حواسی

در این بخش محصلان راجع به تشوشت وظیفوی ادراکی / حواسی و اهتمامات اطفال با این تشوشت خواهد آموخت:

1. بالای ارزیابی صحتی اطفال با تشوشت وظیفوی شناختی یا ادراکی و حواسی به شمول تاریخچه صحتی، معاینه فزیک و تست های تشخیصیه تبادل نظر کنند.



2. اسباب، پتافزیولوژی مختصر، تظاهرات کلینیکی، اختلالات، وقایه، تداوی و اهتمامات نرسنگ اطفال با تشوشات شناختی / حواسی (اختلال شنوایی و بینایی، تاخر عقلی، Down's, syndrome) را تعریف و تشریح نمایند.

تشوشات وظیفوی قلبی وعایی

در این بخش محصلان راجع به تشوشات وظیفوی قلبی وعایی و اهتمامات نرسنگ اطفال با این تشوشات خواهند آموخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. بالای ارزیابی صحتی اطفال با تشوشات وظیفوی قلبی وعایی به شمول تاریخچه صحتی، معاینه فیزیکی تست های تشخیصیه تبادل نظر کنند.
2. اسباب، پتافزیولوژی مختصر، تظاهرات کلینیکی، اختلالات، وقایه، تداوی و اهتمامات نرسنگ اطفال با تشوشات قلبی وعایی (دوران جنینی، سو اشکال ولادی قلب، امراض روماتیک قلب) را تعریف و تشریح نمایند.

تشوشات دموی

در این بخش محصلان راجع به تشوشات دموی و اهتمامات نرسنگ اطفال با این تشوشات خواهند آموخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. بالای ارزیابی صحتی اطفال با تشوشات دموی به شمول تاریخچه، معاینه فیزیکی و تست های تشخیصیه تبادل نظر کنند.
2. اسباب، پتافزیولوژی مختصر، تظاهرات کلینیکی، اختلالات، وقایه، تداوی و اهتمامات نرسنگ اطفال با تشوشات دموی (تشوشات کریوات سرخ خون - کمخونی، Sickle cell anemia, Thalassemia، تشوشات دموی Aplastic anemia، تشوشات صفحات دمویه - هیمو فیلی، ترمبوسایتوپینی، انعقاد منتشر داخل وعایی (DIC)، تشوشات کریوات سفید خون - لوکیمی، مرض هوجکن، non Hodgkin lymphoma) را تعریف و تشریح نمایند.

تشوشات وظیفوی تنفسی

در این بخش محصلان راجع به تشوشات وظیفوی تنفسی و اهتمامات اطفال مصاب این مشکلات خواهند آموخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. بالای ارزیابی صحتی اطفال با تشوشات وظیفوی تنفسی به شمول تاریخچه صحتی، معاینه فیزیکی و تست های تشخیصیه تبادل نظر کنند.
2. اسباب، پتافزیولوژی مختصر، تظاهرات کلینیکی، اختلالات، وقایه، تداوی و اهتمامات نرسنگ اطفال با تشوشات وظیفوی تنفسی (تشوشات طرق تنفسی علوی - انتانات حاد طرق تنفسی، التهاب بلعوم، التهاب تانس، التهاب گوش متوسط، Croup syndrome، تشوشات طرق تنفسی سفلی - سینه و بغل، استما، Bronchiolitis, Cystic fibrosis) را تعریف و تشریح نمایند.
3. رهنمودهای IMNCI را در اهتمامات برای اطفال مصاب تشوشات وظیفوی تنفسی تطبیق نمایند.

انومالی های فیزیکی

در این بخش محصلان راجع به انومالی های فیزیکی و اهتمامات اطفال با این انومالی ها خواهند آموخت.

بعد از ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود:

1. بالای ارزیابی صحتی مریضان انومالی های فیزیکی به شمول تاریخچه صحتی، معاینه فیزیکی و تست های تشخیصیه تبادل نظر کنند.
2. اسباب، پتافزیولوژی مختصر، تظاهرات کلینیکی، اختلالات، وقایه، تداوی و اهتمامات نرسنگ اطفال با انومالی های فیزیکی (club foot, cleft lip/palate, meningocele, encephalocele, tortocolis, epispadiasis/hydrocele, ambiguous genitalia, hydrocephaly, anencephaly, imperforated anus, pHimosi, undescended testes, hypospadiasis) را تعریف و تشریح نمایند.

توجه: بعضی از این موضوعات در دیگر دوره های آموزشی همانند روان شناسی، نرسنگ صحت کاهلان، امراض ساری و حاره و غیره درس داده شده است. این موضوعات در این دوره آموزشی در باره مواظبت اطفال مصاب این تشوشات تحت پوشش قرار خواهند گرفت.



اهداف کلینیکی

در ختم این بخش کلینیکی محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اصول نمو و رشد را در تمام جنبه های مراقبت نرسنگ با در نظر داشت تأثیرات بستر شدن بالای طفل و خانواده تطبیق نمایند.
2. مهارت های ارتباطی را که روابط معالجه کننده را با اطفال و خانواده های آنها و اعضای تیم مراقبت صحی تسهیل میکند، مورد استفاده قرار دهند.
3. ضرورت ها به تعلیمات صحی را مشخص و آن را به اطفال و خانواده های آنها مطابق به سویه فهم آنها ارائه بدهند تا صحت را ترویج و امراض را وقایه کنند.
4. سلوک رهبری کننده مورد نیاز برای تغییرات در سازمان را نمایش دهند.
5. محصلان طرز العمل نرسنگ را قسمیکه در ذیل تفصیل داده شده برای تأمین مواظبت نرسنگ مورد استفاده قرار خواهند داد.

• ارزیابی

■ معلومات فاعلی:

- جوابات طفل را ثبت کنند.
- عکس العمل خویشاندان و دیگر افراد مهم را ثبت کنند.

■ معلومات مفعولی:

- مشاهدات را که توسط نرس بعمل آمده ثبت کنند.
- نتایج تشخیصیه را بنویسند.
- معاینات فزیکي را ثبت کنند.

• مشکلات

- مشکل را تعریف نمایند.
- امری را که حق تقدم دارد بیان کنند.

• پیامدهای متوقع

- پیامدها باید (واقعی ، قابل فهم ، قابل اندازه ، سلوکی و قابل دسترس باشد)
- اهداف باید مریض محور و با مشکلات همنا باشد.
- برای رسیدن به اهداف دراز مدت و کوتاه مدت باید زمان مشخص در نظر گرفته شود.

• مداخلات

- مواظبت نرسنگ باید واقعی، وابسته به فرهنگ و به اساس اولویتها انجام شود
- دفعات انجام فعالیت های نرسنگ باید مشخص باشد.

• دلایل علمی

- دانش علمی را هنگام مواظبت برای مریض عملی سازند.
- مراقبت نرسنگ باید انعکاس دهنده اساس علمی باشد.
- دلایل علمی را هنگام جروبحت در مورد مریض با استاد ارائه نمایند.

• ارزیابی

- ارزیابی باید حصول پیامدهای متوقع را مشخص سازد.
- موثریت مداخله را که شما برای مریض تان انجام داده بوده اید از لحاظ معلومات فاعلی و مفعولی ارزیابی کنند.
- مداخلات بدیل را در صورت ضرورت مشخص سازند.



انستیتوت علوم صحتی
پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

مفردات درسی

روان شناسی

کریڈت ها	تیوری	تطبیقات	کلینیکی	مجموع
2	2	0	0	2
ساعت/هفته	2	0	0	2
ساعت/سمستر	36	0	0	36

تعیین صنف: سال سوم سمستر اول

پیش نیاز: ندارد
امتحان: هفته 18

شرح دوره آموزشی

این دوره آموزشی محصلان را به رشته روان شناسی عمومی، منشأ آن و پیشرفت آن به مثابه علم رفتار انسان معرفی مینماید. تاکید بالای روان شناسی رشد، با پیروی از رویکرد طول عمر با رجوع به تئوریهای عمده رشد خواهد بود. این دوره آموزشی یک فهم تحلیلی را از سلوک انسانی به منظور بالا بردن مهارت های بین فردی محصلان بوجود می آورد. این دوره آموزشی همچنان بالای نقش نرس در تامین حمایت از مریضان گروه های مختلف سنی تاکید میکند.

اهداف دوره آموزشی

در ختم این دوره آموزشی محصلان قادر خواهند بود تا:

1. فهم از مفاهیم اساسی روان شناسی و ارتباط آن را با نرسنگ نمایش دهند.
2. روان شناسی رشد و عوامل مداخله کننده در تکامل انسان را تشریح کنند.
3. بالای تکامل انسان از زمان تولد تا پیری با رجوع به جنبه های روانشناسی، اجتماعی و ادراکی جروبحث کنند.

استراتژی تدریس/ آموزش

لکچرها، جروبحث های صنفی و گروهی کوچک، مدهای سمعی و بصری، ارائه / پروژه های گروهی، ایفای نقش، مطالعه واقعه و مطالعه خودی

توقعات دوره آموزشی

به منظور بر آورده شدن موفقانه اهداف این دوره آموزشی از محصلان توقع می رود تا:

1. در تمام جلسات درسی حضور یابند.
2. مطالعه قبلی را برای هر ساعت درسی تکمیل نمایند.
3. در جروبحث های صنفی فعالانه اشتراک ورزند.
4. تمام وظایف صنفی و امتحانات را در وقت و زمان معین آن تکمیل نمایند.
5. آنده از محصلان که توقعات فوق را بر آورده ساخته نتوانند به آنها مطابق به پالیسی ها و مقررات انستیتوت علوم صحتی برخورد خواهد شد.

معیار ارزیابی:

ارائه گروهی	20%
امتحان وسط	30%
امتحان نهایی	50%
مجموع	100%

مواد مطالعه / کتاب درسی



1. Bernstein.D.(2018). Essentials of Psychology. (7th ed). Cengage Learning.
2. Feldman.R.S. 2018). Child Development. (8th ed). Pearson.
3. Hoeksema. N. & Fredrickson & Loftus & Wagenaar (2014). Atkinson & Hilgard's Introduction to Psychology. (16th ed). Wadsworth Pub.Co

تقسیم اوقات دوره آموزشی

شماره	عنوان	ساعات	تاریخ	استاد
1	معرفی روان شناسی	2		
2	معرفی روان شناسی رشد	3		
3	دوره شیر خوارگی (0-2 سالگی)	3		
4	دوره طفولیت قبل از مکتب (2-5 سالگی)	3		
5	دوره طفولیت مکتب (5-12 سالگی)	3		
6	دوره نوجوانی (بلوغ)	3		
7	امتحان وسط	2		
8	دوره کهنولت	2		
9	دوره پیری	2		
10	عاطفه	2		
11	آموزش و حافظه	2		
12	ذکاوت و انگیزه	3		
13	ارائه گروهی	3		
14	مرور صنف	1		
	امتحان نهایی	2		
	مجموع	36		

اهداف موضوعات

معرفی روان شناسی

در این بخش محصلان با رشته روان شناسی و اهمیت آن در حرفه نرسنگ معرفی خواهند شد. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. روان شناسی را تعریف نمایند.
2. ابعاد مختلف روان شناسی را مشخص سازند.
3. رشته های مختلف روان شناسی را مشخص سازند.
4. تطبیق عملی روان شناسی را در نرسنگ به نمایش بگذارند.

معرفی روان شناسی رشد

در این بخش محصلان با مفاهیم رشد دوران حیات از زمان القاح تا شیر خوارگی، طفولیت، بلوغ، کهنولت و مرگ معرفی خواهند شد. همچنان محصلان با تیوری های روان شناسان رشد (Freud, Erickson, Piaget) آشنا خواهند شد.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. روان شناسی تکاملی را تعریف نمایند
2. مراحل مختلف تکامل را مشخص سازند.
3. تیوری های تکامل را تشریح نمایند (Freud, Erickson, Piaget)
4. تاثیرات متقابل بین وراثت و محیط را تشریح کنند.

دوره شیرخوارگی (0-2 سالگی)

در این بخش محصلان راجع به رشد شخصیت در دوره شیرخوارگی خواهند آموخت. در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:



1. نمو و رشد حرکتی را تشریح نمایند.
2. رشد ادراکی را تشریح نمایند (آموزش و حافظه)
3. بالایی مرحله حسی حرکتی Piaget's جروبحث کنند.
4. بالایی اعتماد و خود مختاری Erickson جروبحث کنند.
5. بالایی تفسیر و روابط طفل - والدین Freud جروبحث کنند.

دوره طفولیت قبل از مکتب (2-5 سالگی)

در این بخش محصلان راجع به رشد سلوک اجتماعی در دوران طفولیت، تأثیرات رشد روانی - جنسی بالایی سلوک و شخصیت و مفاهیم معرفی شده در تیوری رشد ادراکی Piaget خواهند آموخت.

در پایان این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. تکامل ادراکی را تشریح نمایند: مرحله تفکر قبل عملیاتی Piaget، رشد تکلم، بازی
2. تکامل شخصیتی را تشریح نمایند: مرحله ابتکار در مقابل احساس گناه، هم سالان و دیگر تأثیرات بالایی رشد شخصیت Erikson's را تشریح کنند.
3. مرحله تکامل روانی جنسی را تشریح کنند.

دوره طفولیت مکتب (5-12 سالگی)

در این بخش محصلان راجع به تکامل ادراکی و رشد شخصیت یک طفل مکتب رو و روابط بین فردی آنها با مردم غیر از مواظبت کننده گان شان خواهند آموخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. رشد ادراکی را تشریح نمایند: مرحله عملیات واقعی Piaget؛ رشد اخلاقی.
2. رشد شخصیت را تعریف نمایند: مرحله ابتکار در مقابل احساس حقارت Erickson در ارتباط با خویشاوندان و دیگر همسالان.
3. مرحله رشد روانی جنسی را تشریح کنند.

نوجوانی (بلوغ)

در این بخش محصلان راجع به ساحات عمده شخصیت و رشد اجتماعی در نوجوانی خواهند آموخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. مرحله رشد ادراکی Piaget را تشریح کنند.
2. مرحله هویت در مقابل سراسیمگی Erickson را تشریح کنند.
3. بالایی ارتباط بین فردی نوجوانان با والدین و گروه همسالان شان جروبحث کنند
4. تأثیرات بلوغ فیزیکی و جنسی را تشریح کنند.
5. بالایی مشکلات دوره بلوغ جروبحث کنند.

مرحله کهنولت

در این بخش محصلان راجع به رویداد های عمده رشد شخصیت و رشد اجتماعی کاهلان خواهند آموخت.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود:

1. کهنولت مقدم و متوسط را تشریح نمایند.
2. بالایی روابط بین فردی (کار و خانواده) جروبحث کنند.
3. مرحله صمیمیت به مقابل گوشه گیری Erickson را تشریح کنند.
4. بالایی بحران های سال های وسطی حیات و رضایت زندگی جروبحث کنند.

پیری

در این بخش محصلان راجع به مراحل فیزیکی و روان شناسی پیری خواهند آموخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. تغییرات فیزیکی در پیری را تشریح کنند.
2. مراحل سازندگی به مقابل مایوسی Erickson را تشریح کنند.
3. کیفیت حیات و پیری را تشریح کنند.
4. بالایی تغییرات عاطفی و اجتماعی در پیری جروبحث کنند.

عواطف



در این بخش محصلان با مفهوم عاطفه و مشخصات روان شناسی عواطف معرفی خواهند شد. در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. انگیزه و احساس را تعریف کنند.
2. تجلی و احساس را تعریف کنند.
3. بالای عکس العمل های عمومی در یک حالت عاطفی جروب بحث کنند.
4. پرخاشگری را به مثابه یک عکس العمل عاطفی تشریح کنند.
5. بالای بیان کردن فرهنگی عواطف جروب بحث کنند.

آموزش و حافظه

در این بخش محصلان با تیوری های آموزش و مفهوم حافظه معرفی خواهند شد. در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. آموزش را تعریف کنند.
2. تیوری های آموزش را تشریح کنند (مشروط سازی کلاسیک، مشروط سازی عملی)
3. فهم تطبیق مشروط سازی را در زندگی روزانه به نمایش بگذارند.
4. سبک های آموزش را تشریح کنند.
5. مفهوم حافظه را تعریف نمایند.
6. انواع مختلف حافظه (کوتاه مدت، طولانی مدت و غیره) را تعریف کنند.
7. فهم پروسه های فراموشی را نمایش دهند.

ذکاوت و انگیزه

در این بخش محصلان در باره مفاهیم ذکاوت و انگیزه و اهمیت / تطبیق آنها در زندگی روزمره خواهند آموخت. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. مفهوم ذکاوت را تشریح کنند.
2. فهم از مفهوم اندازه گیری ذکاوت را نمایش دهند.
3. میزان های اندازه گیری ذکاوت را مشخص سازند.
4. مشخصات تست های ذکاوتی را تشریح کنند.
5. تیوری های انگیزه را تشریح کنند.
6. فهم تطبیق اساسات انگیزه برای دسترسی یا ناکام شدن را بیان کنند.

ارائه گروهی

مقاصد

1. اطمینان از این که محصلان فعالانه در پروسه های آموزش شرکت میکنند.
2. پروسه های آموزش بسیار پرمعنی، دلچسپ و پرچالش ساخته شود
3. مهارت های ارائه دهی محصلان تقویت شود

رهنمودها

1. صنوف را بصورت انتخابی به گروه ها (4-8 عضو در هر گروه) تقسیم نمایند.
2. هر گروه باید عناوین موضوعاتی را که توسط استاد رهنما تایید گردیده باشد، ترتیب نمایند.
3. هر گروه باید یک ارائه از موضوع انتخاب شده را تهیه نمایند.
4. هر گروه 15 دقیقه ارائه و 5 دقیقه جروب بحث را بالای موضوع خود خواهند داشت.
5. خلاصه ارائه در همان روز ارائه به استاد گروه تحویل داده خواهد شد.

توجه: 20% نمرات ارائه در امتحان نهایی محاسبه خواهد شد.

موضوعات

1. رشد اخلاقی طفل سنین مکتب
2. رشد ادراکی طفل سنین مکتب
3. رشد حسی و حرکی طفل سنین مکتب
4. نقش نرس ها در تامین حمایت روانی از یک طفل در هنگام بستری در شفاخانه
5. مشکلات بلوغ یا نوجوانی



6. اجرای وظایف فیزیکی و عقلانی در کهولت.
7. مراحل زندگی تیوری Erikson در کهولت
8. شیوه های زندگی و حرفه ها در کهولت
9. رشد فیزیکی عقلانی در پیری
10. تغییرات عاطفی و اجتماعی در پیری
11. تیوری های آموزش (کلاسیک و علمی)
12. تیوری های انگیزه
13. مراحل رشد اخلاقی کلبرگ (Kohlberg)
14. سبک های یادگیری کلب (Kolb) و چرخه یادگیری تجربی

**انستیتوت علوم صحت
پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی**

نوع: ☐ خود
☐ هم صنفی
☐ استاد

ارزیابی محصلان/ ارائه گروهی

گروه #: _____ نمره نهایی : 100

محصل RN #: _____ دوره آموزشی : _____

هدایات: لطفاً از درجات داده استفاده نموده و فقره ها را رده بندی کنید.

4 = عالی 3 = خوب 2 = مناسب 1 = ضعیف NA = قابل تطبیق نیست

I	حضور/ محیط				
1	محیط (اتاق) را برای ارائه آماده و کنترل می نماید	4	3	2	1
NA		4	3	2	1
2	لوازم را درست استفاده می نماید	4	3	2	1
NA		4	3	2	1
3	سخن و رفتار موثر (وضعیت استاده، اشارات دست، حرکات بدنی) بکار می برد	4	3	2	1
NA		4	3	2	1
4	ممد های بصری را مدیریت می کند: روشن، جامع و خوانا	4	3	2	1
NA		4	3	2	1
5	ارتباط چشمی را با حضار تامین می نماید.	4	3	2	1
NA		4	3	2	1
	مجموع = 20				

II	محتوا				
*	معرفی				
1	موضوع واضح به معرفی گرفته شد	4	3	2	1
NA		4	3	2	1
2	اهداف و مقاصد واضح بیان شد.	4	3	2	1
NA		4	3	2	1

*	بدنه محتوا				
3	محتوا مرتبط به موضوع است	4	3	2	1
NA		4	3	2	1
4	موضوع عمیقاً شرح داده شد	4	3	2	1
NA		4	3	2	1
5	ادغام مفاهیم و تیوری های آموخته شده	4	3	2	1
NA		4	3	2	1
6	پیشبرد منطقی ایده ها	4	3	2	1
NA		4	3	2	1
7	استعمال حقایق، مثال ها، و تصاویر برای تقویت موضوع	4	3	2	1
NA		4	3	2	1
8	محتوا تحلیل بنیادی موضوع را بازتاب می دهد.	4	3	2	1
NA		4	3	2	1



9	در زمینه منابع/ماخذ ها ضمیمه شده است	4	3	2	1	NA
10	منابع/ماخذ مرتبط به موضوع است	4	3	2	1	NA

*	نتیجه					
11	نکات کلیدی خلاصه شد	4	3	2	1	NA
12	اختتام سخنرانی واضح است	4	3	2	1	NA
	مجموع = 48					

III	استراتژی های آموزش/تدریس					
1	ارائه خلاق و انگیزشی	4	3	2	1	NA
2	استراتژی های مرتبط با موضوع	4	3	2	1	NA
3	سهام گیری حضار استقبال شد	4	3	2	1	NA
	مجموع = 12					

IV	تنظیم و روش ارائه					
1	درستی کلام	4	3	2	1	NA
2	ارائه واضح و شنوا	4	3	2	1	NA
3	ارائه مطابق با وقت جریان یافت	4	3	2	1	NA
4	شواهد برنامه ریزی گروهی	4	3	2	1	NA
5	شواهد اشتراک اعضای گروه	4	3	2	1	NA
	مجموع = 20					

• تبصره در مورد موثریت و قدرت ارائه

• ساحات برای بهبود

نمره هنده: _____ تاریخ: _____



انستیتوت علوم صحتی
پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

مقررات درسی

امراض حاره و ساری

کریڈت ها	تئوری	تطبیقات	کلینیکی	مجموع
2	2	0	0	2
ساعت/هفته	2	0	0	2
ساعت/سمستر	36	0	0	36

تعیین صنف : سال سوم سمستر اول

پیش نیاز : ندارد
امتحانات : هفته 18

شرح دوره آموزشی

این دوره آموزشی محصلان را کمک خواهند کرد تا دانش، مهارت ها و روش های ضروری برای فراهم کردن مراقبت از مریضان مصاب امراض مختلف حاره و ساری را انکشاف دهند. تاکید بالای وقایه، اهتمامات و تداوی امراض حاره و ساری شایع در افغانستان بر اساس رهنمود مرکز کنترل امراض (CDC) خواهد بود. محصلان پروسه نرسنگ را جهت فراهم ساختن مراقبت صحتی در مراکز صحتی اجتماعی و شفاخانه مورد استفاده قرار خواهند داد. مفاهیم امراض حاره و ساری بر اساس سه دیدگاه؛ سه پایه اپیدمیولوژیکی، زنجیر انتقال تدریس خواهد شد.

اهداف دوره آموزشی

با ختم این دوره آموزشی محصلان قادر خواهند بود تا:

1. بالای معلومات اپیدمیولوژیکی امراض حاره و ساری شایع در افغانستان تبادل نظر کنند.
2. بالای پروسیجر های تشخیصیه، پتافزیولوژی و تداوی مریضان مصاب امراض حاره و ساری جروبخت کنند.
3. بالای سه پایه اپیدمیولوژیکی و زنجیر انتقال در ارتباط با امراض حاره و ساری تبادل نظر کنند.
4. پروسه نرسنگ را هنگام ارائه مراقبت نرسنگ به مریضان با امراض حاره و ساری در ساحات شفاخانه یا مراکز صحتی اجتماعی استعمال نمایند.
5. اقدامات وقایوی به شمول تجرید را هنگام مراقبت از مریضان در شفاخانه یا مراکز صحتی اجتماعی مشخص ساخته و عملی نمایند.
6. یک آگاهی از حقوق قانونی و موضوعات اخلاقی را هنگام مراقبت کردن مریضان با امراض حاره و ساری بیان کنند.

استراتیژی تدریس / آموزش

لکچرها، جروبخت های صنفی و گروهی کوچک، مدهای سمعی و بصری، فعالیت ها/ ارائه و پروژه های گروهی، ایفای نقش، مطالعه واقعه، مطالعه خودی و جداول IMNCI

توقعات دوره آموزشی

به منظور برآورده شدن موفقاته اهداف دوره آموزشی از محصلان توقع میروود تا:

1. در تمام جلسات درسی حضور بهم رسانند.
2. مطالعه دروس قبلی را برای هر ساعت درسی تکمیل کنند.
3. در جروبخت های صنفی فعالانه اشتراک ورزند.
4. تمام وظایف صنفی و امتحانات را در وقت وزمان معین آن به اتمام رسانند.
5. آنعده از محصلان که نمیتوانند این توقعات را بر آورده سازند به آنها مطابق به پالیسی ها و مقررات انستیتوت علوم صحتی برخورد خواهد شد.



معيار ارزیابی	
وظیفه گروهی (مواد درسی ارزان قیمت)	20 %
امتحان وسط	35 %
امتحان نهایی	45 %
مجموع	100 %

مواد مطالعه / کتاب درسی

1. Hawker, J., Begg, N., Reintjes, R., Ekdahl, K., Edeghere, O., & Steenbergen, J. van. (2019). Communicable disease control and health protection handbook (4th ed.). Chichester: Wiley Blackwell
2. Shingadia .D. & Sharland .M.& Cant .A. & Davies. E.G. (2011). Manual of Childhood Infections. (3rd ed). Oxford University Press, USA.
3. Nelson K. E. & Williams .C. (2012). Infectious Disease Epidemiology: Theory and Practice. (3rd Ed). Jones & Bartlett Learning.
4. Heymann, D. L. (2015). Control of communicable diseases manual: David L. Heymann, editor (20th ed.). Washington, DC: American Public Health Association

تقسیم اوقات دوره آموزشی

شماره	عنوان	ساعات	تاریخ	استاد
1	معرفی امراض حاره و ساری	1.5		
2	تشوشتات که بعد از بلع غذا و آب ملوث گسترش میابند: امراض امهال کولرا، دیزینتری، و تسمم غذایی کرم ها / هجوم کرم ها Enteric fevers / TypHoid امیبیازیس و جیاردیازس پولیو میالایتس	1.5 1.5 1.5 1.5 1.5 1.5		
3	تشوشتاتی که توسط انشاق قطرات هوایی گسترش می یابند: دیفتری و پرتوسیس سرخکان و سرخکانه کله چرک Varicella (ابله مرغان)، herpes simplex, herpes zoster جدام توبرکلوز انفلوانزای مرغی مرض ویروسی کرونا	1.5 1.5 1.5 1.5 1 1.5 1 1 1		
4	امتحان وسط سمستر	1.5		
5	تشوشتات که توسط حشرات و ناقل حیوانی گسترش می یابد: تیفاتوس، تراخم و سیاه زخم Scabies و Impetigo، Pediculosis تیفوس و تب های هیموراژیک ویروسی ملاریا لشمانیا مرض سگ دیوانه تب دینگو	1.5 1 1.5 1 1 1 1		



6	تشوشتات که توسط تماس جنسی گسترش می یابد: امراض منتقل از طریق مقاربت جنسی (گونوریا، سفلیس، ایدز)	4	
7	امتحان نهایی	1.5	
	مجموع	36	

اهداف موضوعات

معرفی امراض حاره و ساری

در این بخش محصلان با امراض حاره/انتانی / ساری و طرق انتشار آن ها (بلع ، انشاق، تماس ، ناقل حیوانی) معرفی خواهند شد. محصلان همچنان با سه دیدگاه در باره امراض حاره (سه پایه اپیدیمولوژیکی و زنجیر انتان) معرفی خواهند شد.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. امراض انتانی / ساری/ حاره را تعریف کنند.
2. حالت های معمول انتشار این امراض را تشریح کنند.
3. سه پایه اپیدیمولوژیکی و زنجیر انتان را تعریف کنند.

تشوشتات که با بلع غذا و آب ملوث انتشار می یابند

در این بخش محصلان راجع به تشوشتات / امراض که توسط بلع غذا و آب ملوث انتشار می یابند خواهند آموخت. همچنان محصلان یک فهم از میکائیزم دیهایدریشن را انکشاف خواهند داد . محصلان همچنان معیارهای وقایوی و کنترولی مورد ضرورت در امراض اسهالی در اجتماع و شفاخانه را شناسایی خواهد کرد. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

امراض اسهال

1. اشکال اسهال را تشریح کنند
2. بالای سه پایه اپیدیمولوژیکی امراض اسهال تبادل نظر کنند.
3. میکائیزم دیهایدریشن در اسهال را تشریح کنند.
4. اختلالات امراض اسهال را تشریح کنند.
5. بالای اهتمامات اسهال با استفاده از اشکال مختلف ORS و رژیم غذایی در مراکز شفاخانه و خانه تبادل نظر کنند.
6. اقدامات وقایوی و کنترولی برای اسهالات را در مراکز شفاخانه و اجتماع مشخص سازند.
7. پالیسی ملی صحتی را برای کنترول اسهال مرور کنند.
8. رهنمود IMNCI را برای اهتمامات امراض اسهال تطبیق نمایند.

کولرا، دیزنتری و تسمم غذایی

1. کولرا ، دیزنتری و تسمم غذایی را تعریف کنند.
2. بین کولرا، دیزنتری امیبی و باسیلی و تسمم غذایی فرق گذارند.
3. بالای سه پایه اپیدیمولوژیکی تبادل نظر کنند.
4. تظاهرات کلینیکی، اهتمامات کولرا، دیزنتری و تسمم غذایی را تشریح کنند.
5. بالای نقش نرس در وقایه و کنترول امراض فوق الذکر تبادل نظر کنند.

کرم های (پرازیتی) و هجوم کرم

1. هجوم کرم ها را تعریف کنند.
2. بالای اشکال کرم ها (ring worms, tape worms, hook worms, round worms, pin worms) به کمک سه پایه اپیدیمولوژیکی به تفصیل تبادل نظر کنند.
3. بالای پروسه پتالوزیک کرم ها و اختلالات هجوم کرم ها تبادل نظر کنند.
4. بالای اهتمامات طبی و نرسنگ هجوم کرم ها تبادل نظر کنند.
5. نقش نرس را در وقایه و کنترول هجوم کرم ها تشریح کنند.



تب تیفوئید / انتریک

1. بالای زنجیر یا تسلسل انتان تبادل نظر نموده و مشخص سازند که چطور میتوان زنجیر انتان را شکستاند.
2. بالای تظاهرات کلینیکی و اهتمامات تب تیفوئید تبادل نظر کنند.
3. اختلاطات تب انتریک را مشخص سازند.
4. پروسه نرسنگ را برای برنامه ریزی کردن مراقبت برای مریضان با تب انتریک در مراکز صحتی اجتماعی و شفاخانه مورد استفاده قرار دهند.
5. بالای نقش نرس در وقایه و کنترول این امراض تبادل نظر کنند.

امیبازس و جیاردیازیس

1. امیبازس و جیاردیازیس را تعریف کنند.
2. بالای تظاهرات کلینیکی امیبازس و جیاردیازیس تبادل نظر کنند.
3. تست های تشخیصیه امیبازس و جیاردیازیس را تشریح کنند.
4. بالای اهتمامات نرسنگ امیبازس و جیاردیازیس جروبحث کنند.
5. نقش نرس در وقایه و کنترول امیبازس و جیاردیازیس را تشریح کنند.

پولیومیالیت

1. پولیومیالیت را تعریف کنند.
2. اشکال پولیومیالیت را تشریح کنند.
3. بالای تظاهرات کلینیکی پولیومیالیت تبادل نظر کنند.
4. بالای اهتمامات نرسنگ و طبیی پولیومیالیت جروبحث کنند.
5. نقش نرس را در وقایه و کنترول پولیومیالیت تشریح کنند.

تشوشتاتی که توسط انشاق قطرات هوایی گسترش می یابند

در این بخش محصلان با امراض که توسط انشاق قطرات انتشار می یابند با در نظر داشت منظره کلینیکی و بررسی های تشخیصیه آنها معرفی خواهند شد. تاکید بالای فکتور های مسؤل برای انتان قطرات در کشور های در حال رشد به طور خاص در افغانستان واقع خواهد شد. محصلان همچنان اهمیت وقایه و اقدامات کنترول کننده به شمول مصنون سازی و استفاده از تکنیک های مختلف تجرید را نیز خواهند آموخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

دیفتری و پیرتوزس

1. دیفتری و پیرتوزس را تعریف کنند.
2. بالای سه پایه اپیدمیولوژیک برای دیفتری و پیرتوزس به شمول دوره تفریح، ذخایر و منبع انتان تبادل نظر کنند.
3. بالای تظاهرات کلینیکی و اهتمامات دیفتری و پیرتوزس تبادل نظر کنند.
4. بالای اختلاطات دیفتری و پیرتوزس که به وقت آن تدای نشده باشند تبادل نظر کنند.
5. بالای نقش نرس در وقایه و کنترول دیفتری و پیرتوزس تبادل نظر کنند.

سرخکان و سرخکانچه

1. سرخکان و سرخکانچه را تعریف نمایند.
2. سه پایه اپیدمیولوژیکی سرخکان و سرخکانچه را تشریح نمایند.
3. اعراض و علایم سرخکان/ سرخکانچه را تشریح کنند.
4. بالای اهتمامات طبیی و نرسنگ برای این حالات تبادل نظر کنند.
5. اختلاطات ممکن سرخکان/ سرخکانچه را مشخص سازند.
6. وقایه و کنترول سرخکان و سرخکانچه را تشریح کنند.
7. بالای دخالت انتان سرخکانچه در جریان حاملگی تبادل نظر کنند.
8. اهمیت واکسین سرخکانچه را قبل از حاملگی تشریح کنند.

کله چرک

1. انتومی و فزیولوژی غدوات نکفیه را مرور کنند.



2. سه پایه اپیدیمولوژیکی را برای کله چرک تشریح کنند.
3. اعراض و علایم و اختلاطات احتمالی کله چرک را تشریح کنند.
4. بالای مراقبت نرسنگ برای مریضان کله چرک تبادل نظر کنند.
5. اقدامات وقایوی و کنترولی برای کله چرک را تشریح کنند.

Varicella یا Chicken Pox (آبله مرغان) و Herpes

1. Varicella (آبله مرغان) و Herpes را تعریف کنند.
2. سه پایه اپیدیمولوژیکی را برای Chicken pox و herpes تشریح نمایند.
3. اعراض و علایم chicken pox و herpes را تشریح کنند.
4. بالای اهتمامات طبی و نرسنگ برای chicken pox و herpes تبادل نظر کنند.
5. اختلاطات ممکنه Varicella و herpes را مشخص سازند.
6. وقایه و کنترول varicella را تشریح کنند.

جزام

1. جزام را تعریف کنند.
2. سه پایه اپیدیمولوژیکی برای جزام را تشریح نمایند.
3. اعراض و علایم جزام را تشریح کنند.
4. بالای اهتمامات طبی و نرسنگ جزام تبادل نظر کنند.
5. اختلاطات جزام را مشخص سازند.
6. وقایه و کنترول جزام را تشریح کنند.

توبرکلوز

1. توبرکلوز را تعریف کنند.
2. بالای اسباب و علل توبرکلوز تبادل نظر کنند.
3. جمعیت در خطر مصاب شدن به توبرکلوز را شناسایی نمایند.
4. تظاهرات کلینیکی توبرکلوز را تشریح کنند.
5. بالای اهتمامات توبرکلوزس تبادل نظر کنند.
6. نقش نرس را در وقایه و کنترول توبرکلوزس تشریح کنند.

انفلوانزای مرغی

1. انفلوانزای مرغی را تعریف نمایند.
2. در مورد عوامل سببی انفلوانزای مرغی بحث نمایند.
3. تظاهرات کلینیکی انفلوانزای مرغی را تشریح نمایند.
4. نقش نرس را در وقایه و تداوی انفلوانزای مرغی تشریح نمایند.

مرض ویروسی کرونا

1. ویروس کرونا را معرفی کنند.
2. در مورد انتقال ویروس کرونا بحث کنند.
3. در مورد پاتوجنیز و تظاهرات کلینیکی ویروس کرونا بحث نمایند.
4. در مورد اقدامات احتیاطی عمومی برای جلوگیری از گسترش ویروس کرونا بحث نمایند.
5. نقش یک نرس را در اهتمام و جلوگیری از مرض ویروس کرونا توضیح دهند.
6. از مصونیت شخصی با استفاده مناسب از تجهیزات حفاظت شخصی توسط کارکنان مراقبت های صحی اطمینان حاصل نمایند.

تشوشتات که توسط حشرات و ناقل حیوانی گسترش می یابند.

در این بخش امراض که از طریق حشرات و حیوانات (امراض که توسط ناقل) گسترش می یابند با توجه به شکل ناقل، منظره کلینیکی و پروسیدرهای تشخیصیه معرفی خواهند شد. تاکید بالای اهمیت کنترول ناقل و استراتیژی ها برای کنترول ناقل صورت میگیرد. محصلان همچنان راجع به اهتمامات نرسنگ و طبیی امراض تولید شده توسط حشرات و ناقلین حیوانی در افغانستان خواهند آموخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:



تیتانوس، سیاه زخم، تراخم

1. علت های تیتانوس، سیاه زخم، و تراخم را تشریح کنند.
2. مراحل نابینا شدن تراخم را تشریح کنند.
3. سیکل حیاتی itch mite را تشریح کنند.
4. تظاهرات کلینیکی تیتانوس، سیاه زخم، و تراخم را تشریح کنند.
5. بالای پروسیجر های تشخیصیه برای تیتانوس، سیاه زخم، و تراخم تبادل نظر کنند.
6. بالای اهتمامات طبی و نرسنگ تیتانوس، سیاه زخم، و تراخم تبادل نظر کنند.
7. اختلالات تیتانوس، سیاه زخم، و تراخم را شناسایی نمایند.
8. نقش نرس را در وقایه و کنترل تیتانوس، سیاه زخم، و تراخم تشریح کنند.

اسکابیس، Pediculosis و Impetigo

1. اسکابیس، Pediculosis و Impetigo ویروسی را تشریح کنند.
2. سه پایه اپیدیمیولوژیک اسکابیس، Pediculosis و Impetigo را تشریح نمایند.
3. بالای گروه های در معرض خطر مورد هجوم قرار گرفتن شبش، اسکابیس، Impetigo تبادل نظر کنند.
4. سیکل حیاتی Pediculosis را تشریح کنند.
5. نقش نرس را در وقایه و کنترل این حالات مرضی تشریح کنند.

تب تیفوس و تب های هیموراژیک ویروسی

1. تب تیفوس و تب های هیموراژیک ویروسی را تشریح نمایند.
2. در مورد اعراض و علایم این امراض بحث نمایند.
3. در مورد اهتمامات طبی و نرسنگ برای این حالات بحث نمایند.
4. اختلالات این حالات را مشخص نمایند.
5. نقش نرس را در وقایه و کنترل این حالات تشریح نمایند.

ملاریا

1. بالای ملاریا در مورد عامل، میزبان و محیط آن تبادل نظر کنند.
2. بالای اعراض و علایم و اختلالات ملاریا تبادل نظر کنند.
3. بالای دوره تداوی ضد ملاریا تبادل نظر کنند.
4. بالای مراقبت نرسنگ برای مریضان ملاریا جروبحث کنند.
5. اقدامات وقایوی و کنترل کننده ملاریا را تشریح کنند.

لشمانیا

1. بالای لشمانیا در مورد عامل، میزبان و محیط تبادل نظر کنند.
2. بالای اعراض، علایم و اختلالات لشمانیا تبادل نظر کنند.
3. بالای مراقبت نرسنگ برای مریضان لشمانیا جروبحث کنند.
4. وقایه و اقدامات کنترل کننده برای لشمانیا را تشریح کنند.

مرض سگ دیوانه یا Rabies

1. بالای Rabies در مورد عامل، میزبان و محیط تبادل نظر کنند.
2. پتافزیولوژی انتان Rabies در انسان را تشریح کنند.
3. تداوی کمک اولیه برای سگ گزیدگی را تشریح کنند.
4. بالای دوره تداوی ضد Rabies تبادل نظر کنند.
5. وقایه و اقدامات کنترل کننده برای Rabies را تشریح کنند.
6. بالای مراقبت نرسنگ برای مریضان مصاب Rabies جروبحث کنند.

تب دینگو

1. در مورد تب دینگو از پس منظر عامل، میزبان، و محیط زیست بحث کنند.
2. در مورد اعراض و علایم و عوارض تب دینگو بحث نمایند.



3. در مورد مدت زمان تداوی تب دینگو بحث نمایند.
4. در مورد مراقبت های نرسنگ برای مریضان مبتلا به تب دینگو بحث کنند.
5. اقدامات جلوگیری و کنترول برای تب دینگو توضیح دهند.

تشویشاتی که توسط تماس جنسی انتقال مینمایند

در این بخش محصلان در مورد امراضی که توسط تماس جنسی انتقال مینمایند خواهند آموخت. هر مرض با توجه به اهمیت اپیدمیولوژیک، تظاهرات کلینیکی و معاینات تشخیصیه آن بصورت مختصر مورد بحث قرار خواهد گرفت. تاکید بالای اهمیت و تخنیک های شناسایی امراض زهروی در جامعه خواهد بود. بر علاوه، نقش نرس هنگام برخورد با مریضان مصاب امراض انتقال شده توسط تماس جنسی مورد بحث قرار خواهد گرفت.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. در مورد امراضی که توسط تماس جنسی انتقال مینمایند، بحث نمایند.
2. بین HIV و AIDS فرق گذارند.
3. امراض زهروی/ انتقال شده توسط تماس جنسی را تعریف نمایند (گونریا، سفلیس، سندروم فقدان معافیت کسبی - ایدز)
4. در مورد هر مرض با توجه به اهمیت اپیدمیولوژیک، تظاهرات کلینیکی و معاینات تشخیصیه آن بحث نمایند.
5. در مورد شیوع امراض انتقال یافته توسط تماس جنسی در افغانستان و ممالک در حال توسعه بحث نمایند.
6. در مورد رهنمودهای سازمان صحتی جهان در رابطه به اهمات، وقایه و کنترول امراض انتقال یافته توسط تماس جنسی بحث نمایند.
7. در مورد اختلاطات احتمالی امراض انتقال یافته توسط تماس جنسی بحث نمایند.
8. در مورد نقش نرس در رابطه به مریضان انتقال یافته توسط تماس جنسی بحث نمایند.

کارگروهي: استفاده از ممد های درسی کم هزینه

مقصد

1. اطمینان از این که محصلان فعالانه در پروسه های آموزش شرکت میکنند، حاصل شود.
2. پروسه های آموزش بسیار پر معنی، دلچسپ و پرچالش ساخته شوند
3. مهارت های ارایه یهی محصلان تقویت میشوند

رهنمودها

- ممد های درسی مواد هستند که نه تنها اشتراک کننده گان را برای فهم بهتر محتویات درس کمک میکند بلکه تدریس را نیز برجسته و زنده میسازد.
- ممد های درسی در پیبود مباحثه بین اشتراک کننده گان در صورت که موثر تهیه شده و استفاده شود، کمک میکند.
- ممد های درسی برای هر نوع میتود های درسی مانند عروسک ها برای ایفای نقش و سلسله تصاویر یا Flips chart ها قبل از آغاز یک نمایش استفاده میشوند.
- استعمال دیگر ممد های درسی میتواند Flash card، معماها، مودل ها و غیره باشند.
- ممد های درسی ممکن به اندازه کمپیوتر قیمت باشد، اما مقصد کار گروهي تهیه ممد های درسی با قیمت نازل است که بتواند توسط اجتماع محلی تهیه و استفاده شود.

توجه: 20% نمرات Presentation در نمرات محاسبه خواهد شد.

معیارهای ارزیابی

1. استفاده از مواد محلی کم هزینه (پکس های خالی، لباس های کهنه، سالنامه کهنه) 20
2. ممد های درسی تان را بر پرچسپ بزنید. اهداف و جمعیت مورد نظر را بالای پرچسپ بنویسید.
3. به طور مثال، ممد های درسی نمایان گر علت های سوء تغذیه. جمعیت مورد نظر: مادران 10
4. ممد های درسی باید اهداف/جمعیت مورد نظر را منعکس نماید. 20
5. ممد های درسی باید ساده، جذاب، خلاق و از نظر فرهنگی حساس باشند.
6. یکی از زبان های محلی (دري، پشتو و غیره...) در صنوف کلینیکی استفاده شده می تواند. 30
7. ممد های درسی باید برای استفاده آینده قابل دوام باشد. 20

مجموع

توجه: مجموع نمرات برای وظایف گروهي 100 است که 25 فیصد برای درجه بندی نهایی حساب شده خواهد بود.



انستیتوت علوم صحتی
پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

مقررات درسی

نرسنگ صحت جامعه III

کریڈت ها	تئوری	تطبیقات	کلینیکی	مجموع
2.5	0	2	4.5	
ساعت/هفته	2.5	0	6	8.5
ساعت/سمستر	45	0	108	153

تعیین صنف: سال سوم سمستر اول

پیش نیاز: نرسنگ صحت جامعه I و II
امتحان: هفته 18

شرح دوره آموزشی

این دوره آموزشی بالای نقش نرس صحت عامه در فراهم سازی مراقبت خانواده محور با تاکید بالای صحت مادر و طفل تمرکز مینماید. تاکید بالای مراقبت و وقایه مرض، حفظ و ارتقا صحت و احیا مجدد است. این دوره آموزشی همچنان دانش و مهارت های را برای محصلان فراهم میکند که مراقبت از خانم های آورنده طفل، اطفال، تنظیم خانواده و معافیت را تسهیل می نماید.

اهداف دوره آموزشی:

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. مراقبت خانواده محور با تمرکز بالای مادر و طفل را تامین نمایند.
2. پرابلم های صحتی خانوادگی را در افغانستان مشخص سازند.
3. عملکرد قانونی و اخلاقی نرسنگ را هنگام فراهم نمودن مراقبت خانوادگی نمایش دهند.
4. بالای پروگرام های مراقبت صحت مادر و طفل در افغانستان جروبحث کنند.
5. نقش افراد و خانواده ها را در حفظ و ارتقا صحت و وقایه امراض مشخص سازند.
6. بخش های مراقبت صحتی اولیه، مصون سازی، صحت طفل / مادر، تنظیم خانواده را در فعالیت نرسنگ مدغم سازند.
7. پرابلم های نفوس و تنظیم خانواده را در افغانستان با هم ربط دهند.
8. بالای نحوه برخورد اجتماع نسبت به تولد، ازدواج، تنظیم خانواده و مصون سازی جروبحث کنند.

استراتژی تدریس/ آموزش

لکچرها، جروبحث های صنفی و گروهی کوچک، مدهای سمعی بصری، ارانه / فعالیت های گروهی، ایفای نقش، مطالعه واقعه، کنفرانس های کلینیکی (قبل و بعد)، مطالعه خودی.

توقعات دوره آموزشی

به منظور بر آورده شدن موفقاته اهداف دوره آموزشی از محصلان توقع می رود تا:

1. در تمام ساعات درسی و جلسات کلینیکی حضور یابند.
2. مطالعه قبلی را برای هر ساعت درسی تکمیل کنند.
3. در جروبحث های صنفی و کلینیکی فعالانه اشتراک نمایند.
4. تمام وظایف صنفی و امتحانات را در وقت و زمان معین آن تکمیل نمایند.
5. عملکرد های کلینیکی را بطور رضایت بخش تکمیل کنند.
6. آئده از محصلان که این توقعات را بر آورده نسازند مطابق به پالیسی ها و مقررات انستیتوت علوم صحتی با آنها برخورد خواهد شد.

معیار های ارزیابی



وظایف صنفی:	20%
امتحان وسط	35%
امتحان نهایی	45%
مجموع	100%
فعالیت کلینیکی	کامیاب / ناکام

مواد مطالعه / کتاب های درسی

1. Rector.C.L. (2018). Community Health Nursing: Promoting and Protecting the Public's Health. (9th Ed). Wolters Kluwer
2. Basavanthappa. B.T. (2011). Essentials of Community Health Nursing. Jaypee Brothers Medical Publishers.
3. Mary A. Nies & Melanie. (2014). Community/Public Health Nursing. (6th ed). Saunders an imprint of Elsevier Inc.
4. Sharma, M. (2016). Theoretical foundations of health education and health promotion. (3rd ed). Jones & Bartlett Publishers.
5. World Health Organisation (WHO). (1988). Education for health: A manual on health education in primary health care. Geneva: Author.

تقسیم اوقات دوره آموزشی

شماره	عنوان	ساعات	تاریخ	استاد
1	مشکلات و پروگرام های صحت مادر و طفل در افغانستان	3		
2	صحت مادر و طفل	10		
3	تعلیمات صحتی	4		
4	معافیت	6		
5	امتحان وسط	2		
6	مراقبت خانواده محور	8		
7	تنظیم خانواده	8		
8	مرور صنف	2		
	امتحان نهایی	2		
	مجموع	45		

اهداف موضوعات

مشکلات و پروگرام های صحت مادر و طفل در افغانستان

1. در مورد پروگرام های صحت مادر و طفل و اهداف آنها در افغانستان بحث نمایند.
2. در مورد استفاده از این خدمات توسط اجتماع و سیستم رجعت دهی بحث نمایند.
3. در مورد عوامل مرگ و میر مادر و طفل در افغانستان بحث نمایند.
4. در مورد مشکلات زنان در سن باروری بحث نمایند.

صحت طفل و مادر

در این بخش محصلان در مورد اهمیت، مقاصد و خدمات پروگرام های صحت مادر و طفل در افغانستان خواهند آموخت.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. آناتومی و فزیولوژی سیستم تناسلی ذکور و اناث را مرور نمایند.
2. تغییرات فزیولوژیکی را در جریان حاملگی مشخص نمایند.
3. علت های ناراحتی خفیف در حاملگی و اقدامات نرسنگ را در رابطه به آن تشریح کنند.



4. رهنمودها برای ارزیابی، مواظبت و تعلیم دادن قبل از ولادت در مورد رژیم غذایی و معاینات منظم را تشریح کنند.
5. مادران با خطر بالا (پر خطر) را مشخص ساخته و با لای ضرورت آنها به ارجاع جروبحث نمایند.
6. آماده سازی مادران را برای ولادت خانگی مصون تشریح نمایند.
7. بالای مراحل نارمل ولادت جروبحث کنند.
8. رهنمودهای نرسنگ را برای ارزیابی مراقبت و تعلیم دادن بعد از ولادت تشریح کنند.
9. بالای اختلالات بعد از ولادت جروبحث کنند.
10. در مورد مفهوم میتود کانگرو جهت جلوگیری از ضیاع حرارت نوزاد بحث نمایند.
11. بالای تغذی با پستان و استفاده از تغذی مکمل در طفولیت مقدم جروبحث کنند.
12. بالای نمو و ارزیابی نوزاد / طفل جروبحث کنند.
13. مفاهیم ارتباط تعلیمی معلوماتی/ ارتباط تغییر رفتاری را در ارتقای صحت استفاده نمایند.

تعلیمات صحی

در این بخش محصلان تعریف تعلیمات صحی، اساسات تدریس/آموزش و روش های تعلیمات صحی را مرور خواهند کرد. محصلان همچنان در مورد تعلیمات صحی در چهارچوب سیاسی و اجتماعی خواهند آموخت و پروگرام های تعلیمات صحی برای جامعه را ارزیابی خواهند کرد. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اساسات تدریس/آموزش را مرور نمایند.
2. روش های تعلیمات صحی را مرور نمایند.
3. عوامل تسهیل کننده تدریس موثر تعلیمات صحی را شناسایی نمایند.
4. روش های تعلیمات صحی را برای افراد، خانواده ها و جامعه شناسایی نمایند.
5. در مورد منابع و وسایل مناسب تعلیمات صحی برای افراد، خانواده ها و جامعه بحث نمایند.
6. در مورد نقش نرس به عنوان یک مشاور بحث نمایند.
7. در مورد نقش نرس به عنوان یک تعلیم دهنده صحی در چهارچوب سیاسی و اجتماعی بحث نمایند.
8. استراتژی ها برای نظارت و ارزیابی پروگرام های تعلیمات صحی را تشریح نمایند.

معافیت

در این بخش محصلان در مورد مفاهیم بنیادی معافیت و تطبیق آن در بخش های کلینیکی خواهند آموخت. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. انواع مختلف معافیت را مرور نمایند.
2. بالای پروگرام توسعه معافیت (EPI) در افغانستان تبادل نظر کنند.
3. انواع واکسین ها، ترکیبات و مستحضرات آنها را، عوارض جانبی و مضاد استطباب آن ها را تشریح کنند.
4. شش مرض ساری دوره طفولیت، تطبیق واکسین های آن ها را و پروگرام زمانی آنرا تشریح کنند.
5. واکسین کردن توکسین تیتانوس مادر را و برنامه زمانی آنرا در حاملگی تشریح نمایند.
6. اهمیت معافیت در دوره طفولیت را تشریح نمایند.
7. بالای نگهداری واکسین ها و پروسه های زنجیر سرد جروبحث کنند.
8. بالای مسولیت های یک نرس در حفظ زنجیر سرد جروبحث کنند.
9. بالای نحوه برخورد خانواده و اجتماعات نسبت به معافیت جروبحث کند.
10. بالای تعلیمات صحی و تعلیمات بعد از معافیت به مادر تبادل نظر کنند.

مراقبت خانواده محور

در این بخش محصلان راجع به ارزیابی خانواده، شناسایی ضروریات خانواده و تطبیق پروسه های نرسنگ خانواده محور خواهند آموخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اهداف و اساسات مراقبت های خانواده محور را بیان کنند.
2. خانواده را تعریف و بالای وظایف آن جروبحث کنند.
3. انواع، ترکیب و سازماندهی یک خانواده را تشریح نمایند.
4. نقش های مختلف اختیار شده توسط اعضای یک خانواده را تشریح کنند.
5. بالای نمونه های ارتباط خانوادگی جروبحث کنند.
6. بالای مفاهیم حدود، قدرت خانوادگی و گرفتن تصمیم جروبحث کنند.



7. عوامل ایجاد کننده فشار رایج در خارج و در داخل خانواده را مشخص سازند.
8. نقش میکانیزم های تطابق را جهت کمک کردن به تداوم وظایف خانوادگی تشریح نمایند.
9. بالایی مراحل پروسه های نرسنگ خانواده محور جروب بحث کنند.
10. هشت مراحل تکاملی سیکل حیاتی خانواده را تعریف نمایند.
11. بالایی نقش، وظایف اعضای خانواده در هر یک از مراحل جروب بحث کنند.
12. بالایی نقش و وظایف نرس در مراقبت خانواده محور جروب بحث کنند.

مشکلات جمعیتی و تنظیم خانواده

در این بخش محصلان در مورد طریقه های مختلف تنظیم خانواده و ضرورت برای تنظیم خانواده خواهند آموخت. آنها همچنین در مورد اهمیت مهارتهای مشاوره یاد خواهند گرفت. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. در مورد هرم جمعیت بحث نمایند.
2. اهداف تنظیم خانواده را تشریح کنند.
3. میتود های موقتی و دائمی تنظیم خانواده را تشریح کنند.
4. استطبایات، مضاد استطبایات، مفیدیت ها، اضرار و عوارض جانبی میتود های مختلف تنظیم خانواده را تشریح کنند.
5. بالایی مسوولیت های یک نرس برای تنظیم خانواده جروب بحث کنند.
6. بالایی اهمیت و مراحل پروسه های مشاوره دهی تبادل نظر کنند.
7. نقش نرس را در تحریک و مشاوره مریض جهت تنظیم خانواده در بخش کلینیکی تشریح نمایند.
8. مشکلات تنظیم خانواده و جمعیت را در افغانستان تشریح کنند.
9. خدمات قابل دسترس برای تنظیم خانواده را در افغانستان مشخص سازند.
10. جنبه های اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و مذهبی تنظیم خانواده را در افغانستان مشخص سازند.

اهداف کلینیکی

در ختم این بخش کلینیکی محصلان قادر خواهند بود تا:

معافیت

1. زنجیر سرد را در مراکز صحتی اجتماع حفظ نمایند.
2. تقسیم اوقات پروگرام توسعه معافیت (EPI) را مورد استفاده قرار دهند.
3. واکسین را برای مادر و طفل تطبیق کنند.
4. تعلیمات قبل و بعد از واکسین کردن را به مادران و اعضای خانواده ها انتقال دهند.

مراقبت مادر و طفل

1. وضعیت مادران، نوزدان و اطفال را برای مشخص نمودن مشکلات موجود و بالقوه از طریق گرفتن تاریخچه، معاینه فیزیکی و ارزیابی های روانی ارزیابی کنند.
2. ارزیابی های قبل از ولادت را برای مراجعه کننده در کلینیک قبل از ولادت انجام دهند و تحت مشاهده قرار دهند.
3. نتایج معاینات تشخیصیه مانند معاینه ادرار برای حاملگی و معاینات خون را با استفاده از راهنما ارزیابی کنند.
4. تعلیمات صحتی برای مراجعه کننده گان در باره تغیرات فزیولوژیک که در زمان حاملگی، نفاس و دوران نوزادی واقع میشوند را ارائه دهند.
5. تعلیمات صحتی برای مراجعه کننده گان در باره ناراحتی های حاملگی و تغذیه ارائه نمایند.
6. مراقبت های نرسنگ بعد از ولادت از طریق کمک کردن و تعلیم دادن برای مادران در تغذیه یا پستان، تمرینات بعد از ولادت و تنظیم خانواده را تامین نمایند.
7. ارزیابی رشد اطفال زیر سه سال را انجام دهند و تعلیمات صحتی مطابق به آن را برای مادران و خانواده ها ارائه نمایند.
8. میتود کانگرو را برای جلوگیری از ضیاع حرارت نوزاد نمایش دهند.

مراقبت خانواده محور

1. مشکلات خانواده ها را مشخص سازند



2. پروسه نرسنگ خانواده محور را انجام دهند.
3. مداخلات نرسنگ برای مواظبت از مادر، طفل و اعضای خانواده را عملی سازند.
4. بالایی تأثیرات برخورد اجتماع نسبت به حوادث مهم مانند تولدات، ازدواج، تنظیم خانواده و معافیت جروبحث کنند.

مشکلات جمعیتی و تنظیم خانواده

1. خدمات قابل دسترس برای تنظیم خانواده از طرف ادارات دولتی مانند (وزارت صحت) و موسسات غیر دولتی (NGOs) در افغانستان را مشخص سازند.
2. نقش نرس ها / قابله ها را در کلینیک تنظیم خانواده بررسی کنند.
3. میتود های مختلف تنظیم خانواده قابل دسترس در مرکز را مشخص سازند.
4. جلسات مشوره دهی تنظیم خانواده را تحت توجه قرار دهند.
5. مهارت های مشوره دهی را در عکس العمل های متقابل شان با خانواده ها بیان کنند.
6. سیستم ثبت را در مرکز مراقبت صحتی تحت توجه قرار دهند.

کار گروهی

اساس ارانه بر پروژه است که محصلان در کار کلینیکی و محل اجتماعی انجام میدهند، محصلان در توسعه یک بسته آموزشی صحتی و ارانه دخیل خواهند بود.

انسیتیوت علوم صحتی پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

- نوع: ☐ خود
☐ هم صنفی
☐ استاد

ارزیابی محصلان/ ارانه گروهی

گروه #: _____ نمره نهایی: 100

محصل RN #: _____ دوره آموزشی: _____

هدایات: لطفاً از درجات داده استفاده نموده و فقره ها را رده بندی کنید.

4 = عالی 3 = خوب 2 = مناسب 1 = ضعیف NA = قابل تطبیق نیست

I	حضور/ محیط				
1	محیط (اتاق) را برای ارانه اماده و کنترول می نماید	4	3	2	1
2	لوازم را درست استفاده می نماید	4	3	2	1
3	سخن و رفتار موثر (وضعیت استاده، اشارات دست، حرکات بدنی) بکار می برد	4	3	2	1
4	ممد های بصری را مدیریت می کند: روشن، جامع و خوانا	4	3	2	1
5	ارتباط چشمی را با حضار تامین می نماید.	4	3	2	1
	مجموع = 20				

II	محتوا				
*	معرفی				
1	موضوع واضح به معرفی گرفته شد	4	3	2	1



اهداف و مقاصد واضح بیان شد.	2	4	3	2	1	NA
-----------------------------	---	---	---	---	---	----

بدنه محتوا	*					
محتوا مرتبط به موضوع است	3	4	3	2	1	NA
موضوع عمیقاً شرح داده شد	4	4	3	2	1	NA
ادغام مفاهیم و تیوری های آموخته شده	5	4	3	2	1	NA
پیشبرد منطقی ایده ها	6	4	3	2	1	NA
استعمال حقایق، مثال ها، و تصاویر برای تقویت موضوع	7	4	3	2	1	NA
محتوا تحلیل بنیادی موضوع را بازتاب می دهد.	8	4	3	2	1	NA
در زمینه منابع/ساخت ها ضمیمه شده است	9	4	3	2	1	NA
منابع/ساخت مرتبط به موضوع است	10	4	3	2	1	NA

نتیجه	*					
نکات کلیدی خلاصه شد	11	4	3	2	1	NA
اختتام سخنرانی واضح است	12	4	3	2	1	NA
مجموع = 48						

استراتژی های آموزش/تدریس	III					
ارائه خلاق و انگیزشی	1	4	3	2	1	NA
استراتژی های مرتبط با موضوع	2	4	3	2	1	NA
سهم گیری حضار استقبال شد	3	4	3	2	1	NA
مجموع = 12						

تنظیم و روش ارائه	IV					
درستی کلام	1	4	3	2	1	NA
ارائه واضح و شنوا	2	4	3	2	1	NA
ارائه مطابق با وقت جریان یافت	3	4	3	2	1	NA
شواهد برنامه ریزی گروهی	4	4	3	2	1	NA
شواهد اشتراک اعضای گروه	5	4	3	2	1	NA
مجموع = 20						

• تبصره در مورد موثریت و قدرت ارائه

• ساحات برای بهبود

نمره هنده: _____ تاریخ: _____



انستیتوت علوم صحتی
پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

مفردات درسی

جامعه شناسی

تئوری	تطبیقات	کلینیکی	مجموع
1.5	0	0	1.5
1.5	0	0	1.5
27	0	0	27

کریدت ها
ساعت/هفته
ساعت/سمستر

تعیین صنف: سال سوم

سمستر اول

پیش نیاز: ندارد
امتحانات: هفته 18

شرح دوره آموزشی

این دوره آموزشی محصلان را با تعامل متقابل انسانها و تاثیر آن بالای سلوک فردی و گروهی معرفی خواهد کرد. محصلان همچنان راجع به نقش مردها، خانم ها و اطفال، صحتمند و مریض طوریکه توسط نورمهای اجتماعی، عقاید، رسوم و عنعنات و ارزش ها در فرهنگ های مختلف متاثر شده اند، خواهند آموخت. این دوره آموزشی به محصلان کمک خواهد کرد تا حسن تفاهم را با مریضان و اجتماعات بفهمند و بوجود بی آورند.

اهداف دوره آموزشی

با ختم این دوره آموزشی محصلان قادر خواهند بود تا:

1. واحد های ساختار اجتماعی و وظایف آنها را معین یا مشخص سازند.
2. ساختار و نمونه های گروه ها را تشریح کنند.
3. نقش های اعضای جامعه را مورد جروبحث قرار دهند.
4. رشد اجتماعی را در افغانستان تشریح کنند.
5. تاثیر فرهنگ را بالای ساختار اجتماعی تشریح نمایند.
6. تاثیرات ساختار اجتماعی را بالای فرد بفهمند.
7. تاثیرات فرهنگ را بالای مریضی تشریح کنند.

استراتژی تدریس/ آموزش

لکچر، جروبحث های صنفی و گروه کوچک، مدهای سمعی و بصری، فعالیت ها/ پروژه ها/ ارانه های گروهی، ایفای نقش، مطالعه قضیه، سفرهای علمی به زیارت ها یا نواحی که مردم طلب صحت می نمایند، فلم ها در مورد مشکلات اجتماعی به زبان محلی، مطالعه خودی.

توقعات دوره آموزشی

به منظور تطبیق موفقانه اهداف دوره آموزشی از محصلان توقع می رود تا:

1. در تمام جلسات درسی حضور بهم رسانند
2. مطالعات قبلی را برای هر ساعت درسی تکمیل نمایند.
3. در جروبحث های صنفی فعالانه اشتراک ورزند.
4. تمام وظایف صنفی و امتحانات را در زمان معین آن به پایان برسانند.
5. اگر محصلان نتوانند توقعات فوق را بر آورده سازند با آن ها مطابق به معیار ها و پالیسی های انستیتوت علوم صحتی برخورد خواهد شد.

معیار های ارزیابی

پروژه / ارانه های گروهی 20%
امتحان وسط 35%



امتحان نهایی
مجموع
%45
%100

مواد مطالعه / کتاب های درسی

1. Lawson .T. & Garrod .J. (2012). Dictionary of Sociology. Routledge.
2. Tischler.H.L. (2013). Introduction to Sociology. (11th ed). Cengage Learning.
3. Andersen .M.L & Taylor .H.F. (2016). Sociology: The Essentials. (9th ed). Cengage Learning.
4. Ferris. K. & Stein .J. (2018). The Real World: An Introduction to Sociology. (6rd ed). W. W. Norton & Company.
5. Hofstede, G., Hofstede, G. J., & Minkov, M. (2010). Cultures and organizations: Software of the mind (2nd ed). New York: Mcgraw-hill.

تقسیم اوقات دوره آموزشی

شماره	عنوان	ساعات	تاریخ	استاد
1	مقدمه بر جامعه شناسی	1.5		
2	سازمان ها و گروه های اجتماعی	1.5		
3	مفهوم فرهنگ	1.5		
4	فرهنگ و رفتار صحنی	1.5		
5	ساختار اجتماعی و نقش خانواده ها	1.5		
6	خشونت جنسیتی	1.5		
7	امتحان وسط	1.5		
8	اعتقادات و رفتار های صحنی در افغانستان	3		
9	جامعه افغانی	1.5		
10	چشم انداز فرهنگی افغانستان	1.5		
11	ارائه پروژه گروهی	7		
12	مرور صنف	1.5		
	امتحان نهایی	2		
	مجموع	27		

اهداف موضوعات

مقدمه بر جامعه شناسی

در این بخش محصلان با علم جامعه شناسی، روابط اجتماعی آن با جامعه و با نرسنگ و مواظبت مریض معرفی خواهند شد.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. جامعه شناسی را تعریف و بالای دانش و میتود های آن تبادل نظر نمایند.
2. جامعه شناسی، جامعه، فرد، خانواده، اجتماع، و ملت را تعریف کنند.
3. رشد تاریخی جامعه شناسی را تشریح نمایند.
4. ارتباط نرسنگ و جامعه شناسی را تشریح کنند.

سازمان ها و گروه های اجتماعی

در این بخش محصلان با اهمیت سازمان های اجتماعی طوریکه بالای سیستم ها، گروه ها، و اجتماعی سازی تاثیر می گذارند، معرفی خواهند شد. بر علاوه محصلان عوامل تعیین کننده که سازمان ها را تنظیم میکند، مطالعه خواهند کرد.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

5. تفاوت ها بین نهاد های اجتماعی را شرح دهند.
- سیستم خانوادگی – اشکال، وظایف، روابط خانوادگی و غیره..



- سیستم مذهبی - اعتقادات، ارزشها و غیره.
 - سیستم سیاسی - استبدادی، مردمی، دیکتاتوری و غیره
 - سیستم قانونی
 - سیستم تعلیمی
6. گروه ها را تشریح کنند.

- گروه خودی، گروه بیگانه، گروه اولیه و ثانوی
 - گروه موخذ، گروه قبیله ای/ ملیتی، فشار گروه، گروه مورد علاقه و غیره
7. سلوک را در گروه ها تعریف کنند.
- مقام، نقش، انحراف، بیگانگی، و معاشرت
8. فکتور های که تغییرات را در جامعه ترویج میکنند، مشخص سازند.

مفهوم فرهنگ

این بخش دانش محصلان را درباره فرهنگ و تاثیر آن بالای مردم غنامندی میبخشد. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. فرهنگ را تعریف نمایند.
2. مفهوم فرهنگ را وصف کنند.
3. فرهنگ را به تصویر کشیده و تعامل بین انسان ها، فرهنگ و جامعه را تشریح کنند.
4. ارتباط بین فرهنگ و شخصیت را تشریح کنند.
5. در مورد ابعاد فرهنگ گریٹ هوفستد (Geert Hofstede) بحث نمایند.

فرهنگ و رفتار صحنی

این بخش محصلان را به تعامل متقابل فرهنگ و رفتار صحنی آشنا خواهد ساخت. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. تاثیرات فرهنگ را بالای مرض، شک فرهنگی و ناسازگاری تشریح نمایند.
2. نقش مریض و مریضی، تولد و وفات را طبق فرهنگ افغانستان تشریح کنند.
3. روی تفاوت های فرهنگی اعراض (مریض چطور رفتار میکند) تبادل نظر کنند.
4. مفهوم متابعت را در فرهنگ های مختلف مرور کنند.
5. ممنوعات غذایی را در فرهنگ های مختلف تشریح کنند.
6. پدیده شهری شدن و مهاجرت را تحلیل نمایند.

ساختار اجتماعی و نقش زنان

این بخش به محصلان فرصت خواهد داد تا ساختار اجتماعی و نقش زنان را در افغانستان تحلیل و تجزیه کنند. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. نقش زنان را که از طرف جامعه برای شان مشخص شده برجسته سازند.
2. نقش اعضای مختلف یک خانواده را بررسی کنند.
3. مطالبات خاص زنان را واضح سازند.
4. مفهوم حساسیت جنسیتی/عدالت جنسیتی را بدانند.

خشونت جنسیتی

این بخش محصلان را با ابعاد مختلف خشونت جنسیتی از قبیل اسباب، انواع، تاثیرات آن بالای صحت فردی و فعالیت نرسنگ آشنا خواهد ساخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. خشونت جنسیتی را تعریف نمایند.
2. چهار نوع مختلف خشونت جنسیتی را تشریح نمایند.
3. در مورد شیوع خشونت جنسیتی در افغانستان بحث نمایند.
4. در مورد افسانه ها و واقعیت های خشونت جنسیتی بحث نمایند.
5. اسباب خشونت جنسیتی را شناسایی نمایند.
6. در مورد نقش کارمندان خدمات صحنی در رسیدگی به خشونت جنسیتی بحث نمایند.



اعتقادات و رفتارهای صحی در افغانستان
در این بخش محصلان با اعتقادات و رفتارهای صحی در افغانستان معرفی خواهند شد.
با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. عقاید صحی در بخش های دهاتی افغانستان را تشریح کنند.
2. بعضی تدایوی های خانگی در افغانستان را تشریح کنند.
3. در مورد تدایوی از طریق روش های مذهبی در فرهنگ افغانستان ابراز نظر نمایند.

جامعه افغانی

در این بخش محصلان در باره تکامل جامعه افغانی، سازمان ها و وظایف آنها، نورم ها و ارزشهای رایج در اجتماع افغانستان آموزش خواهند دید.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. بالای مبدا و توسعه جامعه افغانی در مقایسه با سایر جوامع تبادل نظر کنند.
2. جمعیت شناسی افغانستان را تشریح نمایند.
3. تغییرات ساختاری که به صورت جهانی رخ میدهد، را تشریح کنند.
4. ویژه گی های واحد های اولیه زندگی اجتماعی در افغانستان (خانواده و غیره) را تشریح کنند.
5. نورم ها، اعتقادات و ارزش های اجتماعی جامعه افغانی را تشریح کنند.

چشم انداز فرهنگی افغانستان

این بخش به محصلان فرصت خواهد داد تا دسترسی به تجارب فرهنگ های رایج در افغانستان داشته باشند. محصلان قادر خواهند بود تا سنت ها، رسوم، اندیشه ها، سازمان ها و تجارب گروه های اجتماعی را تشریح کنند.
با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. فرهنگ افغانستان را تشریح نمایند.
2. آداب، رسوم، عقاید و رسوم عامه را در نواحی مختلف افغانستان مرور نمایند.

ارائه گروهی

مقصد

1. اطمینان از این که محصلان فعالانه در پروسه های آموزش شرکت میکنند، حاصل شود.
2. پروسه های آموزش بسیار پرمعنی، دلچسپ و پرچالش ساخته شوند
3. مهارت های ارائه دهی محصلان تقویت میشوند

رهنمودها

1. صنوف را بصورت انتخابی به 6-8 گروه تقسیم نمایید تا فرهنگ های ملیتی رایج در افغانستان را ارائه دهند.
2. تقسیمات فرعی بیشتر هر گروه فرهنگی ملیتی انجام خواهد شد تا ابعاد مختلف تنوع ملیتی در افغانستان را ارائه دهند.
3. هر گروه 20-30 دقیقه برای ارائه و 10 دقیقه جرو بحث را بالای موضوع خواهند داشت.
4. ارائه گروهی از نظر تخنیک های نمایش هریک از گروه های فرهنگی معرفی شده، ارزیابی خواهد شد. نورم ها، لباس ها، رسوم، زبان، غذا و مراسم عبادی و عادات ذاتی که برای معرفی قومیت و ماهیت هر فرهنگ استفاده شده اند.
5. محصلان چیزی را که در صنوف درسی، از مطالعه و کاربرد مراقبت صحی و نرسنگ آموخته اند، ارائه خواهند کرد.
6. گروه یک گزارش کتبی را به اساس موضوع ارائه شده تسلیم خواهند کرد.
7. ارائه بالای جنبه های مختلف عطف توجه خواهد کرد:

- هنر و معماری
- زبان و ادبیات
- لباس ها، هنر های محلی بافندگی دستی لباس عنعنوی و گلدوزی
- غذا های سنتی
- موسیقی و آلات موسیقی سنتی
- عقاید صحی و دوا های محلی
- سابقه تاریخی، داستان یا افسانه های محلی، فولکور و تاثیر محیطی بر زندگی اجتماعی.

8. درختم ارائه گروه ها قادر خواهند بود تا:



- قواعد اساسی فرهنگ افغانی را ارزیابی کنند.
 - سنت های مختلف فرهنگی اجتماعی، ادبیات و زبان ها را در افغانستان تشریح کنند.
 - گروه های مختلف قومی و انواع تماس یا رابطه های بین نژادی و قومی را تشریح کنند.
 - تنوع فرهنگی را در تمام جوامع بفهمند.
9. خلاق و انگیزشی بوده و بقیه صنف را در پروسه آموزش دخیل سازند، به خاطر داشته باشند که ارائه را به همان زمان اختصاص داده شده، محدود سازند و مضامین داده شده در همان وقت تعیین شده به اکتشاف بگیرند. موضوعات قبلاً معرفی شده دیگران را تکرار نکنند. صنف را یک گام به پیش ببرند.
- توجه: 20% نمرات ارائه در امتحان نهایی محاسبه خواهد شد.

انستیتوت علوم صحی پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

نوع: ☐ خود
☐ هم صنفی
☐ استاد

ارزیابی محصلان/ ارائه گروهی

گروه #: _____ نمره نهایی: 100

محصل RN #: _____ دوره آموزشی: _____

هدایات: لطفاً از درجات داده استفاده نموده و فقره ها را رده بندی کنید.

4 = عالی 3 = خوب 2 = مناسب 1 = ضعیف NA = قابل تطبیق نیست

I	حضور/ محیط				
1	محیط (اتاق) را برای ارائه آماده و کنترل می نماید	4	3	2	1
2	لوازم را درست استفاده می نماید	4	3	2	1
3	سخن و رفتار موثر (وضعیت استاده، اشارات دست، حرکات بدنی) بکار می برد	4	3	2	1
4	مدد های بصری را مدیریت می کند: روشن، جامع و خوانا	4	3	2	1
5	ارتباط چشمی را با حضار تامین می نماید.	4	3	2	1
	مجموع = 20				

II	محتوا				
*	معرفی				
1	موضوع واضح به معرفی گرفته شد	4	3	2	1
2	اهداف و مقاصد واضح بیان شد.	4	3	2	1

*	بدنه محتوا				
3	محتوا مرتبط به موضوع است	4	3	2	1
4	موضوع عمیقاً شرح داده شد	4	3	2	1
5	ادغام مفاهیم و تیوری های آموخته شده	4	3	2	1
6	پیشبرد منطقی ایده ها	4	3	2	1
7	استعمال حقایق، مثال ها، و تصاویر برای تقویت موضوع	4	3	2	1
8	محتوا تحلیل بنیادی موضوع را بازتاب می دهد.	4	3	2	1
9	در زمینه منابع/ماخذ ها ضمیمه شده است	4	3	2	1



10	منابع/ماخذ مرتبط به موضوع است	4	3	2	1	NA
----	-------------------------------	---	---	---	---	----

*	نتیجه					
11	نکات کلیدی خلاصه شد	4	3	2	1	NA
12	اختتام سخنرانی واضح است	4	3	2	1	NA
	مجموع = 48					

III	استراتژی های آموزش/تدریس					
1	ارائه خلاق و انگیزشی	4	3	2	1	NA
2	استراتژی های مرتبط با موضوع	4	3	2	1	NA
3	سهم گیری حضار استقبال شد	4	3	2	1	NA
	مجموع = 12					

IV	تنظیم و روش ارائه					
1	درستی کلام	4	3	2	1	NA
2	ارائه واضح و شنوا	4	3	2	1	NA
3	ارائه مطابق با وقت جریان یافت	4	3	2	1	NA
4	شواهد برنامه ریزی گروهی	4	3	2	1	NA
5	شواهد اشتراک اعضای گروه	4	3	2	1	NA
	مجموع = 20					

• تبصره در مورد موثریت و قدرت ارائه

• ساحات برای بهبود

نمره هنده: _____ تاریخ: _____



**Institutes of Health Sciences
General Nursing Diploma Program
Course Syllabus**

English V

	Theory	Skills lab	Clinical	Total
Credits	1.5	0	0	1.5
Hours/week	1.5	0	0	1.5
Hours/Semester	27	0	0	27

Placement Year 3 Semester 1

Prerequisites English 4
Examinations Week 18

Course Description

This course will assist the students in assessment, planning and implementation of a project to develop their critical thinking skills at intermediate level. It will also focus on the communication skills and means of communication such as letter, emails and memos.

Course Objectives

By the end of the course, students will be able to:

1. Develop critical thinking skills
2. Write formal/professional e-mails, letters and memos
3. Make a formal presentation out of a project

Teaching/ Learning Strategies

Individual, pair, small group activities and whole class discussions, computer-based teaching and self-directed learning activities, class presentations

Evaluation Criteria

Professional writing	30%
E-mail	10%
Letter	10%
Memo writing	10%
Critical reading & summarizing	35%
Academic presentation for report	35%
Total	100%

Reading Materials and Textbooks

Bailey, S., (2015). *Academic writing: A handbook for international students* (4th ed.). New York: Routledge

Handler, C. E., Handler, C., & D. Gill. (2011). *English and reflective writing skills in medicine: A guide for medical students and doctors*. London: Radcliffe Publishing Ltd.

Lee, L. (2011). *Select readings: Teacher approved readings for today's students, Upper Intermediate* (2nd Edition). Oxford: Oxford University Press.



Murphy, R. (2012). *English grammar in use: A self-study reference and practice book for upper-intermediate Students*. Cambridge: Cambridge University Press.
 Selsdon, E. (2001). *Letter Writing: Everything You Need to Know*. New York: Harpercollins.

Course Schedule

No.	Topic	Hours	Date	Faculty
1	Letter of Request	6		
2	Report of Project	7.5		
3	Oral Presentation	6		
4	Formal Communication Skills	6		
5	Oral Presentation	1.5		
6	Submission of Professional Writing (Letter, Email, and Memo)	0		
Total		27		

Unit I: Letter of Request

This unit focuses on teaching students the correct format/layout and language of letter of request.

Upon successful completion of this unit, learners will be able to:

1. Write accurate, to-the-point, clear and courteous letter of request
2. Follow the basic pattern-purpose, circumstances and action.
3. Use appropriate salutation
4. Include relevant information
5. Convince and persuade the recipient

Unit II: Project Report

The project aims to bridge the gap between in-class and out-of-class reading opportunities. Through this project the students will be able to realize their own language strengths by encountering the authentic experience of using the language outside the classroom. It will further focus on student-centred approach thus facilitating peer/group work approaches of language learning.

By the end of the unit the students will have gained more awareness of how to:

1. Identify a topic for a project to be carried out in clinical
2. Write a detailed report of a project by summarizing the activities carried out during entire period
3. Make a presentation to the class about the project

Unit III: Oral Presentation

This unit is designed to prepare students to develop PowerPoint slides of presentable quality and make presentation.

By the end of this unit, students will be able to:

1. Identify the principles of oral presentations
2. Understand the advantages of oral presentations
3. Design power point and present it to entire class



Unit IV: Formal Communication Skills

This unit focuses on teaching students the skills required to organize and produce formal unified and coherent e-mails, letters and electronic memos.

By the end of this unit, students will be able to:

1. Write a subject line that summarizes the main point of the message.
2. State explicitly the purpose of the message.
3. Employ appropriate language for requesting information/action.



مفردات درسی
نصاب پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

سال سوم سمسٹر دوم



انستیتوت علوم صحتی
پروگرام دپلومه نرسنگ عمومی

مقررات درسی

مدیریت و رهبری

کریدت ها	تیوری	تطبیقات	کلینیکی	مجموع
3	0	1.5	4.5	
ساعت/هفته	3	0	4.5	7.5
ساعت/سمستر	54	0	81	135

تعیین صنف: سال سوم سمستر دوم

پیش نیاز: ندارد
امتحان: هفته 18

شرح دوره آموزشی
این دوره آموزشی روی انکشاف دانش، رفتارها، و مهارت های لازم در تطبیق مفاهیم مختلف مدیریت و رهبری در رهبری نرسنگ معطوف خواهد بود. کاربرد موضوعات تئوری در مکانهای مختلف (صحتی) تحت نظر استادان نرسنگ انجام خواهد شد. این دوره آموزشی همچنان به محصلان کمک خواهد کرد تا کار نرسنگ مسلکی را تحلیل نموده و درک شان را در برنامه ریزی مسلکی انکشاف دهند.

- اهداف دوره آموزشی**
با ختم این دوره آموزشی محصلان قادر خواهند بود تا:
1. فلسفه، اهداف و مقاصد یک سازمان را مرور نمایند.
 2. انواع مختلف ساختارهای سازمان را معرفی نمایند.
 3. شیوه های مختلف رهبری یک سازمان و فکتور هایی که بالای آنها تاثیر میگذارد، مشخص سازند.
 4. روی وظایف ابتدایی مدیریت جروبحث نمایند.
 5. دانش، ارتباطات و مهارت های لازم در مدیریت و رهبری را مشخص سازند.
 6. بالای مفهوم مدیریت منابع تبادل نظر کنند.
 7. مفاهیم مانند: مدیریت زمان، تصمیم گیری، تغیر، قاطعیت، تضاد، تحویل دهی کار، هماهنگی، مسوولیت، پاسخ دهی، تضمین کیفیت، انتخاب پرسونل، تقسیم بندی زمان و غیره مرتبط به مدیریت و رهبری را تشریح نمایند.
 8. درک روند ارزیابی خودی و دیگران را انکشاف دهند.
 9. روی روش های مختلف مراقبت نرسنگ، فواید و اضرار آنها بحث نمایند.
 10. درک مسایل قانونی و اخلاقی مرتبط به نرسنگ در افغانستان را انکشاف دهند.
 11. درک برنامه ریزی مسلکی را توسعه دهند.

استراتژی تدریس / آموزش
لکچرها، جروبحث های صنفی و گروهی کوچک، مدهای سمعی و بصری، پروژه ها/ ارائه ها و فعالیت های گروهی، ایفای نقش، مطالعه واقعات، کنفرانس های کلینیکی (قبل و بعد) و مطالعه خودی.

توقعات دوره آموزشی
به منظور برآورده شدن موفقاته اهداف دوره آموزشی از محصلان توقع می رود تا:

1. به تمام صنوف و جلسات کلینیکی اشتراک ورزند.
2. خواندن قبل از وقت هر درس را به اکمال رسانند.
3. در صنف و مباحثه های کلینیکی به صورت فعالانه اشتراک ورزند.
4. تمام وظایف و امتحانات را به وقت زمان معین تکمیل نمایند.
5. دوره های کلینیکی را بصورت موفقاته تکمیل نمایند.



6. آینده از محصلان که نتوانند این توقعات را بر آورده سازند با آنها مطابق به پالیسی ها و مقررات انستیتوت علوم صحتی برخورد خواهد شد.

معیار ارزیابی:	
امتحان وسط سمستر	35%
مطالعه قضیه	20%
امتحان نهایی	45%
مجموع	100%
کلینیکی	کامیاب / ناکام

مواد مطالعه / کتاب درسی

1. Sullivan .E.J. (2017). Effective Leadership and Management in Nursing. (9th ed). Pearson.
2. Marquis .B.L & Huston C.J. (2017). Leadership Roles and Management Functions in Nursing: Theory and Application. (9th ed). Lippincott Williams & Wilkins.
3. Tomey. A.M. (2008). Guide to Nursing Management and Leadership. (8th ed) . Mosby.

تقسیم اوقات دوره آموزشی

شماره	عنوان	ساعات	تاریخ	استاد
1	معرفی مدیریت و رهبری در نرسنگ	3		
2	ارتباطات در مدیریت	3		
3	شیوه های رهبری	3		
4	تفکر انتقادی، حل مشکلات، تصمیم گیری	3		
5	نقش یک مدیر از طریق POSDCORB	3		
6	مربی گری ، آموزگاری و استادی	3		
7	مدیریت زمان	3		
8	امتحان وسط	3		
9	مدیریت منابع (بشری، مادی، مالی)	3		
10	مدیریت برخورد	3		
11	محرکه های گروهی و انکشاف تیمی	3		
12	ارزیابی و تحلیل عملکرد	3		
13	روش های مراقبت مریض	3		
14	تضمین کیفیت	3		
15	مدیریت تغیر	3		
16	برنامه ریزی حرفه و مسلک گرایی	3		
17	مسائل قانونی و اخلاقی در نرسنگ	3		
18	امتحان نهایی	3		
	مجموع	54		

اهداف موضوعات

معرفی مدیریت و رهبری
 در این بخش محصلان با مفاهیم مدیریت و رهبری معرفی خواهند شد. محصلان همچنان در مورد فلسفه، اهداف، مقاصد و ساختار تشکیلاتی یک سازمان خواهند آموخت.
 با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:
 1. مدیریت و رهبری را تعریف نمایند.



2. تیوری های مدیریت را شناسایی نمایند.
3. روی وظایف مدیریت جروبحث نمایند.
4. اهداف، مقاصد و فلسفه یک سازمان را بفهمند.
5. انواع مختلف ساختارهای سازمان را شناسایی نمایند.
6. ساختار سازمانی انستیتوت علوم صحتی و دیپارتمنت نرسنگ را شرح دهند.

ارتباطات در مدیریت

در این بخش پروسه و اساسات ارتباط مؤثر مرور خواهد شد. مفهوم ارتباطات سازمانی که شامل راه های ارتباط رسمی و غیر رسمی میشود، معرفی خواهد شد.

1. ارتباط را تعریف نمایند.
2. روی مقصد ارتباط بحث نمایند.
3. انواع ارتباط را بفهمند.
4. اصول ارتباط مؤثر را مورد استفاده قرار دهند.
5. راه های رسمی و غیر رسمی ارتباط را بفهمند.
6. مفاهیم ارتباطات سازمانی و بین فردی را بفهمند.
7. بین قاطعیت، منفعل گری و پرخاشگری، دیپلوماسی، تطابق پذیری و انعطاف پذیری تفکیک نمایند.

شیوه های رهبری

در این بخش محصلان درباره شیوه های مختلف رهبری و فکتور هایی که بالای رهبری تأثیر میگذارند، خواهند آموخت.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. بالای سه شیوه های رهبری تبادل نظر کنند.
2. اهمیت هر شیوه رهبری را در حالات مختلف تشریح کنند.
3. روی فکتور های که بالای رهبری تأثیر میگذارند، بحث نمایند.
4. روی شش اساس قدرت که در رهبری استفاده میشود، جروبحث نمایند.

تفکر انتقادی، حل مشکلات و تصمیم گیری

در این بخش محصلان در مورد روند تصمیم گیری و اهمیت آن مطالعه خواهند کرد. محصلان با انواع و روشهای مختلف تصمیم گیری به شمول روش تصمیم گیری اخلاقی معرفی خواهند شد.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اصطلاحات تصمیم گیری، حل مشکلات و تفکر انتقادی را تعریف نمایند.
2. روی عناصر عمده در تصمیم گیری بحث نمایند.
3. بالای ارتباط بین تفکر انتقادی و تصمیم گیری تبادل نظر کنند.
4. ادغام تصمیم گیری و حل مشکلات را توضیح نمایند.
5. اهمیت تصمیم گیری و حل مشکلات را بیان نمایند.
6. نتایج تصمیم گیری ضعیف را مشخص سازند.
7. پروسه نرسنگ را منحصیث یک وسیله جهت تصمیم گیری مورد استفاده قرار دهند.
8. انواع و مدل های تصمیم گیری را تشریح کنند.
9. تطبیق مدل ها را به یک وضعیت داده شده توضیح دهند.

نقش یک مدیر از طریق POSDCORB

در این بخش محصلان در مورد نقش های مشخص یک مدیر با استفاده از سرنام POSDCORB (Planning, Organization, Staffing, Scheduling and Absenteeism, Directing, Coordinating, Reporting and Budgeting) خواهند آموخت.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. نقش مدیر سازمان را به عنوان پلان گذار فعالیت های آینده شناسایی نمایند.
2. تشکیل ساختار رسمی صلاحیت ها را که از طریق آن تقسیمات تنظیم، تعریف و هماهنگ میشوند، بدانند.
3. در مورد مدیریت کارمندان و تقسیم اوقات و عوامل مؤثر بر مدیریت کارمندان بحث نمایند.
4. در مورد عواملی که باعث محدود سازی کارمندان میشود (جهت دهی، انکشاف کارمندان) بحث نمایند.
5. استراتژی های مختلف جهت کاهش غیرحاضری را برشمارند.



6. عناصر رهنمایی و استفاده از آنها به عنوان یک مدیر را شناسایی نمایند.
7. در مورد ملاحظات گزارش دهی یک مدیر با مافوق و زیردستانش بحث نمایند.
8. در مورد نقش مدیر در استفاده موثر از بودیجه بحث نمایند.

مربی گری ، آموزگاری و استادی

در این بخش محصلان در مورد آموزگاری و استادی معلومات کسب خواهند کرد:
در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. Mentor, mentee, preceptor, preceptee را تعریف نمایند.
2. مربی گری و آموزگاری را تعریف نمایند.
3. بالای مشخصات، نقش ها و مسئولیتهای mentor, mentee, preceptor, preceptee بحث نمایند.
4. بالای مفادات مربی گری / آموزگاری بحث کنند.

مدیریت زمان

در این بخش محصلان اهمیت مدیریت زمان، مهارت های مدیریت زمان و مفهوم تحویل دهی را خواهند آموخت.
در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. مدیریت زمان را تعریف نمایند.
2. اهمیت مدیریت زمان را بدانند.
3. مهارت های مدیریت زمان را مشخص سازند.
4. در مورد شش قاعده Alan Lankin در باره مدیریت موثر زمان جروب بحث نمایند.
5. ضایع کنندگان شخصی زمان را مشخص ساخته و در مورد آن بحث نمایند.
6. بالای پروسه تحویل دهی به شمول مسئولیت و تعقیب بعدی تبادل نظر کنند.

مدیریت منابع

در این بخش محصلان با مفهوم مدیریت منابع معرفی خواهند شد که شامل مدیریت منابع بشری، فیزیکی و مالی میشود.
در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. مدیریت منابع (بشری ، فیزیکی و مالی) را تعریف نمایند.
2. در مورد ستراتیژی مختلف مدیریت کارمندان جروب بحث نمایند.
3. حد اقل منابع فیزیکی را جهت مدیریت نمودن یک بخش مشخص سازند.
4. روی مفهوم بودجه جروب بحث نمایند.
5. انواع مختلف بودجه را تشریح نمایند.
6. مراحل بودجه سازی را تشریح نمایند.

مدیریت تضاد

در این بخش محصلان در مورد مفهوم مدیریت تضاد خواهند آموخت و منفعل گری را با پرخاشگری مقایسه خواهند کرد.
محصلان همچنان روند مدیریت تضاد را خواهند آموخت.
در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. تضاد را تعریف نمایند.
2. اسباب تضاد را تشریح نمایند.
3. انواع مختلف تضاد را تشریح نمایند.
4. تکنیک های مختلف حل تضاد را توضیح نمایند.
5. مراحل مختلف مدیریت تضاد را تشریح نمایند.

محرکه های گروهی و انکشاف تیمی

در این بخش محصلان در مورد محرکه های گروهی و انکشاف تیمی معلومات خواهند آموخت:
در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. محرکه های گروهی و انکشاف تیمی را تعریف نمایند.
2. در مورد مراحل مختلف انکشاف تیمی بحث نمایند.
3. بالای پروسه گروهی بحث نمایند.
4. فواید و نواقص یک تیم/ گروه را لیست نمایند.

ارزیابی و ارزیابی عملکرد

در این بخش محصلان در مورد روند ارزیابی خودی و دیگران خواهند آموخت. آنها همچنین در مورد مراحل مشوره ج ۱۱ دهی یاد خواهند گرفت.



در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. ارزیابی عملکرد و ارزیابی کارمندان را توضیح دهند.
2. اهداف ارزیابی عملکرد را بیان نمایند.
3. پروسه ارزیابی عملکرد را توضیح دهند.
4. عناصر، میتودها و انواع ارزیابی ها را توضیح نمایند.
5. در مورد مشکلات بالقوه و ستراتیژی ها جهت کاهش آنها بحث نمایند.
6. روش مشوره دهی را توضیح نمایند.

روش های مراقبت مریض

در این بخش محصلان در مورد روش های مختلف مراقبت مریض خواهند آموخت و قادر خواهند بود تا روش های مناسب را در ساحات مراقبت مریض در شفاخانه ها تطبیق نمایند.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. انواع مختلف روش های مراقبت مریض (میتود واقع، نرسنگ عملی، نرسنگ تیمی، نرسنگ ابتدایی) را تعریف نمایند.
2. مزایا و معایب این روش را بفهمند.
3. در مورد تطبیق این روش ها در ساحات مراقبت مریض شفاخانه بحث نمایند.

تضمین کیفیت

در این بخش محصلان در مورد مفهوم و اهمیت تضمین کیفیت در تامین معیارات کار نرسنگ و تطبیق آن در ساحات مراقبت مریض خواهند آموخت.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. تضمین کیفیت و تضمین کیفیت نرسنگ را تعریف نمایند.
2. بالای معنی کیفیت مراقبت تبادل نظر کنند.
3. در مورد ضرورت تضمین کیفیت در نرسنگ بحث نمایند.
4. در مورد عناصر پروگرام تضمین کیفیت نرسنگ جروب بحث نمایند.
5. روند تضمین کیفیت نرسنگ را تشریح نمایند.
6. ستراتیژی تضمین کیفیت نرسنگ را تشریح نمایند.

مدیریت تغیر

در این بخش محصلان در مورد مفهوم تغیر، مقاومت درقابل تغیر، ستراتیژی هایی مقابله با مقاومت و مهارت های یک عامل تغیر خواهند آموخت.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. تغیر را تعریف نمایند.
2. روی انواع و کتگوری های تغیر جروب بحث نمایند.
3. روی مقاومت در مقابل تغیر بحث نمایند.
4. تیوری Kurt Lewin در مورد تغیر را تشریح نمایند.
5. تیوری Lewin و هفت قدمه تغیر در شرایط یک وارد را تشریح کنند.
6. تکنیک ها برای مقابله با مقاومت را تشریح کنند.
7. مهارت های را که یک عامل تغیر باید داشته باشد، تشریح کنند.

برنامه ریزی حرفه و مسلک گرایی

در این بخش محصلان دانش در مورد گزینه های مختلف حرفوی در نرسنگ و تعلیمات نرسنگ کسب خواهند کرد. محصلان راجع به پروسه های استخدام، معاشات، و مزایا نیز خواهند آموخت. محصلان همچنان در مورد مسلک گرایی در نرسنگ خواهند آموخت.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. دانش را در باره گزینه های مختلف حرفوی در نرسنگ/ تعلیمات نرسنگ توسعه دهند.
2. محدوده فعالیت کلینیکی و تعلیمات مداوم نرسنگ را بفهمند.
3. پروسه های استخدام وزارت صحت افغانستان و معاشات و مفاد آنرا شرح دهند.
4. بالای روش ها و سلوک مترافق با مسلک گرایی در نرسنگ تبادل نظر کنند.
5. ویژه گی های مسلک گرایی را در کود نامه و ارتباطات تشریح کنند.



مسائل حقوقی و اخلاقی در نرسنگ

در این بخش محصلان درک از مسائل حقوقی و اخلاقی دخیل در نرسنگ را انکشاف خواهند داد و محصلان همچنان و با پروسه های برخورد با دغدغه های اخلاقی معرفی خواهند شد.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اصول اخلاق را مرور کنند.
2. دغدغه اخلاقی را تعریف نمایند.
3. طبیعت دغدغه اخلاقی را توضیح نمایند.
4. بالای پروسه های برخورد با دغدغه اخلاقی جروبخت نمایند.
5. مفاهیم قانونی و تاثیر آن را بالای فعالیت نرسنگ تشریح کنند.
6. بالای ساحات ضعف بالقوه مربوط موضوعات مراقبت مریض تبادل نظر کنند.

مطالعه قضیه

رهنمود ها و ارزیابی

1. یک فعالیت نویشتاری است (مقاله) و با دو (دو محصل) نفر انجام شود.
2. این فعالیت بر مبنی مشاهدات شرایط / واقعه کلینیکی استوار خواهد بود.
3. مقاله یا موضوع فعالیت باید فقط دو تا چهار صفحه باشد.
4. نمرات در صورتیکه موضوع اضافه از تعداد ضروری صفحات باشد کم خواهد شد.

توجه: 20% فعالیت در نمرات نهایی حساب خواهد شد

1. ثبت از وضعیت/ وقوعات را که شما در جریان مدیریت تان مشاهده نموده اید، با استفاده از فورم ارزیابی حل مشکلات، حفظ نمایید.

15

2. یک وضعیت را از صفحه ارزیابی انتخاب کنید و شرح دهید که کدام پروسه های مدیریتی (حل مشکلات، مدیریت تضاد، اساسات، ارتباط، تصمیم گیری) در آن شرایط عملی شده است (دلایل خود را بدهید)

15

3. بالای مشکل، علت آن و تاثیر آن بالای نرس، واحد صحتی، و سازمان تبادل نظر کنید.

25

4. جروبخت کنید که اگر شما در آن شرایط می بودید، با آن چگونه برخورد می داشتید. بدیل ها و دیگر راه های

25

- حل را برای عین مشکل فراهم سازید. (دلایل خود را بدهید)

10

5. تنظیم، پیشرفت منطقی و شفافیت محتوا

10

6. زبان: دستور زبان، املا و انشا و ساختار جمله

100

مجموع

نمونه مطالعه قضیه

در طول رهبری و مدیریت نوبت کلینیکی ام، فرصتی برای مشاهده بسیاری از موقعیت ها و حوادث که نیاز به تصمیم گیری و مهارت های حل مشکل را دارد، یافتم. من در مورد یکی از آنها بحث خواهم نمود، که یک درگیری بین یک داکتر و یک نرس است. درگیری ها در همه جا اتفاق می افتد، به خصوص در شفاخانه که در آن گروه های متعددی از مردم در حال کار با هم برای مریض است. علاوه بر این، هرگاه که محل کار یک محیط صحتی باشد؛ در آن زندگی ها روی دست بوده، احساسات بالا رفته و همکاری با بسیاری از رشته های مختلف مورد نیاز است. درگیری اغلب به یک بخش شایع از زندگی روزمره تبدیل می شود. درگیری در محل کار می تواند منجر به کاهش روحیه، کاهش بهره مندی در مراقبت مریض و تقابل ها در مقیاس بزرگ شود. در رشته نرسنگ درگیری چه با یک همکار، ناظر مافوق، داکتر یا مریض و خانواده اش باشد، مدیریت درگیری مهارت لازم برای نرس ها می باشد.

در طول نوبت کلینیکی ام، داکتر ایکس را مشاهده کردم که به یکی از نرس ها در منزل پایین دستور شفاهی برای افزایش دوز ادویه مریض در بستر شماره A2 داد. نرس دستور وی را پذیرفت و از دوا خانه درخواست دوا برای بیمار کرد. او دوا را به آن بیمار تجویز نمود. پس از یک ساعت او از داکتر خواست تا دستورش را در فایل مریض در نوبت کاری او بنویسد. هنگامی که او داکتر را بار دوم صدا زد، داکتر فریاد زد و گفت: دستور را می نویسم، بار بار به من تماس نگیرید. علاوه بر این، وضعیت بیمار رو به وخامت بود و پسر بیمار نیز تا حدی عصبانی می شد. پس از 30 دقیقه نرس به اتاق داکتر رفت و با او شروع به گفتگو کرد. گفت دیگر دستور های شفاهی او را حتی در شرایط بحرانی مریض تعقیب نمی کند. داکتر نیز بحث نمود که دستورش را در فایل مریض نمی نویسد. در هنگام بحث آنها سر نرس آن بخش آمد. او هر دو آنها را در دفتر خود خواست و سعی در حل میباحته نمود.

این نوع درگیری بر تصویر نرس، بخش و سازمان تاثیر می گذارد. علاوه بر این، عواقب ناشی از چنین درگیری ها کاهش روحیه، بهره مندی که منتج به کاهش مراقبت از بیماران شده و باعث درگیری در مقیاس بزرگتر می



شود. برای نرس ها، عواقب نارضایتی شغلی، غیرحاضری و گردش مالی خواهد داشت. همچنین بر روابط بین فردی در میان کارکنان و همکاران در شفاخانه تأثیر می گذارد.

اگر من در این وضعیت بودم، از داکتر به شیوه خواهشمند می خواستم که در است لطفاً دستورش را در فایل بیمار بنویسد و او را به سیاست شفاخانه آشنا می کردم. اگر او موافقت نمی کرد، سپس، از یکی سبک های مدیریت درگیری با توجه به وضعیت استفاده کردم. 5 سبک های مدیریت درگیری حاوی وفق دهی، اجتناب، سازش، همکاری و رقابت است. من از سبک همکاری استفاده می کنم زیرا همکاری در رابطه طولانی مدت و هنگام که نتایج مهم می باشد، بهتر کار می دهد.

اهداف کلینیکی

در ختم این بخش کلینیکی محصلان قادر خواهند بود تا:

1. استعمال مناسب اصول ارتباط موثر را در حالات ذیل نمایش دهند:
 - دادن راپور بخش به سرنرس
 - دادن راپور به نوکریوال بعدی
 - عمل متقابل با مریضان، فامیل و پایوازان
 - رفتن به وزیت ها با نرس ها و معلومات دادن در مورد وضعیت مریضان
2. مهارت های حل مشکلات جهت تصمیم گیری موثر در اداره را توسط حالات ذیل مورد استفاده قرار دهند:
 - سپری نمودن یک روز در پشت میز و در معامله با تغذی، دواخانه، تشخیصیه، تداوی، مراقبت نرسنگ و مسایل ملاقات کننده ها/ پایوازان
 - رونویس نمودن هدایت داکتران.
3. مراقبت مریض را تحت نظارت به قرار ذیل واگذار نمایند:
 - کار کردن روی واگذاری وظایف به پرسونل برای نوبت بعدی
 - تنظیم وقفه های غذا برای پرسونل
 - ارزیابی نمودن سرنرس یا سرتیم هنگامیکه وی کوشش مینماید تا پرسونل اضافی فراهم بیاورد.
4. ارزیابی و نظارت نمودن مراقبت مریضان تحت نظارت توسط:
 - اجرای وزیت با سرنرس/ نرس مسئول
 - اجرای وزیت بخش بصورت مستقلانه و دادن راپور به سرتیم / سرنرس
 - مشاهده از چگونگی مراقبت ارائه شده به مریض در بخش
 - ارزیابی مراقبت های که به مریضان داده میشوند.
 - مداخلات بر حسب ضرورت جهت حفظ کیفیت مراقبت به مریض طور مثال توسط اصلاح وظایف.
5. بازدید و بحث روی معیارات مصوونیت استفاده شده در بخش ها برای آتش، شک های برقی، تصادفات، افتیدن ها، انتانات و غیره.
6. مفاهیم در مورد ثبت اسناد وارد های مختلفه که در واحد ها نگهداری میشوند.
7. بازدید و بحث روی نقش نرس مسول / کنار بستر به ارتباط اداره بخش و تدریس محصلان
8. خانه پری فورم در خواست برای سامان و وسایل وارد جهت دانستن سیستم حاصل کردن سامان و وسایل بخش (بخش مرکزی تعقیب وسایل، دواخانه و غیره)
9. بحث روی راپور واقعی/ احتمالی واقعه با سرنرس.
10. راه اندازی جلسات تعلیمی داخل خدمت برای پرسونل بخش

نقش آموزگار

آموزگار یک نرس راجستر شده با تجربه بوده که نسبت به مسلک نرسنگ علاقمند و مایل به تدریس میباشد. دو محصل به هر نرس راجستر شده (سرنرس) اختصاص داده میشوند که توسط آموزگار به شرح زیر رهنمایی میگردند:

1. محصلان را در امور روزمره بخش و اسامات ارتباط موثر جهت دهند.
2. محصلان را به ملاحظه نقش یک مدیر در تصمیم گیری، حل منازعه، مدیریت کارمندان و تقسیم اوقات وادارند.
3. به عنوان الگو برای تعامل مسلکی در واحد مراقبت از طریق نمایش فعالیت های نرسنگ و ارائه فیدبک به موقع و مناسب به محصلان عمل نمایند.
4. ارزیابی ضروریات آموزشی محصل و همکاری با او جهت تعیین مقاصد و اهداف آموزشی.
5. ارتباط با اسنادان به شمول ارزیابی جاری پیشرفت محصلان و مجموع تجارب
6. اعتباردهی تکمیل فعالیت های مراقبت مریض که به محصلان واگذار شده است.
7. تسلیم دهی قابلیت محصلان تا با نتیجه دوره آموزشی همخوانی داشته باشد.



انستیتوت علوم صحت
پروگرام دپلومه نرسنگ عمومی

مفردات درسی

نرسنگ صحت جامعه IV

کریڈت ها	تئوری	تطبیقات	کلینیکی	مجموع
3	3	0	2	5
ساعت/هفته	3	0	6	9
ساعت/سمستر	54	0	108	162

تعیین صنف: سال سوم
پیش نیاز: نرسنگ صحت جامعه I, II, III
امتحان: هفته 18

شرح دوره آموزشی
این دوره آموزشی دانش و مهارت های مورد نیاز برای فعالیت نرسنگ در سطح جامعه را انکشاف خواهد داد. این دوره آموزشی به محصلان در استفاده از مفاهیم و مهارت های آموخته شده در سمسترهای قبلی مانند پروسه نرسنگ، مداخلات نرسنگ صحت عامه، مفاهیم اپیدمیولوژیکی و مهارت های مدیریت پروژه در ساحات اجتماعی کمک خواهد کرد. این دوره آموزشی همچنان به محصلان دانش اساسی در مورد صحت عامه به عنوان یک سیستم ارائه خواهند کرد و محصلان را قادر خواهد ساخت تا برخورد مناسب در پلان گذاری فعالیت های صحتی به سطح جامعه داشته باشند.

- اهداف دوره آموزشی
با ختم این دوره آموزشی محصلان قادر خواهند بود تا:
1. نقش اعضای تیم صحتی را در فراهم سازی خدمات صحتی برای مردم افغانستان تشریح کنند.
 2. تنظیم و ساختار اجتماعی را تشریح کنند.
 3. مفهوم مشارکت جامعه را در مراکز مراقبت های صحتی اولیه تطبیق کنند.
 4. مشکلات صحتی کنونی افغانستان را در رابطه به نقش نرس صحت جامعه شناسایی نمایند.
 5. محرکه های محیطی، قانونی، اخلاقی، اجتماعی، سیاسی و اقتصادی و تأثیرات آنها بر صحت را تشریح نمایند.
 6. در مورد تطبیق مهارت های مدیریت پروژه در ساحات اجتماعی بحث نمایند.
 7. در مورد مفاهیم مراقبت صحتی اولیه، اپیدمیولوژی، انکشاف صحت و سیکل پلانگذاری در پروژه صحتی/انکشافی در سطح اجتماع بحث نمایند.
 8. مفاهیم Screening و سیستم مدیریت اطلاعات صحت (HMIS) را هنگام مشخص کردن نیازمندی ها و برنامه ریزی و تطبیق مواظبت برای اجتماع، مدغم سازند.
 9. اجزای سیکل پلان گذاری را به منظور مشخص نمودن ضروریات و برنامه ریزی و تطبیق مراقبت مناسب جامعه مورد استفاده قرار دهند.
 10. بالای نقش گسترده نرس در مراقبت صحتی اولیه، ساختار اجتماع، صحت مکتب، صحت حرفی، صحت روانی، احیای مجدد، اعتیاد و مراقبت از کلانسالان بحث نمایند.

استراتژی تدریس / آموزش
لکچرها، جروب بحث های صنفی و گروهی کوچک، مدهای سمعی و بصری، فعالیت ها/ارائه های گروهی، ایفای نقش، مطالعه واقع، بازدید ساحه کلینیکی، کنفرانس های کلینیکی (قبل و بعد) و مطالعه خودی.

توقعات دوره آموزشی
به منظور برآورده شدن موفقانه اهداف دوره آموزشی از محصلان توقع می رود تا:

1. در تمام ساعات درسی و جلسات کلینیکی حضور بهم رسانند.
2. مطالعه قلبی را برای هر ساعت درسی تکمیل کنند.



3. در جروب‌های صنفی و کلینیکی فعالانه اشتراک ورزند.
4. تمام وظایف صنفی و امتحانات را در وقت و زمان معین آن به اتمام رسانند.
5. بخش‌های کار کلینیکی را به طور قناعت بخش تکمیل نمایند.
6. با آن‌ده محصلان که این توقعات را بر آورده نمی‌سازند مطابق به پالیسی‌ها و پروسیجرهای انستیتوت علوم صحنی برخورد خواهد شد.

معیار ارزیابی:

ارائه گروهی وظیفه خانگی/ پروژه	30%
امتحان وسط سمستر	30%
امتحان نهایی	40%
مجموع	100%
کلینیکی	کامیاب / ناکام

مواد مطالعه / کتاب درسی:

1. Rector.C.L. (2018). Community Health Nursing: Promoting and Protecting the Public's Health. (9th Ed). Wolters Kluwer
2. Basavanthappa.B.T. (2011). Essentials of Community Health Nursing. Jaypee Brothers Medical Publishers.
3. Anderson, E. T., & McFarlane, J. M. (2010). Community as partner: Theory and practice in nursing. Lippincott Williams & Wilkins.
4. Mary A. Nies & Melanie. (2014). Community/Public Health Nursing. (6th ed). Saunders an imprint of Elsevier Inc.
5. Sharma, M. (2016). Theoretical foundations of health education and health promotion. (3rd ed). Jones & Bartlett Publishers.
6. World Health Organisation (WHO). (1988). Education for health: A manual on health education in primary health care. Geneva: Author.

تقسیم اوقات دوره آموزشی

شماره	عنوان	ساعات	تاریخ	استاد
1	نرسنگ صحت عامه/صحت جامعه و مراقبت صحنی اولیه	6		
2	احصائیه‌های حیاتی و صحنی	2		
3	شاخص‌های صحنی	3		
4	سیکل برنامه ریزی پروگرام صحت جامعه	12		
5	امتحان وسط	2		
6	مدیریت پروژه	9		
7	نقش گسترده نرس صحت جامعه	12		
8	ارائه گروهی	4		
9	مرور صنف	2		
	امتحان نهایی	2		
	مجموع	54		

اهداف موضوعات

نرسنگ صحت عامه /صحت جامعه و مراقبت صحنی اولیه
این بخش برای محصلان فرصت‌هایی جهت اکتشاف مفاهیم نرسنگ صحت عامه / صحت جامعه و کاربرد آنها درحین کار صحت جامعه فراهم می‌سازد. محصلان همچنان در باره اهمیت مشارکت اجتماعی و نهادهای اجتماعی



برای فعالیت های صحت اجتماعی نیز خواهند آموخت. محصلان همچنان مفاهیم مراقبت صحتی اولیه را نیز مرور خواهند کرد.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. بالای ارتباط نرسنگ صحت جامعه و نرسنگ صحت عامه تبادل نظر کنند.
2. تعریف نرسنگ صحت جامعه را مرور کرده و بالای عناصر مراقبت صحتی اولیه جروبخت کنند.
3. نقش نرس را در مراقبت صحتی اولیه مشخص سازند.
4. مشارکت جامعه را تعریف کنند.
5. اهمیت مشارکت جامعه را در نرسنگ صحت جامعه تشریح کنند.
6. سویه های مشارکت جامعه را تشریح کنند.
7. بالای نقش نرس صحت جامعه در مشارکت جامعه تبادل نظر کنند.
8. ساختار جامعه را تشریح کنند.
9. بالای نقش نرس صحت جامعه در ساختار جامعه تبادل نظر کنند.
10. نهاد های دولتی و غیر دولتی در جامعه را که میتواند در تبلیغ و ترویج مراقبت صحتی اولیه استفاده شوند مشخص سازند.

احصائیه های حیاتی و صحتی

در این بخش محصلان به منابع مختلف احصائیه های صحتی و حیاتی معرفی خواهند شد. آنها همچنان راجع به اهمیت احصائیه در بخش صحت خواهند آموخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اصطلاح احصائیه، احصائیه حیاتی و احصائیه صحتی را تعریف نمایند.
2. بالای منابع مختلف احصائیه حیاتی و صحتی جروبخت کنند.
3. اهمیت احصائیه را برای صحت جامعه تشریح نمایند.

شاخص های صحتی

در این بخش محصلان با مفهوم شاخص های صحتی، اهمیت آنها، و محاسبه آن ها معرفی خواهند شد. همچنان محصلان راجع به تفسیر یا شاخص های کلیدی صحتی مطالعه خواهند کرد.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اصطلاح شاخص های صحتی را تعریف نمایند.
2. شاخص های عمده صحتی شامل: میزان تولد ابتدایی، میزان وفیات ابتدایی، میزان وفیات اطفال، میزان مریضی، میزان وفیات قرب الولادی، میزان وفیات نوزادان، میزان وفیات مادران، میزان وقوع امراض، میزان شیوع امراض، توقع حیات و میزان باروری عمومی را تشریح نمایند.
3. میزان وقوع و میزان شیوع را محاسبه نمایند.
4. بالای مهم بودن شاخص های صحتی مربوط به صحت جامعه جروبخت کنند.

سیکل پلانگذاری پروگرام صحت جامعه

این بخش توجه را بالای تطبیق پروسه نرسنگ در صحت جامعه جهت رفع نیازمندی های صحتی جامعه معطوف می دارد. محصلان همچنان در مورد اهمیت سیستم مدیریت اطلاعات صحتی و Screening برای پلان سازی و تطبیق پروگرام های صحت جامعه نیز خواهند آموخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. بالای ضرورت برای پلان سازی صحتی در عملیه صحت جامعه تبادل نظر کنند.
2. مشکلات پلان سازی صحت و تطبیق آن را در افغانستان بررسی کنند.
3. مشکلات صحتی معمول در افغانستان را لیست نمایند.
4. نیازمندی ها برای پلان سازی صحت و تطبیق آن را مشخص سازند.
5. مدل ارزیابی چرخه که جهت ارزیابی اجتماع استفاده میشود را تشریح کنند.
6. مشکلات صحتی در جامعه را با استفاده از منابع معلوماتی مختلف مشخص سازند.
7. اشکال معلومات، ابزار و میتود های جمع آوری معلومات را مرور نمایند.
8. تجزیه اطلاعات و مراحل انرا مشخص سازند.
1. بالای شناختن مشکلات جامعه توسط تجزیه و تحلیل معلومات و استفاده از سیستم معلومات اداره صحت HMIS تبادل نظر کنند.
2. اقدامات نرسنگ مناسب از نظر فرهنگی را تشریح کنند.



3. بالای ارزیابی پروگرام های صحتی تبادل نظر کنند.
4. مفهوم Screening و استفاده آنرا در فعالیت نرسنگ بررسی کنند.
5. منابع اجتماعی و سیستم های ارجاع برای مواظبت از گروه های خاص مردم به شمول مریضان روانی، عقب مانده از نظر روانی و فیزیکی، معلولین، معتادین و مردم با سایر مشکلات صحتی را مشخص سازند.

مدیریت پروژه

در این بخش محصلان در مورد اساسات مدیریت پروژه، پلان گذاری، اجرا، تطبیق و ارزیابی پروژه خواهند آموخت. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. مدیریت پروژه را تعریف نمایند.
2. در مورد منابع مورد ضرورت مدیریت پروژه بحث نمایند.
3. مراحل و پروسه های برآورد، پلان گذاری، تطبیق، ارزیابی و اختتام پروژه را تشریح نمایند.
4. یک پروژه کوچک را در جامعه توسط گروه کوچکی از محصلان مطابق چهارچوکات کاری راه اندازی نمایند.

نقش گسترده نرس صحت عامه / صحت جامعه

در این بخش محصلان نقش نرس صحت عامه / صحت جامعه را در پروگرام های صحتی مکاتب، صحت حرفی، تسهیلات صحت روانی، مراکز احیاء مجدد معتادین و تسهیلات احیا کننده معرفی خواهد کرد. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. بالای اهداف پروگرام های صحتی مکاتب تبادل نظر کنند.
2. اجزای صحت مکاتب را بررسی کنند.
3. نقش نرس صحت مکاتب را تشریح کنند.
4. پروسه نرسنگ را در مشکلات صحتی مکتب عملی سازند.
5. صحت حرفی را تعریف نمایند.
6. بالای ارتباط صحت و کار تبادل نظر کنند.
7. تاثیرات فاکتورهای بیولوژیکی، کیمیایی، فیزیکی و روانی اجتماعی را بالای کارگران تشریح نمایند.
8. بالای پروسه نرسنگ برای مشکلات صحت حرفی تبادل نظر کنند.
9. نقش نرس صحت حرفی را تشریح کنند.
10. بالای نقش و مسوولیت های نرس صحت عامه/صحت جامعه در تسهیلات یا واحد های صحت روانی، مراکز احیا مجدد معتادین و واحد های احیا کننده تبادل نظر کنند.

اهداف کلینیکی

در ختم تجارب کلینیکی محصلان قادر خواهند بود تا:

1. نقش و وظایف شان را به مثابه نرس های صحت عامه / صحت جامعه بیان و تحلیل کنند.
2. در زمان اجرای فعالیت ها، مسوولیت های حقوقی و اخلاقی نرس صحت عامه/صحت جامعه را ارائه نمایند.
3. برآورد جامعه از نظر نرسنگ و شناخت مشکلات را برای پروژه ای که قرار است تطبیق گردد، اجرا نمایند.
4. معلومات موجود را به منظور تفسیر کردن و تحلیل و تجزیه کردن مشکلات صحتی مورد استفاده قرار دهند.
5. مداخلات را برای مشکلاتی که حق تقدم دارند انجام دهند.
6. جلسات تعلیمات صحتی را با تطبیق اساسات تعلیمات صحتی در مراکز صحت جامعه برای کارگران صحت جامعه، اطفال مکتب و اعضای جامعه تدویر نمایند.
7. نتایج مداخله یی را که به عنوان جزئی از پروژه تطبیق شده است، ارزیابی نمایند.
8. در فعالیت های تیم مراقبت صحتی اولیه در مراکز صحتی شرکت نمایند.
9. نقش نرس صحت عامه / صحت جامعه را در بخش صحت و ظرفی و صحت مکتب مشخص سازند.
10. نقش نرس صحت عامه/صحت جامعه را در بخش احیای مجدد معتادین تشریح کنند.
11. پروسه نرسنگ را در کمک به افراد، خانواده ها و جوامع برای بهبود، حفظ و پیشبرد صحت شان مورد استفاده قرار دهند.

ارائه گروهی

ارائه بر اساس پروژه یی که محصلان در تمرین کلینیکی در سطح اجتماع اجرا نمودند، استوار میباشد.

مقصد

1. اطمینان از این که محصلان فعالانه در پروسه های آموزش شرکت میکنند، حاصل شود.
2. پروسه های آموزش بسیار پرمعنی، دلچسپ و پرجالش ساخته شود.



3. مهارت های ارائه دهی محصلان تقویت شود.

رهنمود ها

1. صنوف را بصورت انتخابی به گروه ها (4-8 عضو در هر گروه) تقسیم نمایند .
2. هر گروه باید عناوین موضوعاتی را که توسط استاد رهنما تایید گردیده باشد ترتیب نمایند .
3. هر گروه باید یک ارائه از موضوع انتخاب شده را تهیه نمایند.
4. هر گروه 20 دقیقه ارائه و 5 دقیقه جرو بحث را بالای موضوع خود خواهند داشت.
5. خلاصه ارائه در همان روز ارائه به استاد گروه تحویل داده خواهد شد.

توجه: 30% نمرات ارائه در امتحان نهایی محاسبه خواهد شد.

انستیتوت علوم صحت پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

نوع: ☐ خود
☐ هم صنفی
☐ استاد

ارزیابی محصلان/ ارائه گروهی

گروه #: _____ نمره نهایی : 100

محصل RN #: _____ دوره آموزشی : _____

هدایات: لطفاً از درجات داده استفاده نموده و فقره ها را رده بندی کنید.

4 = عالی 3 = خوب 2 = مناسب 1 = ضعیف NA = قابل تطبیق نیست

I	حضور/ محیط				
1	محیط (اتاق) را برای ارائه آماده و کنترل می نماید	4	3	2	1
2	لوازم را درست استفاده می نماید	4	3	2	1
3	سخن و رفتار موثر (وضعیت استاد، اشارات دست، حرکات بدنی) بکار می برد	4	3	2	1
4	مد های بصری را مدیریت می کند : روشن، جامع و خوانا	4	3	2	1
5	ارتباط چشمی را با حضار تامین می نماید.	4	3	2	1
	مجموع = 20				

II	محتوا				
*	معرفی				
1	موضوع واضح به معرفی گرفته شد	4	3	2	1
2	اهداف و مقاصد واضح بیان شد.	4	3	2	1

*	بدنه محتوا				
3	محتوا مرتبط به موضوع است	4	3	2	1
4	موضوع عمیقاً شرح داده شد	4	3	2	1
5	ادغام مفاهیم و تیوری های آموخته شده	4	3	2	1
6	پیشبرد منطقی ایده ها	4	3	2	1
7	استعمال حقایق، مثال ها، و تصاویر برای تقویت موضوع	4	3	2	1
8	محتوا تحلیل بنیادی موضوع را بازتاب می دهد.	4	3	2	1



9	در زمینه منابع/ماخذ ها ضمیمه شده است	4	3	2	1	NA
10	منابع/ماخذ مرتبط به موضوع است	4	3	2	1	NA

*	نتیجه					
11	نکات کلیدی خلاصه شد	4	3	2	1	NA
12	اختتام سخنرانی واضح است	4	3	2	1	NA
	مجموع = 48					

III	استراتژی های آموزش/تدریس					
1	ارائه خلاق و انگیزشی	4	3	2	1	NA
2	استراتژی های مرتبط با موضوع	4	3	2	1	NA
3	سهیم گیری حضار استقبال شد	4	3	2	1	NA
	مجموع = 12					

IV	تنظیم و روش ارائه					
1	درستی کلام	4	3	2	1	NA
2	ارائه واضح و شنوا	4	3	2	1	NA
3	ارائه مطابق با وقت جریان یافت	4	3	2	1	NA
4	شواهد برنامه ریزی گروهی	4	3	2	1	NA
5	شواهد اشتراک اعضای گروه	4	3	2	1	NA
	مجموع = 20					

• تبصره در مورد موثریت و قدرت ارائه

• ساحات برای بهبود

نمره هنده: _____ تاریخ: _____



انستیتوت علوم صحتی
پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

مقررات درسی

نرسنگ صحت روانی

کریڈت ها	تئوری	تطبیقات	کلینیکی	مجموع
3	3	0	3	6
ساعت/هفته	3	0	9	12
ساعت/سمستر	54	0	162	216

تعیین صنف: سال سوم سمستر دوم

پیش نیاز: ندارد
امتحانات: هفته 18

شرح دوره آموزشی
این دوره آموزشی بالای تشوشتات رفتاری و اهتمامات نرسنگ آنها عطف توجه می کند. به محصلان مفاهیم خود آگاهی و مهارت های افهام و تفهیم تدریس خواهد شد. این فرصت را خواهند داشت تا از این مهارتها جهت ایجاد روابط معالجوی نرس-مریض در محیط کلینیکی استفاده نمایند.

- اهداف دوره آموزشی**
با ختم این دوره آموزشی محصلان قادر خواهند بود تا:
1. بالای رشد تاریخی صحت روانی و نرسنگ صحت روانی تبادل نظر کنند.
 2. مهارت های افهام و تفهیم موثر را به منظور ایجاد یک رابطه معالجه کننده بین نرس و مریض استفاده کنند.
 3. احساس خود را در قالب کلمات بیان کنند و خودآگاهی و فهم خودی افزایش یافته خویش را بیان کنند.
 4. پروسه نرسنگ را درجهت اداره مریضان رفتارهای غیر مناسب مختلف در موقعیت های انتخابی استفاده نمایند.
 5. اهتمامات نرسنگ را جهت اداره مریضان با رفتارهای غیر مناسب مختلف براساس درک از وضعیت روان - حرکتی او توضیح دهند.
 6. بالای جنبه های قانونی/ اخلاقی دخیل در مراقبت مریضان روانی تبادل نظر نمایند.
 7. فکتور های را که صحت روانی را ارتقاء می دهد و یا در ایجاد امراض روانی سهم میگیرند ، تجزیه وتحلیل نمایند.

استراتژی تدریس/ آموزش
لکچرها، جروبجث های صنفی و گروه کوچک، مدهای سمعی و بصری، فعالیت ها/ پروژه ها و ارائه گروهی ، ایفای نقش ، مطالعه واقعه، یادداشت های تعاملی، کنفرانس های کلینیکی (قبل و بعد)، مطالعه خودی.

- توقعات دوره آموزشی**
به منظور تطبیق موفقانه اهداف دوره آموزشی از محصلان توقع می رود تا:
1. در تمام ساعات درسی و جلسات کلینیکی حضور بهم رسانند
 2. مطالعات قبلی را برای هر ساعت درسی تکمیل نمایند.
 3. در جروبجث های صنفی و کلینیکی فعالانه اشتراک ورزند.
 4. تمام وظایف صنفی و امتحانات را در زمان معین آن به پایان برسانند .
 5. پروگرام کلینیکی را به طور رضایت بخش به پایان برسانند.
 6. آنچه از محصلان که این اهداف را بر آورده ساخته نتوانسته به ایشان مطابق به پالیسی ها و مقررات انستیتوت علوم صحتی برخورد خواهد شد.



معیار های ارزیابی	
امتحان وسط سمستر	% 35
ارائه گروهی	% 20
امتحان نهایی	% 45
مجموع	% 100
کلینیکی	کامیاب/ ناکام

مواد مطالعه / کتاب های درسی

1. Boyd, M. A. (2017). Psychiatric Nursing: Contemporary Practice. (6th ed). Lippincott Williams & Wilkins.
2. Fontaine & Fletcher. (2013). Mental health nursing. (6th ed.). New Jersey: Prentice Hall.
3. Halter, M. J. (2017). Varcarolis' Foundations of Psychiatric-Mental Health Nursing: A Clinical Approach (6th ed). Saunders
4. Stuart .G.W & Laraia, M.T. (2012). Principles and Practice of Psychiatric Nursing. (10th ed). Mosby.
5. Videbeck .S.L. (2018). Psychiatric-Mental Health Nursing. (7th ed) . Lippincott Williams & Wilkins.
6. Videbeck, S. L. (2018). Psychiatric Mental Health nursing (7th ed). Wolters Kluwer Health.
7. World Health Organization (2010). mhGAP intervention Guide: for mental, neurological and substance use disorders in non-specialized health settings. World Health Organization.

تقسیم اوقات دوره آموزشی

شماره	عنوان	ساعات	تاریخ	استاد
1	رشد تاریخی صحت روانی و نرسنگ صحت روانی	2		
2	مهارت های افهام و تفهیم معالجوی	2		
3	گرفتن تاریخچه و ارزیابی مریض با مرض روانی	3		
4	خودآگاهی / فهم خودی	1.5		
5	میکانیسم های دفاعی روانی	1.5		
6	جنبه های قانونی در مواظبت مریضان روانی	1.5		
7	مداخله در بحران	1.5		
8	فکتور های حیاتی روانی اجتماعی موثر بر صحت روانی و مریضی روانی	3		
9	تشوشت روانی دوران طفولیت و بلوغ و تاخر دماغی	5		
10	تشوشت شخصیت (Antisocial, hysterics, paranoid, schizoid)	3		
11	تشوشت اضطراب (Panic, PHobia, Obsessive compulsive, Post traumatic stress)	4.5		
12	تشوشت مزاج (Depression, Bipolar)	3		
13	امتحان وسط سمستر	1		
14	مراقبت نرسنگ از مریض مایل به خودکشی	1.5		
15	مراقبت نرسنگ مریض با تغییر درک حسی و تشوشت فکری	3		
16	مؤ استفاده از مواد	1.5		
17	مراقبت نرسنگ از مریض پرخاشگر	1.5		
18	مراقبت نرسنگ مریضان با تشوشت ادراکی	1.5		



19	روش های تدایوی مورد استفاده در مریضان روانی	1.5	
20	فارمکولوژی روانی (bipolar drugs, anti anxiety, Electro convulsive antidepressant, antipsychotic therapy)	6	
21	ارائه گروهی	1.5	
22	مرور صنف	1.5	
23	امتحان نهایی	1.5	
	مجموع	54	

اهداف موضوعات

رشد تاریخی صحت روانی و نرسنگ صحت روانی
در این بخش محصلان با تاریخچه صحت روانی به مثابه یک اساس برای اقدامات عملی جاری نرسنگ صحت روانی و تغییرات عمده در جریان تکامل به طرف مراقبت های مدرن صحت روانی معرفی خواهند شد.
با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. بالای رشد تاریخی صحت روانی و نرسنگ صحت روانی تبادل نظر کنند.
2. بالای تغییرات عمده که در جریان دوره های روشنگری، مطالعات علمی، دوا های صحت روانی و صحت روانی جامعه واقع شده است، جروبحث کنند.
3. پیشگامان نرسنگ صحت روانی را مشخص سازند.

مهارت های افهام و تفهیم معالجوی

در این بخش محصلان استفاده از مهارت های افهام و تفهیم معالجوی را به منظور بدست آوردن نتایج تدایوی خواهند آموخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. تعریف و پروسه افهام و تفهیم را مرور کنند.
2. مابین افهام و تفهیم اجتماعی و معالجوی فرق بگذارند.
3. بالای تخنیک های معالجه کننده افهام و تفهیم تبادل نظر کنند.
4. مراحل تاثیر متقابل نرس و مریض را تشریح کنند.
5. موانع افهام و تفهیم موثر را مشخص سازند.
6. مفهوم محیط معالجوی را بدانند.
7. بالای فکتور های که مهارت های ارتباط درمانی را افزایش میدهد، تبادل نظر نمایند.

گرفتن تاریخچه و ارزیابی مریض روانی

در این بخش محصلان با ارزیابی حالات صحتی بیولوژیکی، روانی اجتماعی و اجتماعی فرهنگی مریض از طریق اخذ تاریخچه و معاینه حالت روانی مریض معرفی خواهند شد.

در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. توانایی ارزیابی مریضان با امراض روانی را نشان دهند.
2. مراحل معاینات روانی را تشریح کنند.
3. اخذ تاریخچه مریضان روانی را در یک فضای کنترل شده تمرین نمایند.

خودآگاهی/ فهم خودی

در این بخش محصلان تحلیل خود و استفاده از خود را منحصی ابزار کمک خواهند آموخت:

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اصطلاح خودآگاهی را تعریف نمایند.
2. بالای اهمیت خود آگاهی تبادل نظر نمایند.
3. مدل خودآگاهی را تشریح کنند (Johari's window)
4. احساس خود را در قالب کلمات بیان و خودآگاهی و فهم خودی افزایش یافته خود را نمایش دهند.
5. بالای راه های که خود آگاهی را افزایش میدهد، تبادل نظر کنند.



میکانیسم های دفاعی روانی

در این بخش محصلان راجع به پاسخ های تطابقی روانی و نحوه اداره آنها خواهند آموخت. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. بالای مفهوم میکانیسم دفاعی تبادل نظر نمایند.
2. بالای اهمیت میکانیسم دفاعی تبادل نظر کنند.
3. انواع مختلف میکانیسم های دفاعی و مثال های آن را تحلیل و تجزیه کنند.

جنبه های قانونی در مواظبت مریض روانی

در این بخش محصلان راجع به ملاحظات قانونی و اخلاقی هنگام بستر نمودن یا رخصت نمودن مریضان خواهند آموخت. آنها راجع به حقوق مریض در مراکز مراقبت های صحت روانی آگاه ساخته خواهند شد. با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. بالای موضوعات قانونی / اخلاقی دخیل در مواظبت مریض روانی تبادل نظر کنند.
2. بالای اهمیت ملاحظات اخلاقی و نقش نرس در صحت روانی تبادل نظر کنند.
3. بالای حتک حرمت و حقوق مریض روانی جروبحث کنند.
4. بین بستر نمودن داوطلبانه و جبری فرق گذارند.

مداخله در بحران

در این بخش محصلان دانش در مورد بحران و فاکتورهای را که سبب آن میشود یا در وقایه آن کمک میکنند کسب خواهند کرد.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اصطلاح بحران را تعریف نمایند.
2. مراحل تشکیل بحران توسط Caplan را توضیح دهند.
3. بالای نقش فاکتورهای عمده در بوجود آوردن یا وقایه کردن ظهور بحران تبادل نظر کنند.
4. پروسه نرسنگ را در برخورد با مریض در بحران مورد استفاده قرار دهند.

فاکتور های حیاتی روانی اجتماعی موثر بر صحت روانی و مریضی روانی

در این بخش محصلان راجع به فاکتورهای که صحت روانی را ترویج میکند و فاکتور های که در ایجاد مریضی روانی اشتراک دارند، خواهند آموخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. صحت روانی و مریض روانی را تعریف کنند.
2. بالای مشخصات اشخاص صحتمند روانی تبادل نظر کنند.
3. فاکتور های که صحت روانی را ترویج میکند و یا در ایجاد امراض روانی اشتراک میکند تحلیل و تجزیه کنند.
4. مراقبت حیاتی روانی اجتماعی را برای مریضان روانی ارائه نمایند.

تشویشات روانی دوران طفولیت و بلوغیت

در این بخش محصلان دانش را در باره یکتعداد از تشویشات روانی دوران طفولیت و بلوغ کسب خواهند کرد.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا :

1. بعضی تشویشات معمول دوره طفولیت و بلوغ (اختلالات اضطرابی، اختلال نقص توجه/بیش فعالی، اختلال طیف اوتیسم، اختلالات خوردن، اختلالات خلقی و اسکیزوفرنی) را تعریف کنند.
2. بالای فاکتور های مساعد کننده که ممکن در بروز این تشویشات اشتراک داشته باشند، تبادل نظر کنند.
3. مشخصات مخصوص هر یک از این تشویشات را مشخص سازند.
4. پروسه نرسنگ را در مراقبت اطفال دارای تشویشات روانی عملی نمایند.

تشویشات شخصیت

در این بخش محصلان راجع به بروز شخصیت های نامناسب و تشویشات مختلف شخصیتی همراه با اهتمامات نرسنگ آن ها خواهند آموخت. (paranoid, schizoid, antisocial, hysteric)

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. بالای بروز تشویشات شخصیت تبادل نظر کنند.



2. بالای مشخصات معمولی نمایش داده شده توسط یک مریض که تشوش شخصیت دارد، تبادل نظر کنند.
3. علل سببی تشوشات شخصیتی را کشف کنند.
4. پروسه نرسنگ را در طرح ریزی کردن مراقبت مریضان با رفتارهای نامناسب مورد استفاده قرار دهند.

تشوشات اضطراب

در این بخش محصلان مفاهیم اضطراب و فاکتور های مساعد کننده را که سبب عکس العمل های اضطرابی میشوند، خواهند آموخت. آن ها دانش راجع به اشکال تشوشات اضطرابی و اهتمامات نرسنگ آنها حاصل خواهند کرد. (panic, phobia, obsessive-compulsive, post traumatic stress)
با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. بالای مفهوم اضطراب تبادل نظر نمایند.
2. فاکتور های مساعد کننده که منجر به تشوشات اضطرابی میشود، مشخص سازند.
3. بالای عکس العمل های فزیولوژیکی، شناختی، رفتاری و پاسخ های مؤثر به اضطراب، تبادل نظر نمایند.
4. بالای پاسخ های اضطرابی سو وظیفوی مختلف جروبحث نمایند.
5. در مورد تشوش فشار بعد از تروما در ارتباط با تأثیر جنگ بحث نمایند.
6. افسردگی پس از ولادت و سایکوز بعد از ولادت را تعریف نمایند.
7. علل افسردگی پس از ولادت و سایکوز بعد از ولادت را لیست نمایند.
8. اعراض و علایم افسردگی پس از ولادت و سایکوز بعد از ولادت را لیست نمایند.
9. در مورد مدیریت طبی و نرسنگ افسردگی پس از ولادت و سایکوز بعد از ولادت بحث نمایند.

تشوش مزاج

در این بخش محصلان راجع به فاکتورهای مساعد کننده تشوشات مزاج خواهند آموخت. آنها تظاهرات کلینیکی یک مریض در مرحله جنون/افسردگی را نیز خواهند آموخت و بالای مداخلات نرسنگ جروبحث خواهند کرد.
با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. تشوش مزاج را تعریف کنند.
2. تداوم پاسخ های عاطفی را تشریح نمایند.
3. بالای تظاهرات کلینیکی یک مریض در مرحله مانیک / افسردگی تبادل نظر کنند.
4. فکتور های مساعد کننده وابسته به تشوشات مزاج را تحلیل و تجزیه نمایند.
5. نمونه های تدای استفاده شده هنگام مراقبت از مریض با تشوشات مزاج را مشخص سازند.
6. مداخلات نرسنگ در رابطه به تشوشات مزاج را تحلیل و تجزیه کنند.

مراقبت نرسنگ از مریض متمایل به خودکشی

در این بخش محصلان راجع به افسانه ها مربوط به حالات انتحاری خواهند آموخت. همچنان آن ها در باره فکتورهای خطر که در خودکشی اشتراک دارد خواهند آموخت و پروسه نرسنگ را در مراقبت از مریضان انتحاری مدغم میسازد.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اصطلاح خود کشی را تعریف و بالای افسانه های مربوط این مفهوم تبادل نظر کنند.
2. تیوری های سببی مکتب های مختلف فکری را به اکتشاف بگیرند.
3. فهم از فکتورهای خطر را که در خودکشی اشتراک دارند بیان کنند.
4. پروسه نرسنگ را در مراقبت از مریضان انتحاری مورد استفاده قرار دهند.

نرسنگ مریضان با تغییر درک حسی و تشوشات فکری

در این بخش محصلان دانش راجع به مفاهیم وابسته به شیزو فرنیا و استفاده از اقدامات مناسب نرسنگ به منظور کمک به این مریضان جهت تأمین یک حالت صحی دلخواه کسب خواهند کرد.
با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اصطلاح SchizopHrenia و اصطلاحات وابسته به آن را تشریح کنند.
2. اعراض خاص وابسته به مریضان مصاب تشوشات فکری را تشخیص کنند.
3. فاکتور های مساعد کننده و عوامل تسریع کننده وارزیابی این اعمال کننده های فشار مربوط به SchizopHrenia را تحلیل و تجزیه کنند.
4. بالای مهمترین اقدامات کاهش دهنده رنج و کمک کردن به مریضان مصاب SchizopHrenia جهت نگهداری حالت صحی دلخواه تبادل نظر کنند.



5. در مورد دریافت های تشخیصیه برای انواع مختلف schizopHrenia بحث نمایند.
6. در مورد اهتمامات طبی schizopHrenia بحث نمایند.
7. پروسه نرسنگ را در مراقبت مریضان schizopHrenia استفاده نمایند.

سو استفاده مواد

در این بخش محصلان راجع به کتگوری دوا های که مورد سو استفاده قرار میگیرند و تاثیر این دوا ها در عضویت خواهند آموخت. محصلان همچنان در باره اساسات مراقبت برای مریضان سو استفاده کننده مواد نیز خواهند آموخت. در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. اصطلاحات مربوط به سو استفاده مواد را تعریف نمایند.
2. بالای فکتور های مساعد کننده وابسته به سو استفاده مواد تبادل نظر نمایند.
3. کتگوری های مختلف دوا های که مورد سو استفاده قرار می گیرند و تاثیرات بالخاصه آن ها را تشریح نمایند.
4. بالای اساسات مراقبت برای مریضان دارای مشکلات اعتیاد به مواد چروبحث کنند.
5. در مورد تداوی و مراقبت های نرسنگ بیماران مبتلا به سوء مصرف مواد بحث نمایند.

مراقبت نرسنگ از مریضان پرخاشگر

در این بخش محصلان دانش راجع به تیوری های رفتار پرخاشگرانه، و پیشگویی ، وقایه و کنترل پرخاشگری حاصل خواهند نمود.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. پرخاشگری را تعریف کنند.
2. بالای تیوری های مختلف در بوجود آمدن رفتار پر خاشگرانه تبادل نظر کنند
3. فکتور های مفید در پیش بینی کردن رفتار پرخاشگرانه در بین مریضان روانی را مشخص سازند.
4. مریض را از نظر عکس العمل های رفتار پرخاشگرانه ارزیابی کنند.
5. مداخلات نرسنگ را برای وقایه یا اداره کردن رفتار پرخاشگرانه تحلیل وتجزیه کنند.

نرسنگ مریضان با تشوشات ادراکی

در این بخش محصلان راجع به فاکتور های مساعد کننده مربوط به هذیانات و ضیاع عقلی خواهند آموخت. محصلان همچنان راجع به اساسات مواظبت برای مریضان که از تغییرات خاص ادراکی رنج می برند، خواهند آموخت. در ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. بالای تیوری های مسن شدن تبادل نظر کنند.
2. اصطلاحات Delirium و Dementia را تعریف کنند.
3. بالای تظاهرات کلینیکی Delirium و Depression بحث کنند.
4. اختلافات بین Delirium ، dementia و Depression را تشخیص کنند.
5. فاکتور های مساعد کننده که منجر به رشد تغییرات خاص شناختی می شود را تشریح کنند.
6. اساسات مراقبت برای مریضان همراه با تغییرات خاص شناختی را مورد استفاده قرار دهند.

روش های تداوی مستعمل با مریضان روانی

در این بخش محصلان تداوی های مختلف روانی استفاده شده برای ارتقاء صحت روانی و وقایه امراض روانی را خواهند آموخت.

با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. انواع مختلف مراقبت ها برای مریضان روانی را شناسایی نمایند.
2. مفاهیم مداخلات روانی را در حالات کلینیکی در وقایه امراض روانی وترویج صحت روانی مدغم سازند.
3. بالای تداوی های روانی مختلف استفاده شده برای ترویج صحت روانی ووقایه از امراض روانی در متن جامعه افغانی تبادل نظر کنند.
4. رول کاردرمانی در ارتقا صحت روانی توضیح دهند .

فارمکولوژی روانی

در این بخش محصلان راجع به اشکال دوايي استفاده شده برای تداوی تشوشات روانی خواهند آموخت . آنها دانش راجع به میکانیزم عمل و فعالیت های نرسنگ برای مطمئن شدن از مصنویت مریضان استفاده کننده از این دوا ها



کمایی خواهند کرد. (Anti psychotic, bipolar drugs, anti-cholinergic, anti depressant, anti anxiety, elector convulsive therapy)
با ختم این بخش محصلان قادر خواهند بود تا:

1. فارمکولوژی روانی یا Psycho pharmacology را تعریف نمایند.
2. بین تأثیرات ابتدایی، ثانوی و ثالثی ادویه های روان درمانی فرق گذارند.
3. مشخصات ادویه anti depressant, sedative – hypnotic, anti anxiety, anti psychotic را از نظر میکانیزم عمل، استطبایات برای استعمال و تأثیرات نامطلوب تشریح نمایند.
4. استراتژی ها برای وقایه کردن، تشخیص کردن و تداوی کردن عکس العمل های قطع دوايي ادویه بنزودیازپین را تشریح نمایند.
5. اهمیات فعالیت های نرسنگ را برای کتگوری های مختلف ادویه سایکوتراپیک تشخیص دهند.
6. اهمیت آموزش مریض و خانواده او در مورد ادویه سایکوتراپیک را تشریح کنند.

تداوی تشنجی برقی (ECT)

در این بخش محصلان دانش در مورد تداوی تشنجی برقی به دست می آورند. همچنان محصلان قادر به یادگیری مسئولیت های نرسنگ برای بیمارانی که تداوی تشنجی برقی دریافت می کنند، خواهند بود.

1. تداوی تشنجی برقی را تعریف نمایند.
2. در مورد استطبایات ECT بحث نمایند.
3. عوارض جانبی ECT را لیست نمایند.
4. در مورد نقش یک نرس قبل، در جریان و بعد از تداوی تشنجی برقی بحث نمایند.

اهداف کلینیکی

با تکمیل این نوبت کلینیکی محصلان قادر خواهد بود:

1. با همکاران احساسات خود از کار با مریضان روانی و خانواده های آنها را به اشتراک بگذارند.
2. مهارت های ارتباطی موثر در تأمین روابط بین فردی درمانی با بیماران دارای مشکلات صحت روانی نشان دهند.
3. درک از عوامل مؤثر در توسعه مرض روانی در بیمار را نشان دهند.
4. از پروسه نرسنگ در مدیریت مریضان که از خود رفتارهای گوشه گیری، خودکشی، پرخاشگری، و دیگر رفتارهای تغیر یافته فکری نشان میدهند، استفاده نمایند.
5. وضعیت فعلی بیماران را شرح داده و ایده های خود را برای اهمیات نرسنگ با دیگر اعضای تیم صحتی و همکاران شریک سازند.
6. فعالیت های درمانی برای مریضان را بر اساس ارزیابی دقیق نیازمندی ها برنامه ریزی نمایند.
7. مراقبت به بیماران گیرنده تداوی تشنجی برقی و بیوشیمیایی (تداوی روان درمانی ارایه نمایند.
8. در مورد مسائل حقوقی و اخلاقی که در ساحه کلینیک رخ می دهد، بحث نمایند.
9. بازتاب های شان از تجربه نرسنگ صحت روانی و تأثیر آن بر کار کلینیک را در پایان نوبت کلینیکی شریک نمایند.

ارائه گروهی

مقصد

1. اطمینان از این که محصلان فعالانه در پروسه های آموزش شرکت میکنند، حاصل شود.
2. پروسه های آموزش بسیار پرمعنی، دلچسپ و پرچالش ساخته شود.
3. مهارت های ارائه دهی محصلان تقویت شود.

رهنمودها

1. صنوف را بصورت انتخابی به گروه ها (4-8 عضو در هر گروه) تقسیم نماید.
2. هر گروه باید عناوین موضوعاتی را که توسط استاد رهنما تأیید گردیده باشد ترتیب نمایند.
3. هر گروه باید یک ارائه از موضوع انتخاب شده را تهیه نماید.
4. هر گروه 15 دقیقه ارائه و 5 دقیقه جروب بحث را بالای موضوع خود خواهند داشت.
5. خلاصه ارائه در همان روز ارائه به استاد گروه تحویل داده خواهد شد.

توجه: 20% نمرات ارائه در امتحان نهایی محاسبه خواهد شد.



موضوعات

1. نیازهای صحت روانی:
 - مریض فیزیکی
 - اطفال / نوجوانان
 - اطفال خاص (معلولین فیزیکی/ روانی)
 - کلانسالان
 - قربانیان خشونت
 - قربانیان تجاوز جنسی
 - مریض روانی مزمن
2. مشکلات صحت روانی در خانم ها
3. اختلالات اضطرابی بعد تروما
4. مشاوره روانی اجتماعی
5. تدابیرهای مورد استفاده در درمان صحت روانی
6. آلپس در Wonderland Syndrome
7. Stendhal syndrome, Stendhal's syndrome or Florence syndrome

انستیتوت علوم صحت
پروگرام دیپلومه نرسنگ عمومی

نوع: ☐ خود
☐ هم صنفی
☐ استاد

ارزیابی محصلان/ ارائه گروهی

گروه #: _____ نمره نهایی: 100

محصل RN #: _____ دوره آموزشی: _____

هدایات: لطفاً از درجات داده استفاده نموده و فقره ها را رده بندی کنید.

4 = عالی 3 = خوب 2 = مناسب 1 = ضعیف NA = قابل تطبیق نیست

I	حضور/ محیط				
1	محیط (اتاق) را برای ارائه آماده و کنترل می نماید	4	3	2	1
NA		4	3	2	1
2	لوازم را درست استفاده می نماید	4	3	2	1
NA		4	3	2	1
3	سخن و رفتار موثر (وضعیت آماده، اشارات دست، حرکات بدنی) بکار می برد	4	3	2	1
NA		4	3	2	1
4	مدد های بصری را مدیریت می کند: روشن، جامع و خوانا	4	3	2	1
NA		4	3	2	1
5	ارتباط چشمی را با حضار تامین می نماید.	4	3	2	1
NA		4	3	2	1
	مجموع = 20				

II	محتوا				
*	معرفی				
1	موضوع واضح به معرفی گرفته شد	4	3	2	1
NA		4	3	2	1
2	اهداف و مقاصد واضح بیان شد.	4	3	2	1
NA		4	3	2	1

*	بدنه محتوا				
---	------------	--	--	--	--



3	محتوا مرتبط به موضوع است	4	3	2	1	NA
4	موضوع عمیقاً شرح داده شد	4	3	2	1	NA
5	ادغام مفاهیم و تیوری های آموخته شده	4	3	2	1	NA
6	پیشبرد منطقی ایده ها	4	3	2	1	NA
7	استعمال حقایق، مثال ها، و تصاویر برای تقویت موضوع	4	3	2	1	NA
8	محتوا تحلیل بنیادی موضوع را بازتاب می دهد.	4	3	2	1	NA
9	در زمینه منابع/مآخذ ها ضمیمه شده است	4	3	2	1	NA
10	منابع/مآخذ مرتبط به موضوع است	4	3	2	1	NA

*	نتیجه					
11	نکات کلیدی خلاصه شد	4	3	2	1	NA
12	اختتام سخنرانی واضح است	4	3	2	1	NA
	مجموع = 48					

III	استراتژی های آموزش/تدریس					
1	ارائه خلاق و انگیزشی	4	3	2	1	NA
2	استراتژی های مرتبط با موضوع	4	3	2	1	NA
3	سهام گیری حضار استقبال شد	4	3	2	1	NA
	مجموع = 12					

IV	تنظیم و روش ارائه					
1	درستی کلام	4	3	2	1	NA
2	ارائه واضح و شنوا	4	3	2	1	NA
3	ارائه مطابق با وقت جریان یافت	4	3	2	1	NA
4	شواهد برنامه ریزی گروهی	4	3	2	1	NA
5	شواهد اشتراک اعضای گروه	4	3	2	1	NA
	مجموع = 20					

• تبصره در مورد موثریت و قدرت ارائه

• ساحات برای بهبود

نمره هنده: _____ تاریخ: _____



**Institutes of Health Sciences
General Nursing Diploma Program
Course Syllabus**

English VI

	Theory	Skills lab	Clinical	Total
Credits	1.5	0	0	1.5
Hours/week	1.5	0	0	1.5
Hours/Semester	27	0	0	27

Placement Year 3 Semester 2

Prerequisites English 5
Examinations Week 18

Course Description

This course is designed to build students' professional writing such as cover letters, job applications and Curriculum Vitae (CV), and presentation skills.

Course Objectives

This course will enable the students to:

1. Prepare and give article presentations
2. Develop critical reading and thinking skills
3. Cover letter and job application according to the standard format
4. Write CVs/ Resume' and cover letters
5. Utilize APA style of referencing

Teaching/Learning Strategies

Small group, whole class discussions, one-on-one student-faculty consultations, attending meetings, and minutes writing

Evaluation Criteria

Reflective writing	30%
Poster Presentation of an Article	35%
Academic citation using APA style	35%
Total	100%

Reading Materials and Textbooks

- Bailey, S., (2015). *Academic writing: A handbook for international students* (4th ed.). New York: Routledge.
- Gelfand, H., & Walker, C. J. (1990). *Mastering APA style: Student's workbook and training guide*. American Psychological Association.
- Lee, L. (2011). *Select readings: Teacher approved readings for today's students, Elementary* (2nd Edition). Oxford: Oxford University Press.
- Murphy, R. (2012). *English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for upper-intermediate students*. Cambridge: Cambridge University Press.

Course Schedule



No.	Topic	Hours	Date	Faculty
1	Critical Reading and Thinking Skills	9		
2	Poster Presentation	4.5		
3	Professional Writing Skills	9		
4	APA Style	4.5		
5	Reflective Writing	0		
Total		27		

Unit I: Critical Reading and Thinking Skills

This unit focuses particularly on integration of higher and lower order skills to comprehend reading texts of reasonable complexity.

By the end of this unit, students will be able to:

1. Predict the main idea of a text
2. Apply basic skills of skimming, scanning and referencing
3. Understand words from context
4. Analyse and infer meaning
5. Evaluate the text, the writer's intention and the message

Unit II: Poster Presentation

This unit is designed to prepare students to develop posters of presentable quality.

By the end of this unit, students will be able to:

1. Understand the advantages of poster presentations
2. Understand the difference between oral presentations and poster presentations
3. Design posters on topics of general interest and present

Unit III: Professional Writing Skills

This unit focuses on teaching students the skills required for writing professional memos, Curriculum Vitae (CV) and cover letters.

By the end of this unit, students will be able to:

1. Write a unified and coherent letter and memo
2. Employ current formatting rules
3. Develop a CV and a cover letter for applying for a job
4. write accurate, concise and clear minutes

Unit IV: APA Style

The aim of this unit is to provide students with practice in using the APA format established by the American Psychological Association.

By the end of this unit, students will be able to cite references for:

1. Magazine article
2. Daily newspaper article
3. Stand-alone document
4. Electronic references
5. Report from a private organization with corresponding citations



ضمیمه A: شرکت کنندگان توسعه و بازنگری نصاب

ما مراتب قدردانی مان را به همکاران ذیل راجع به توسعه نصاب درسی در مرحله ابتدایی در GIHS بیان می کنیم.

1. داکتر یاسمین امرسی، رئیس سابق مکتب نرسنگ و قابلیت پوهنتون آغاخان، پاکستان
2. داکتر پاولا هربرگ، رئیس دیپارتمنت نرسنگ پوهنتون ایالت کالیفورنیا
3. داکتر زینت خانو کانجی، رئیس پروگرام های خارجی مکتب نرسنگ و قابلیت پوهنتون آغاخان
4. خانم رخشانه رحمت الله رئیس پروژه انستیتوت علوم صحتی مکتب نرسنگ و قابلیت پوهنتون آغاخان در افغانستان
5. داکتر الیزابت مدیگان، معاون مطالعات بین المللی پوهنتون Case Western Reserve

ما از رهبری GIHS و APA - AKU برای ارایه پشتیبانی در طول روند تجدید نظر نصاب ملی نرسنگ افغانستان بسیار سپاسگزاریم.

داکتر مطیع الله شرق، رییس GIHS
داکتر شفیق میرزا زاده، رییس APA - AKU
محترم ویس محمد قرنی رییس شورای نرسها و قابله ها
محترمه هلی غرشین رییس اجرایه شورای نرسها و قابله ها

ما همچنان به بازنگران ذیل بخاطر وقف سخاوتمندانه وقت و تخصص شان در هنگام تجدید نظر نصاب آموزشی اظهار امتنان مینماییم.

خانم زلیخا، آموزگار ارشد نرسنگ، مکتب نرسنگ و قابلیت دانشگاه آغاخان کراچی، پاکستان
خانم نسرین پنچوانی، مدیر اکادمیک نرسنگ، APA - AKU
آقای مختار علی خان، مدیر اکادمیک نرسنگ، APA - AKU
آقای محمد آصف حسینیار، رئیس کمیته تعلیمات و اعتبار دهی ANMC
آقای محمد موسی معصومی، هماهنگ کننده کلینیکی و مدیر موقت پروگرام نرسنگ، GIHS
آقای جاوید احمد احمدی، هماهنگ کننده تیوری نرسنگ، GIHS
آقای محمد هارون عثمانی، آموزگار پروگرام نرسنگ، GIHS
آقای علی جعفری، هماهنگ کننده نرسنگ، APA - AKU
خانم نازیه برات، آموزگار نرسنگ، APA - AKU
آقای مرتضی دانش، آموزگار انگلیسی، APA - AKU
آقای جمال ناصر نوری، آموزگار نرسنگ، FMIC
آقای شاه جهان شایان، آموزگار نرسنگ، KMU
داکتر توریالی عبیدی، هماهنگ کننده برنامه، IHS قندهار
داکتر سمیع الله سمیع، هماهنگ کننده نرسنگ، IHS ننگرهار
آقای غلام نبی احسانزاده هماهنگ کننده نرسنگ، IHS هرات
آقای صفر محمد تیموری، آموزگار نرسنگ، IHS کندز
خانم آسیه، هماهنگ کننده نرسنگ، IHS بدخشان
خانم فریبا هاشمی، افسر حمایت فنی قابلیت، APA - AKU
آقای امید عطایی، هماهنگ کننده برنامه، IHS فراه
آقای محمد وحید، نرس، وزارت صحت عامه
خانم عالمه هاشمی، آمر دیپارتمنت نرسنگ و قابلیت، وزارت صحت عامه
خانم مستوره استانکزی، هماهنگ کننده تیوری قابلیت، GIHS
داکتر همایون هلال، مدیر صحتی، AKF
خانم حبیبه شجاع، هماهنگ کننده نرسنگ، IHS بلخ
آقای محمد عوض، نرس، شفاخانه جمهوریت
خانم منیره خالد، آموزگار نرسنگ، GIHS
خانم معصومه حیدری، آموزگار نرسنگ، GIHS
خانم فرح دیبا، آموزگار رادیولوژی، GIHS



خانم مریم فہیم، آموزگار فارمسی، GIHS
 آقای محمد امین، آموزگار نرسنگ، GIHS
 آقای محمد سلیم، نرس، شفاخانہ ابن سینا
 آقای حبیب اللہ حمید، آموزگار دیپارٹمنٹ صحت عامہ، GIHS
 آقای ضیا محمد، مسنول گروہ نرسنگ صحت اطفال،
 خانم نور ضیا، آموزگار نرسنگ صحت جامعہ، GIHS
 خانم نرگس احمدی، آموزگار نرسنگ، GIHS
 آقای محمد آصف شہیدی، ہماہنگ کنندہ ولایتی، GIHS
 آقای عبداللہ حمیدی، استاد دیپارٹمنٹ تکنالوژی طبی، GIHS
 آقای صبغت اللہ عبدالحی، مدیر نرس، شفاخانہ علی آباد
 خانم ماہ جبین، آموزگار انگلیسی، GIHS
 آقای داوود داوری، آموزگار تکنالوژی طبی، GIHS
 خانم سہیلا محمد نعیم، آموزگار تکنالوژی طبی، GIHS
 داکٹر محمد قاسم اعظمی، مشاور فنی، AMNEAB
 خانم سہنا زردان، آموزگار نرسنگ، GIHS
 آقای عبدالنواب کوهستانی، آموزگار نرسنگ، GIHS

ما قدردانی صمیمانہ مان را برای تمام کار سخت و سهم ارزشمندی کہ توسط تسہیل کنندہ گان در جریان، قبل و بعد از ورکشاپ مشورتی برای تجدید نظر در نصاب انجام شدہ اند، بیان میکنیم.

خانم زلیخا، آموزگار ارشد نرسنگ، مکتب نرسنگ و قابلیت پوهنتون آغاخان کراچی، پاکستان
 خانم نسرین پنچوانی، مدیر اکادمیک نرسنگ، AKU - APA
 آقای مختار علی خان، مدیر اکادمیک نرسنگ، AKU - APA
 آقای محمد آصف حسینیار، استاد/ہماہنگ کنندہ بخش پالسی و آموزش AKU - APA
 آقای علی جعفری، ہماہنگ کنندہ نرسنگ، AKU - APA
 خانم نازیہ برات، آموزگار نرسنگ، AKU - APA
 آقای مرتضی دانش، آموزگار انگلیسی، AKU - APA
 داکٹر یاسمین امرسی، مشاور، AKUSONAM
 خانم لوہنا غزل، دایریکٹر، برنامه های بین المللی، AKUSONAM

